



Нефтеюганский  
политехнический  
колледж

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора АУ  
«Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-00/245  
«15» 06 2021 г.  
МП


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.		«18» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от «18» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4 – 6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19 – 20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

– Совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.

– Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

– Совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

– Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **16** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **101** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	<i>101</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>				
<b>Тема.</b> <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды речевой деятельности.</b>	1	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты.	л	1
		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>		2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Разговорный и научный стиль речи.</b>		<b>Самостоятельная работа</b> <b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		2



<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. <b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.</p>			4
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Публицистический и художественный стиль речи.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. <b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>			2
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи.</b> <b>Текст как произведение речи.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>			2
	2	<p><b>Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</b></p>			2
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Лексикология и фразеология.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b></p>	3	<p><b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			2

	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>			
<b>Тема 2.2. Русская лексика.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. <b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			2
<b>Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	4	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	5	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.4. Фразеологизмы.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.			2
	6	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.5. Лексические нормы.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			2
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы.</b>	7	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского</b>			2

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	языка. <b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			2
	8	<b>Сопоставление устной и письменной речи.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Самостоятельная работа</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.			2
	9	<b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 4.	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	10	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.			2
Тема 4.2. Способы словообразования	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.			2
	11	<b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Составление текстов.	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</b> <b>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.			2

<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b></p>			2
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Морфология и орфография.</b></p>			
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Грамматические признаки слова.</b> <b>Имя существительное.</b></p>	12	<p><b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	л	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p>			2
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>			3
<p><b>Тема 5.3.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			4

<p><b>Имя числительное. Местоимение.</b></p>	<p><b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>		
<p><b>Тема 5.4. Глагол.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		2
<p><b>Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p><b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>		2

<p><b>Тема 5.6.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>			6
<p><b>Тема 5.7.</b> Слова категории состояния и междометия.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. <b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.</p>			2
<p><b>Тема 5.8.</b> Служебные части речи.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в следствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p>			4
13	<b>Морфологический разбор частей речи (по выбору)</b>		<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 6.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>			
<p><b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса.</p>	14	<p><b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания;</p>	<i>л</i>	<i>1</i>

	восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		4
<b>Тема 6.2.</b> <b>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		6
	<b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Односоставное и неполное предложение.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. <b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>		4
<b>Тема 6.4.</b> <b>Односложное простое предложение.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. <b>Сопоставление устной и письменной речи.</b>		2
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		2

<p><b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b></p>	<p><b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. <b>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</b></p>			
<p><b>Тема 6.6. Вводные слова и предложения.</b></p>	<p>15</p>	<p><b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>			<p>4</p>
<p><b>Тема 6.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>			<p>6</p>



<p><b>Тема 6.8.</b> <b>Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений. <b>Составление связного высказывания.</b> С использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p>			6
<p><b>Тема 6.9.</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>			2
<p><b>Тема 6.10.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b></p>	16	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b></p>	<i>n</i>	2  <i>1</i>
<b>Всего</b>				117

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № А414 «Кабинет русского языка и литературы».

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя, стул преподавателя);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13, стулья ученические – 26);
3. Школьная доска
4. Компьютер
5. Проекционный экран
6. Видеопроектор
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Антонова Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия» 2019. — 384 с.

##### **Перечень-интернет ресурсов**

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>
3. Русский язык и литература. Ч. 1 : Русский язык. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1082900>
4. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-

М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009452>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.*

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка за изложение с элементом сочинения;</li><li>- выполнение и защита проектов;</li><li>- тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- индивидуальные задания;</li><li>- контрольные диктанты;</li><li>- экзамен.</li></ul>
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– овладение нормами речевого поведения в различных</li></ul>	

ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметные:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Игумнов И.И.  
Приказ № 01-01-061243  
«13» 06 2021 г.



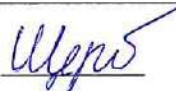
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Щербакова Найля Муллануровна	 (подпись)	«18» 05 2021г.
--------------	---------------	------------------------------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Щербакова Найля Муллануровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 18 » 05 2021г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А.  
(подпись) /Платонова Н.А./  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание
- чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **177 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **12 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **165 час**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>177</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	<i>165</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексный дифференцированный зачет (Литература, Родная литература)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Ведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</b> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>				
<b>Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		<b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</b> Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.		<i>1</i>
		<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.		<i>1</i>

	<b>Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.			2
	<b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b> Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. <b>Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.			2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). <b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b> <b>Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка»	<i>л</i>	<i>1</i>

	<p>(М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).  Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p><b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>  Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.  <b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>		2
	<p><b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.</p>		2
	<p><b>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.</b> Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в</p>		2

драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.		
<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.		1
<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.		1
<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).		1
<b>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</b> Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		1
<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		2
<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.		2
<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.		2
<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт		2



	«отцов» и «детей».		
	<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).		2
	<b>Написание сочинения по творчеству Гончарова и Тургенева.</b> <b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»		2
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»		2
	<b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		2
	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.		2
	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b> Смысл названия повести.		2
	<b>Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.</b> Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		2
	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика		2

сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		
<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		2
<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.		2
<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.		2
<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.		2
<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		2
<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		2
<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.		2
<b>Роман «Идиот».</b> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с		2

	внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.		
	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>		2
	<p><b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b>  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.</p> <p>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.</p>		2
	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».		2
	<b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.		2
	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества		2

	Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.			
	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.</b>		2	
	<b>Контрольная работа по творествам Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.</b>		2	
	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
4	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</b> Драматургия Чехова.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).		2	
	<b>Написание отзыва по творчеству А.П.Чехова.</b>		<i>l</i>	
	<b>Контрольная работа «Литература 19- начала 20 века».</b>		<i>l</i>	
<b>Тема 4. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b> Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	<i>л</i>	<i>l</i>
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b>			

	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.		2
	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		2
	<b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.		2
	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.		2
	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.		1
	<b>Написание сочинения. Анализ стихотворения по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова.</b>		1
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>			
<b>Тема 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис		2

	<p>реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Русская литература на рубеже веков</b>  <b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>		2
	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.</p>		2
	<p><b>Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.</b> Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды,</p>		2

	строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.		
	<p><b>Серебряный век русской поэзии</b>          Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p>		2
	<p><b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>		2
<b>Содержание учебного материала</b>			

	6	<p><b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	n	1
<b>Самостоятельная работа</b>				
		<p><b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия.</p>		2



	<p>Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>7</b>	<p><b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p><b>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</b> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>		2

	<p><b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. <b>Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.</b> Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>		2
	<p><b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>		2
	<p><b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.</p>		2
	<p><b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b></p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		

<p><b>Тема 7.</b> <b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p>	<p><b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		2
	<p><b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>		2
	<p><b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b> Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.</p>		2
	<p><b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b> По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>		2
	<p><b>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание</p>		2

трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		
<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		2
<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.		2
<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.		2
<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		1
<b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.		2
<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.		1
<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		1

	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		<i>1</i>	
	<b>Написание сочинения по творчеству М.Шолохова.</b>		<i>1</i>	
<b>Тема 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8</b>	<b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>9</b>	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b>  Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p>		2
<p><b>Тема 9.</b>  <b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>	<p><b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b>  Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p>		2
	<p><b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p>		1

	<b>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</b> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		1
	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.		2
<b>Содержание учебного материала</b>			
10	<b>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	<i>n</i>	1
<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным		2

	<p>проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>		
	<p><b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».</p>		2
	<p><b>Произведение лиро-эпического жанра.</b> Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p>		2
	<p><b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b> Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.</p>		2
	<p><b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и</p>		2



	Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.		
	<b>Написание сочинений по творчеству А.Солженицына.</b>		2
	<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b> Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
11	<b>Своеобразие драмы «Утиная охота».</b> Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>Тема 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.		2
<b>Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b> Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.		<i>1</i>
	<b>«Задержанная» и «возвращенная» литература.</b> Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе		<i>1</i>
	<b>Основные направления развития современной литературы.</b> Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.		<i>1</i>

	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.		1
	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.		1
	Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		1
	Написание сочинения по творчеству писателей 1980-1990 – х годов		1
12	Комплексный дифференцированный зачет	<i>n</i>	1
<b>Итого</b>			<b>177</b>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».
3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».
4. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».
5. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
6. «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
7. «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».
8. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
9. «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».
- 10.«Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».
- 11.«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
- 12.«Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
13. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
- 14.«Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

- 15.«А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».
- 16.«А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».
- 17.«Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»
- 18.«Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
- 19.«Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
- 20.«Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
- 21.«Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».
- 22.«Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
- 23.«Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
- 24.«А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
- 25.«М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».
- 26.«Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
- 27.«Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
- 28.«Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
- 29.«Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомилionного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

- 30.«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
- 31.«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
- 32.«Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».
- 33.«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».
- 34.О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).
- 35.«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».
- 36.«Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».
- 37.«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».
- 38.«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».
- 39.«Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, информационные стенды, стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/926108>
2. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znaniium.com/catalog/product/1189979>
3. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.
4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p>	<p>1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</p> <p>2. Текущий контроль в форме: -устный и письменный опрос; -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; -написание сочинения; -практические работы; - заучивание наизусть стихотворений; - тестирование; - контрольные работы; - домашняя работа; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита сообщения, презентации).</p> <p>3. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>
<p><i>метапредметные</i></p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в</p>	

самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

*предметные*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора АУ  
«Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
« 15 » 06 2021 г.  
МП




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель иностранного языка	Раимбакиева А.Ф. Матаева О.А.	 (подпись)	« 18 » 05 2021 г. (дата)
--------------	--	----------------------------------	--	-----------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева А.Ф., Матаева О.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 18 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов. самостоятельной работы обучающегося – **165** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>165</b>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	л	1
<b>Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Выявление новой лексики по теме: «Моя семья»		1
		Выявление новой лексики по теме: «Моя семья»		1
		Чтение и перевод текста «В гостях хорошо - дома лучше»		1
		Чтение и перевод текста «В гостях хорошо - дома лучше»		1
		Чтение и перевод текста по теме: «Мой дом»		1
		Чтение и перевод текста по теме: «Мой дом»		1
		Выполнение упражнений по фонетике на тему: «Четыре типа чтения гласных».		1
		Выполнение упражнений по фонетике на тему: «Четыре типа чтения гласных».		1
		Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to be»		1
		Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to be»		1
		Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to have»		1
		Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to have»		1
		Выполнение грамматических упражнений на тему: «Оборот there is/are»		1
	Выполнение грамматических упражнений на тему: «Оборот there is/are»		1	
<b>Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Выявление новой лексики по теме: «Здание. Обстановка»	л	1
	3	Выявление новой лексики по теме: «Здание. Обстановка»	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Чтение и перевод текста по теме: «Условия жизни»		1

условия жизни, техника, оборудование)	Чтение и перевод текста по теме: «Условия жизни»			1
	Чтение и перевод текста по теме: «Оборудование»			1
	Чтение и перевод текста по теме: «Оборудование»			1
	4	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: «Притяжательный падеж существительных» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Множественное число существительных» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа»	<i>n</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Контрольная работа по теме: «Множественное число существительных»</b>			2
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: «Распорядок дня» Чтение и перевод текста по теме: «Распорядок дня»			2
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	5	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль определенный» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль неопределенный» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль нулевой» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление артикля в устойчивых выражениях»	<i>n</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Контрольная работа по теме: «Артикли»</b>			2
	Тема 5. Хобби, досуг	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: «Хобби»		
Выявление новой лексики по теме: «Мое свободное время»			2	
Чтение и перевод текста по теме: «Мой выходной день»			2	
Выполнение упражнений по теме: «Имя прилагательное»			2	
Выполнение грамматических упражнений по теме: «Степени сравнения прилагательных»			2	
Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сравнительные конструкции»			2	
<b>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»</b>			2	
Тема 6. Описание	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: «Адрес. Местоположение»			2



местоположения объекта (адрес, как найти)	Выявление новой лексики по теме: «Городские строения»			2
	Чтение и перевод текста по теме: «Описание местоположения»			2
	Чтение и перевод диалога по теме: «Как пройти?»			2
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
6	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предлоги» <b>Образование и употребление глаголов в Present Simple</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Simple»	<i>n</i>	1	
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок	<b>Самостоятельная работа</b>			1
	Выявление новой лексики по теме: «Магазины»			1
	Выявление новой лексики по теме: «Магазины»			1
	Выявление новой лексики по теме: «Магазины»			1
	Выявление новой лексики по теме: «Товары»			1
	Выявление новой лексики по теме: «Товары»			1
	Выявление новой лексики по теме: «На кассе»			1
	Выявление новой лексики по теме: «На кассе»			1
	Чтение и перевод диалога по теме: «В магазине»			1
	Чтение и перевод диалога по теме: «В магазине»			1
7	<b>Образование и употребление глаголов в Past Simple</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: «Неправильные глаголы» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Simple»	<i>n</i>	1	
Тема 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Самостоятельная работа</b>			2
	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в России»			2
	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Великобритании»			2
	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в США»			2
	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Канаде»			2
	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Австралии и Новой Зеландии»			2
	<b>Образование и употребление глаголов в Future Simple</b>			2
Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Simple»			2	

<b>Тема 9.</b> <b>Приветствие,</b> <b>прощание,</b> <b>представление себя</b> <b>и других</b> <b>людей в</b> <b>официальной и</b> <b>неофициальной</b> <b>обстановке</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста по теме: « <b>Беседа в официальной и неофициальной обстановке</b> »			2
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Беседа в официальной и неофициальной обстановке</b> »			2
<b>Тема 10.</b> <b>Описание человека</b> <b>(внешность,</b> <b>национальность,</b> <b>образование,</b> <b>личные качества,</b> <b>род занятий,</b> <b>должность, место</b> <b>работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	Выявление новой лексики по теме: « <b>Внешность. Характер</b> »	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Выявление новой лексики по теме: « <b>Внешность. Характер</b> »	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста по теме: « <b>Описание человека</b> »			
<b>Тема 11.</b> <b>Экскурсии и</b> <b>путешествия</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: « <b>Экскурсия</b> »			2
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Путешествия на машине</b> »			2
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Морское путешествие</b> »			2
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	10	<b>Образование и употребление глаголов в Continuous</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Present Continuous</b> » Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Past Continuous</b> » Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Future Continuous</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>Тема 12.</b> <b>Россия, ее</b> <b>национальные</b> <b>символы,</b> <b>государственное</b> <b>и политическое</b> <b>устройство</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста по теме: « <b>Наша Родина – Россия</b> »			2
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство России</b> »			2
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные символы России</b> »			2
	<b>Образование и употребление глаголов в Perfect</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Present Perfect</b> » Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Past Perfect</b> »			1

	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Времена английских глаголов</b> »		2	
<b>Тема 13.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Великобритании</b> »		2	
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи Великобритании</b> »		2	
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство США</b> »		2	
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи США</b> »		2	
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Канады. Национальные традиции и обычаи Канады</b> »		2	
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Австралии</b> »		2	
	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи Австралии</b> »		2	
<b>Тема 14.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	Выявление новой лексики по теме: « <b>Научно-технический прогресс</b> »	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Выявление новой лексики по теме: « <b>Научно-технический прогресс</b> »		<i>1</i>
		Выявление новой лексики по теме: « <b>Научно-технический прогресс</b> »		<i>1</i>
		Выявление новой лексики по теме: « <b>Бытовые приборы</b> »		<i>1</i>
		Выявление новой лексики по теме: « <b>Бытовые приборы</b> »		<i>1</i>
		Выявление новой лексики по теме: « <b>Бытовые приборы</b> »		<i>1</i>
		Чтение и перевод текста по теме: « <b>Высокотехнологичная жизнь</b> »		<i>1</i>
		Чтение и перевод текста по теме: « <b>Высокотехнологичная жизнь</b> »		<i>1</i>
		Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Инфинитив</b> »		<i>1</i>
	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Герундий</b> »		<i>1</i>	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Причастие</b> »		<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Придаточные предложения</b> »		2	
<b>Тема 15.</b> <b>Человек и природа,</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: « <b>Природа</b> »		2	

<b>экологические проблемы</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат и погода в России»		2
	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Великобритании»		2
	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в США»		2
	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Канаде»		2
	Чтение и перевод текста по теме: «Климат Австралии и Новой Зеландии»		2
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Местоимения»		2
<b>Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: «Наука»		2
	Выявление новой лексики по теме: «Техника»		2
	Чтение и перевод текста по теме: «Достижения и инновации»		2
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дополнительные придаточные предложения» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Определительные придаточные предложения». Выполнение грамматических упражнений по теме: «Обстоятельственные придаточные предложения»		1
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Придаточные предложения»		2
<b>Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: «Машины и механизмы»		2
	Выявление новой лексики по теме: «Детали»		2
	Выявление новой лексики по теме: «Промышленное оборудование»		2
	Чтение и перевод текста по теме: «Промышленное оборудование»		2
	<b>Согласование времен</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен» Выполнение грамматических упражнений по теме: «Косвенная речь»		1
<b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление новой лексики по теме: «Компьютер»		1
	Выявление новой лексики по теме: «Компьютер»		1
	Выявление новой лексики по теме: «Компьютерные технологии»		1
	Выявление новой лексики по теме: «Компьютерные технологии»		1
	Чтение и перевод текста по теме: «Компьютерные технологии в промышленности»		1

	Чтение и перевод текста по теме: «Компьютерные технологии в промышленности»		1
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/ Could, May/Might»		1
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to, ought to, must»		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should, need»		
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Модальные глаголы»		2
<b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		1
	Выявление новой лексики по теме: «Выставки»		1
	Выявление новой лексики по теме: «Выставки»		1
	Выявление новой лексики по теме: «Выставки»		1
	Выявление новой лексики по теме: «Выставки»		1
	Чтение и перевод текста по теме: «Участие в выставке»		1
	Чтение и перевод текста по теме: «Участие в выставке»		1
	Чтение и перевод текста по теме: «Презентация своей работы»		1
	Чтение и перевод текста по теме: «Презентация своей работы»		1
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
12	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные типы предложений. I типа» Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные типы предложений II, III типа» Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные типы предложений. Смешанный тип»	n	1
<b>Итого:</b>			<b>177</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка».

##### Оборудование учебного кабинета:

– Кабинет иностранного языка (№ А 307/1) 28 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kinodrom of Great Britait and Northern reand»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

– Кабинет иностранного языка (№ А 307/2) 18 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kinodrom of Great Britait and Northern reand»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.
2. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book/ Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Лаврик. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 96с.
3. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный опрос</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирование</li> <li>• оценка результатов выполнения проверочных работ</li> <li>• практические задания</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	
<p><i>предметные</i></p>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul> |  |
|---|--|





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора АУ  
«Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 07-01-06/245  
«15» 06 2021 г.  
МП


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.04 История

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«18» 05 2021г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 04 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от «18» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7 – 33</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>36 – 37</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 177 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, самостоятельных работ обучающихся – 165 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>165</b>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
Ведение.	Содержание учебного материала			
	1	<p><b>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.</b> Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.</p> <p><b>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</b> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>	л	1
Раздел 1.	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		<p><b>Происхождение человека.</b> Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>		2



	<b>Происхождение человека.</b> Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		2
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Неолитическая революция на территории современной России.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>		
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2</b> <b>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</b> Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	л	1
<b>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		2
<b>Тема 2.3. Древняя Греция</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

	<b>Великая греческая колонизация и ее последствия.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.		2
	<b>Складывание полисного строя.</b> Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		2
<b>Тема 2.4. Древний Рим</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		2
	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3</b>   <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.		1

<b>варварских королевств в Европе</b>		Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	л	
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.			2
<b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Принятие христианства славянскими народами</b>			2
<b>Тема 3.4. Восток в Средние века</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.			2
<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение.			2

<b>раздробленность в Европе</b>	Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
<b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Столетняя война.</b> Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		2
<b>Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Крестовые походы, их последствия.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		2
<b>Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		2
<b>Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы,		2

	<p>памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.</p> <p>Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		2
	<b>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства</b>		2
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>4</b>	<b>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<i>п</i>
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>5</b>	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>л</i>
<b>Тема 4.4. Древнерусская культура</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Деревянное и каменное зодчество.</b> Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		1

<b>Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.</b> Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		2
<b>Тема 4.6. Начало возвышения Москвы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		2
	<b>Куликовская битва, ее значение</b>		2
<b>Тема 4.7. Образование единого Русского государства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия		2

	опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>6</b>	<b>Окончание Смуты и возрождение российской государственности</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.3.</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> <b>Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>7</b>	<b>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	<i>n</i>
<b>Тема 5.4.</b> <b>Становление абсолютизма в России.</b> <b>Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		2
<b>Тема 5.5.</b> <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Культура России XVII века.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет		2

	иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		
<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитии торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		2
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		2
<b>Тема 6.3. Реформация и контрреформация.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		2
	<b>Крестьянская война в Германии.</b>		1
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		



<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p>	<p><b>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».</p> <p>Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>		2
<p><b>Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Итоги, характер и значение Английской революции.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		2
<p><b>Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		2
<p><b>Тема 6.7.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		

<b>Война за независимость и образование США.</b>	<b>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.			2
<b>Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.			2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>			
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	л	1
	<b>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>			2
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.			2

	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>		2
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>9</b>   <b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		2
	<b>Историческая наука в России в XVIII веке.</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>		
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные		2

	последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
<b>Тема 8.2. Международные отношения.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		2
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север—Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		2
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		1
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

<p><b>Колониальная экспансия европейских стран.</b> <b>Индия.</b></p>	<p><b>Колониальный раздел Азии и Африки.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>		1
<p><b>Тема 9.2.</b> <b>Китай и Япония.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Революция Мэйдзи и ее последствия.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		1
<p><b>Раздел 10.</b></p>	<p><b>Российская империя в XIX веке</b></p>		
<p><b>Тема 10.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Отечественная война 1812 года.</b></p>		2
<p><b>Тема 10.2</b> <b>Движение декабристов.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Значение движения декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		1
<p><b>Тема 10.3</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		

<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).			1
	<b>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</b>			1
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Общественное движение в XIX веке.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.			1
<b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>10</b>	<b>Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	<i>n</i>	1
<b>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60— 70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.			2

	«Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	<b>Значение отмены крепостного права в России.</b>		<i>1</i>
<b>Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		<i>1</i>
<b>Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века		<i>1</i>
<b>Тема 10.9. Русская культура XIX века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		<i>1</i>
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.		<i>1</i>

	Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		<i>1</i>
<b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.</b>	<b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		<i>1</i>
<b>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный		<i>1</i>



<p><b>действия 1914—1918 годов.</b></p>	<p>фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		<p><i>1</i></p>
<p><b>Тема 11.5.</b> <b>Февральская революция в России.</b> <b>От Февраля к Октябрю.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</b></p>		<p><i>1</i></p>

<b>Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		<i>1</i>
<b>Тема 11.7. Гражданская война в России.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>		
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		<i>1</i>
	<b>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		<i>1</i>

<b>Тема 12.2. Международные отношения.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		2
<b>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</b>		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		1
<b>Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</b>		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.		1
	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и		1

	школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
<b>Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		1
	<b>Стахановское движение.</b>		1
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		1
	<b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</b>		1
	<b>Подготовка к войне.</b>		1
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как		2

	самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	<b>Историческое значение Московской битвы.</b>		<i>1</i>
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2
	<b>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b>		<i>1</i>
	<b>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		<i>1</i>
	<b>Создание ООН и ее деятельность</b>		<i>1</i>
<b>Тема 14.2.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

<p><b>Крушение колониальной системы</b></p>	<p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		2
	<p><b>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</b> Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		2
<p><b>Тема 14.3. Международные отношения</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы.</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение</p>		2

	НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	<b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.		2
<b>Тема 14.4.</b> <b>Развитие культуры.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		2
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
<b>Тема 15.1.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>СССР в послевоенные годы.</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</b>		2
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <b>XX съезд КПСС и его значение.</b>		2   1
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. <b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты</b>		2   2
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы		2



	<p>политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Политика гласности в СССР и ее последствия.</b> Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.</p>		2

	<b>Президент России Д. А. Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			2
	<b>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</b>			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	<i>n</i>	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	12	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	1
<b>Итого</b>				<b>177</b>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- 10.Рождение Российского централизованного государства.
- 11.Смутное время в России.
- 12.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- 13.Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 14.Истоки модернизации в Западной Европе.
- 15.Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- 16.Страны Востока в раннее Новое время.
- 17.Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- 18.Россия XVIII века: победная поступь империи.
- 19.Наш край в XVIII веке.
- 20.Рождение индустриального общества.
- 21.Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- 22.Отечественная война 1812 года.
- 23.Россия XIX века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIX веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920—1930-е годы.
- 30.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 31.Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 32.Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 33.От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 34.Конец колониальной эпохи.
- 35.СССР: триумф и распад.
- 36.Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 37.Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- 38.Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории».

Оборудование учебного кабинета:

«Кабинет истории» 26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

Дополнительные источники:

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>
2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с.
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</li> </ul>	

<p>деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> </ul>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
« 15 » 06 2021 г.  
МП


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД. 05 Обществознание (вкл. экономику и право)

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В	 (подпись)	« 18 » 05 2021г. (дата)
--------------	---------------	-------------	--	----------------------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право) для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от «18» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А.  
(подпись) (ФИО)



СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7-15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,  
самостоятельная работа обучающегося 105 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	<i>-</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>105</i>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>комплексного экзамена</i>	

### 3. Тематическое планирование учебного предмета БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. ЭКОНОМИКУ и ПРАВО)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
<b>Ведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</b>	п	1
		Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		1
		Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.		1
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1	

	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.		1
	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.		1
	Основные институты общества.		1
	Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.		1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3</b> <b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	л	1
	<b>4</b> <b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	п	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.			1
	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.			1
	Образование как способ передачи знаний и опыта			1
	Роль образования в жизни современного человека и общества.			1
	Правовое регулирование образования			1
	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.			1
	Система образования в Российской Федерации.			1
	Профессиональное образование.			1
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Духовная культура личности и общества			1
	Виды культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			1
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			1
	Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.			1
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>5</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики.	<i>л</i>	1
	<b>6</b>	<b>Экономика семьи.</b>	<i>п</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.			1
	Факторы производства.			1
	Разделение труда, специализация и обмен.			1
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			1
	Рынок одного товара.			1
	Спрос. Факторы спроса.			1
	Предложение. Факторы предложения.			1
	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные			1



	организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирмы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.		1
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основные операции коммерческих банков.		1
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		1
	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		1
	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		1
	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		1
	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		1
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>7</b>   <b>Спрос на труд и его факторы.</b> Рациональный потребитель.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Предложение труда.		1
	Факторы предложения труда.		1
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		1
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал. Причины безработицы и трудоустройство.		1
	Защита прав потребителя.		1
	Основные доходы и расходы семьи.		1

	Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Экономика как наука.		1
	Функции государства в экономике.		1
	Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Российские экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		1
	Контрольная работа «Экономика».		1
<b>Раздел 4.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>8</b>   Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Социальная стратификация. Социальная мобильность.		1
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>9</b>   Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Опасность наркомании, алкоголизма.		1
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1
	Социальный конфликт.		1
	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		1
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		1

<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			1
	Этнические общности и межнациональные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.			1
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.			2
	Межнациональные отношения			1
<b>Раздел 5.</b>	<b>ПОЛИТИКА</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>10</b>	<b>Понятие власти.</b> Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	<i>л</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.			1
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.			2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> <b>Типология политических режимов.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	<i>п</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Правовое государство, понятие и признаки.			1	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			2

	<p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>		2
	<p>Политическая система общества, ее структура.</p>		1
	<p>Функции государства. Государство в политической системе общества.</p>		1
	<p>Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы.</p>		1
	<p>Избирательное право в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>		1
	<p>Личность и государство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		1
	<p>Контрольная работа «Политика»</p>		1
<b>Раздел 6.</b>	<b>ПРАВО</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Юриспруденция как общественная наука.</p>		1
	<p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p>		1
	<p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p>		1
	<p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.</p>		1
	<p>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p>		2
	<p>Юридическая ответственность и ее задачи.</p>		1
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации</p>		1
	<p>Система государственных органов Российской Федерации.</p>		1
	<p>Законодательная власть.</p>		1
	<p>Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>		1
	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p>		1
	<p>Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p>		1
	<p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p>		1
	<p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.</p>		1

	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		1
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		1
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		1
	Система права. Формы права.		1
	Конституционное право.		1
	Права и обязанности человека и гражданина.		1
	Гражданское право.		1
	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		1

	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		1
	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		1
	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		1
	Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
12	<b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	n	1
	<b>Итого</b>		<b>117</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет обществознания».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска.

Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 528 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 7-е
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия»,2018.- 528с.
4. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li></ul>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Комплексный экзамен</p>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>– владение умениями выявлять причинно-следственные,</li></ul>	

<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 02-01-06/245  
«15» 06 2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.06 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова А.Г.	 (подпись)	«19» 05 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Естествознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2/16-зот «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии №374 от «23» июля 2015г., ФГАУ «ФИРО».


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 9 от « 19 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Естествознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами

естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности,

различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –108, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8;

самостоятельной работы обучающегося – 100;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>100</i>
промежуточная аттестация в форме: Комплексный дифференцированный зачет (Естествознание, Астрономия)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р), электронное обучение (э).)	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ФИЗИКА</b>				
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.</b> <i>Механика</i>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		<b>Кинематика. Механическое движение.</b> Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.		<i>1</i>
		<b>Кинематика. Механическое движение.</b> Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при		<i>1</i>

	<p>неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.</p>		
	<p><b>Кинематика. Механическое движение.</b> Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.</p>		<i>1</i>
	<p><b>Кинематика. Механическое движение.</b> Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.</p>		<i>1</i>
	<p><b>Динамика.</b> Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.</p>		<i>1</i>
	<p><b>Законы сохранения в механике.</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия</p>		<i>1</i>
	<p><b>Кинетическая энергия.</b> Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии. Исследование зависимости силы трения от массы тела.</p>		<i>2</i>
<p><b>Тема 2.</b> <i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Молекулярная физика.</b> Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение</p>		<i>1</i>

	агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.		
	<b>Молекулярная физика.</b> Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.		<i>1</i>
	<b>Молекулярная физика.</b> Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.		<i>1</i>
	<b>Молекулярная физика.</b> Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.		<i>1</i>

	<b>Термодинамика.</b> Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.		<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> <i>Основы электродинамики</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Электростатика.</b> Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.		<b>2</b>
	<b>Постоянный ток.</b> Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.		<b>1</b>
	<b>Магнитное поле.</b> Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца.		<b>1</b>
	<b>Явление электромагнитной индукции.</b> Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных участках.		<b>1</b>
<b>Тема 4.</b> <i>Колебания и волны</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Механические колебания и волны.</b> Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.		<b>2</b>
	<b>Электромагнитные колебания и волны.</b> Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический		<b>2</b>

	резонанс. Переменный ток. Электродвигатель. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.		
	<b>Световые волны.</b> Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Изучение интерференции и дифракции света. Изучение колебаний математического маятника.		<i>1</i>
<b>Тема 5.</b> <i>Элементы квантовой физики</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Квантовые свойства света.</b> Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.		<i>1</i>
	<b>Физика атома.</b> Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.		<i>1</i>
	<b>Физика атома.</b> Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.		<i>1</i>
	<b>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</b> Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.		<i>1</i>

		<b>Физика атомного ядра и элементарных частиц.</b> Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.		<i>1</i>
<b>Тема 6.</b> <i>Вселенная и ее эволюция</i>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		<b>Строение и развитие Вселенной.</b> Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.		<i>2</i>
		Контрольная работа <b>Основы механики, молекулярной физики, термодинамики и электродинамики.</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Введение</b>				
<b>Тема 1.</b> <i>Основные понятия и законы химии</i>	<i>2</i>	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология—нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. <b>Предмет химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.</b> <i>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеев</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<i>3</i>	<b>Открытие Периодического закона.</b> Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	<i>п</i>	<i>1</i>

<b>Тема 3.</b> <i>Строение вещества</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Природа химической связи.</b> Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.		<i>1</i>
<b>Тема 4.</b> <i>Вода. Растворы</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Вода в природе, быту, технике и на производстве.</b> Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.		<i>1</i>
	<b>Вода в природе, быту, технике и на производстве.</b> Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое		<i>1</i>
	<b>Растворение твердых веществ и газов.</b> Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.		<i>1</i>
	<b>Растворение твердых веществ и газов.</b> Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.		<i>1</i>
<b>Тема 5.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		



<i>Химические реакции</i>	<b>Понятие о химической реакции.</b> Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. <b>Зависимость скорости химической реакции от различных факторов</b> (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).		<b>2</b>
<b>Тема 6.</b> <i>Неорганические соединения</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Классификация неорганических соединений и их свойства.</b> Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение pH раствора солей.		<b>2</b>
	Металлы и неметаллы. <b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. <b>Неметаллы.</b> Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.		<b>2</b>
<b>Тема 7.</b> <i>Органические соединения</i>	<b>Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.</b> Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>4</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b> Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.	<i>л</i>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	<b>Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры:</b> их строение и характерные химические свойства. Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu (OH)2) и основными оксидами (CuO).		<i>1</i>
	<b>Представители кислородсодержащих органических соединений:</b> метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.		<i>1</i>
	<b>Азотсодержащие органические соединения.</b> Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Обратимая и необратимая денатурация белков. Генетическая связь между классами органических соединений.		<i>1</i>
	<b>Пластмассы и волокна.</b> Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиэфирные (лавсан). Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.		<i>2</i>
<b>Тема 8.</b> <i>Химия и жизнь</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Питание.		<i>1</i>
	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и		<i>1</i>

	чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. питание.		
	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. питание.		<i>1</i>
	<b>Химия и организм человека.</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. питание.		<i>1</i>
<b>Раздел 3 БИОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.</b> <i>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>5</b>	<b>Живая природа как объект изучения биологии.</b> Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	<i>л 1</i>
<b>Тема 2.</b> <i>Клетка</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>6</b>	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. <b>Строение клетки.</b>	<i>п 1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы.</b>		<i>1</i>
	<b>Основные структурные компоненты клетки эукариот.</b> Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно- мозаичной модели клеточных мембран.		<i>1</i>

	<b>Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы).</b>		<i>1</i>
	<b>Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки.</b>		<i>1</i>
	<b>Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.</b>		<i>1</i>
	<b>Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки.</b>		<i>1</i>
	<b>Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы.</b>		<i>1</i>
	<b>Углеводы и липиды в клетке.</b>		<i>1</i>
	<b>Структура и биологические функции белков.</b>		<i>1</i>
	<b>Аминокислоты — мономеры белков.</b>		<i>1</i>
	<b>Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.</b>		<i>1</i>
	<b>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.</b>		<i>1</i>
	<b>Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. Сравнение строения клеток растений и животных. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.</b>		<i>1</i>
<b>Тема 3.</b> <i>Организм</i>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Организм — единое целое. <b>Многообразие организмов.</b> Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.		<i>1</i>
	Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>7</b> Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Половой процесс и половое размножение.</b> Оплодотворение, его биологическое значение.		<i>1</i>
	<b>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии.</b> Индивидуальное развитие человека и его		<i>1</i>

	возможные нарушения.		
	<b>Общие представления о наследственности и изменчивости.</b> Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.		<i>1</i>
	<b>Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</b> Современные представления о гене и геноме.		<i>1</i>
	<b>Генетические закономерности изменчивости.</b> Классификация форм изменчивости.		<i>1</i>
	<b>Влияние мутагенов на организм человека.</b>		<i>1</i>
	<b>Предмет, задачи и методы селекции.</b> Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		<i>1</i>
	<b>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</b> Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.		<i>1</i>
<b>Тема 4.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
<i>Вид</i>	<b>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.</b>		<i>1</i>
	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция как структурная единица вида и эволюции. Описание особей вида по морфологическому критерию. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.		<i>1</i>
	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция как структурная единица вида и эволюции. Описание особей вида по морфологическому критерию. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.		<i>1</i>
	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция как структурная единица вида и эволюции.		<i>1</i>

	Описание особей вида по морфологическому критерию. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.		
	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция как структурная единица вида и эволюции. Описание особей вида по морфологическому критерию. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.		<i>1</i>
	<b>Результаты эволюции.</b> Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.		<i>1</i>
	<b>Биологический прогресс и биологический регресс.</b>		<i>1</i>
	<b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		<i>1</i>
	<b>Антропогенез и его закономерности.</b> Доказательства родства человека с млекопитающими животными		<i>1</i>
	<b>Экологические факторы антропогенеза:</b> усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня.		<i>2</i>
	<b>Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.</b>		<i>1</i>
	<b>Происхождение человеческих рас.</b>		<i>1</i>
	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>		<i>1</i>
	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</b>		<i>1</i>
<b>Тема 5</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
<i>Экосистемы</i>	<b>Предмет и задачи экологии:</b> учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.		<i>1</i>
	<b>Решение экологических задач.</b> Анализ и оценка последствий собственной		<i>1</i>

	деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).		
	<b>Биогеоценоз как экосистема</b>		<i>1</i>
	<b>Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.</b>		<i>1</i>
	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		<i>1</i>
	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		<i>1</i>
	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		<i>1</i>
	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		<i>1</i>
<b>8</b>	Комплексный дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>
		Итого	<i>108</i>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В. Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет естествознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Видеопроектор мультимедийный;

Интерактивная доска;

Цифровая лаборатория «Архимед»;

Электронный микроскоп;

Хранилище для химических реактивов;

Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента.

Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Стенд – лента «Выдающиеся химики»; стенд-уголок «Юный химик», Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;

Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»; Таблица «Основные понятия и законы химии», Техника безопасности, Охрана труда.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Самойленко П. И. Естествознание. Физика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.
2. Габриелян О. С. Естествознание. Химия [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с.,
3. Ерохин Ю.М. Химия : Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ерохин Ю.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
4. Физика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>
5. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915852>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Личностные:</i>	Практическая работа. Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа. Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме комплексного дифференцированного зачета
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> </ul>	
<i>Метапредметные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	
<p><i>предметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать</li> </ul>	

мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/243  
«15» 06 2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.07 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	«18» 05 2021г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 07 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла, протокол

№ 9 от « 18 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А. /  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 07 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого



сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству.

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 177, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 2;  
самостоятельной работы обучающегося – 175.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>177</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>2</i>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>175</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Самостоятельная работа, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>		<b>Легкая атлетика</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Название темы урока</b> Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике		л	2
	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.			2
	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег			2
<b>Тема 1.2.</b> Кроссовая подготовка	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Название темы урока</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;			2
	<b>Название темы урока</b> Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.			2
	<b>Название темы урока</b> Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).			2
<b>Тема 1.3.</b> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.			2
	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.			2
<b>Тема 1.4.</b> Прыжок в высоту	<b>Самостоятельная работа</b>			

с разбега способом «перешагивания»	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку		2
	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке		2
	Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов		2
<b>Тема 1.5.</b> Метание гранаты	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.		2
	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние		2
	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Мини-футбол</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.		2
	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.		2
	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.		2
	Выполнение техники передачи мяча		2
	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча		2
	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.		2
	Способы приема и обработки мяча		2
	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.		2
	Выполнение техники на владение мячом в движении		2
	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.		2
<b>Тема 2.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.		2
	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.		2
	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.		2
	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.		2
	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по		2

	катящемуся мячу.		
	Игра на опережение, старты из различных положений.		2
<b>Раздел 3</b>		<b>Гимнастика</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основная гимнастика	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.		2
	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колону по одному.		2
	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колоны по одному в колону по два, три, четыре. Разведение и сведения.		2
<b>Тема 3.2.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.		2
	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну		2
	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.		2
	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса		2
	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).		2
	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.		2
	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.		2
<b>Тема 3.3.</b> Акробатические упражнения	<b>Самостоятельная работа</b>		
	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.		2
	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»		2
	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).		2
	Всклок в упор присев. Соскок прогнувшись.		2
<b>Раздел 4</b>		<b>Лыжная подготовка</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.		2
	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.		2

	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход		2
	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.		2
	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.		2
<b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.		2
	Передвижения на лыжах двух шажным ходом, передвижения на лыжах одношажным ходом.		2
<b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов и спусков	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.		2
	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».		2
	Спуск в высокой стойке, спуск в низкой стойке		2
<b>Раздел 5</b>	<b>Баскетбол</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Техническая подготовка	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.		2
	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.		2
	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.		2
	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.		2
	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.		2
	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.		2
	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.		2
	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.		2
	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты		2
	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед		2
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.		2
	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.		2



	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.		2
	Взаимодействие двух и трех игроков.		2
<b>Раздел 6</b>		<b>Волейбол</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.		2
	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.		2
	Поддачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».		2
	Нападающие удары «прямой» и «боковой»		2
	Передача на точность, с перемещением в парах.		2
<b>Тема 6.2.</b> Техника игры	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.		2
	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.		2
	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.		2
	Встречная передача, передача в треугольнике.		2
	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.		2
	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину		2
<b>Тема 6.3.</b> Элементы тактики нападения и защиты	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.		2
	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.		2
	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.		1
<b>Раздел 7</b>		<b>Виды спорта по выбору</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Атлетическая	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.		1
	ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.		1
	ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).		1
	Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в		1

	упоре лежа.		
	Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.		1
	Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.		1
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой.		1
	Круговые тренировки с преодолением собственного веса.		1
	Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.		1
	Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»		1
<b>Раздел 7</b>	<b>Виды спорта по выбору</b>		
<b>Тема 7.2.</b> Ритмическая гимнастика (В 2021-2022 году тема не реализуется)	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ритмической гимнастикой.		
	Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.		
	Определение характера музыкальных фраз и воплощение в движение. Разогрев, тренировка.		
	Закрепление навыка выразительно и ритмично выполнять упражнения. Разучить упражнения для рук.		
	Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.		
	Хороводные шаги – разучить. Работа над гибкостью суставов.		
	Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям		
	Умение начинать упражнения после музыкального вступления. Нарботка гибкости и подвижности суставов. Работа над точностью исполнения подражательных движений. Тренировка внимания.		
	Разучить прыжковый комплекс. Качество выполнения упражнений. Тренировка внимания. Работа над образностью выполнения.		
Закрепление пройденного материала. Соединение в один комплекс комплексов рук и ног.			
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Итого</b>	<b>177</b>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
- Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
- Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
- Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
- Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
- Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
- Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
- Самоконтроль в процессе физического воспитания.
- Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
- Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
- Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
- Средства и методы воспитания физических качеств.
- Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
- Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
- Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- Особенности занятий избранным видом спорта.
- Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
- Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
- Виды физических нагрузок, их интенсивность
- Влияние физических упражнений на мышцы
- Закаливание
- Здоровый образ жизни
- История Олимпийских игр как международного спортивного движения
- Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
- Общая физическая подготовка: цели и задачи
- Питание спортсменов
- Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
- Развитие силы и мышц
- Роль физической культуры

- Спорт высших достижений
- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Физическое воспитание в семье
- Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- История зарождения и развития физкультуры
- Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- Принципы ведения здорового образа жизни
- Коррекция осанки методами физкультуры
- Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

Малый спортивный зал: шведская стенка с турником; комплект оборудования для настольного тенниса; комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол; комплект оборудования для прыжков в высоту; сетка волейбольная; конус пластмассовый; пояс тяжелоатлетический; канат; табло перекидное; трамплины; маты гимнастические; конь гимнастический; кольца гимнастические; козел гимнастический; брусья гимнастические; перекладина гимнастическая; дорожка для прыжков в длину.

Большой спортивный зал: футбольные ворота для мини-футбола; кольца баскетбольные; электронное табло.

Оборудование тренажерного зала: силовой тренажер JKEXER; велоэргометр PROTEUS; тренажер для пресса "Римский стульчик"; тренажер для спины "Гиперэкстензии"; тренажер для жима лёжа; помост для гиревого спорта; имитатор ходьбы «Геркулес»; педаль хода; стойка для блинов (пирамида); стойка для грифа.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Нормативы</p> <p>Зачет</p>

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству

### ***Метапредметные***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

### ***предметные***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

<p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li></ul>	
---	--





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев В.Н.	 (подпись)	«18» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 379 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «18» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### • личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,

- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений,

- быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	<i>97</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	<b>1</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.</b> Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			1
<b>Тема 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>32</b>
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			2
	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.			2

	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		
	<b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.		2
	<b>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</b>		2
	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		2
	<b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>		2
	<b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2
	<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		2
	<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		2
	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>		2
	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		2

	<b>Опасности современных молодежных хобби.</b>		2	
	<b>Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</b>		2	
	<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>		2	
	<b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b>		2	
	<b>К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»</b>		2	
<b>Тема 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>27</b>	
	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>Л</i>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>		2	
	<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		2	
	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование		2	

	населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		2
	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		2
	<b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		2
	<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b> Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		2
	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2
	<b>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</b> Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.		2
	<b>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</b>		2
	<b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС		1

	на транспорте.		
	<b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3</b> Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Пр</i>	1
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>
	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>4</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>Л</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</b>		2

	<p><b>Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.</b> Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p>		
	<p><b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>		1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
5	<p><b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	Л	1

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		1
	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		1
	<b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:</b> любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		2

	<p><b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права</p>		2
	<p><b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		1
	<p><b>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</b></p>		1
	<p><b>Элементы начальной военной подготовки:</b> назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.</p>		1
	<p><b>Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</b></p>		1
	<p><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях,</p>		1



	связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.			
	<b>6</b>	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Пр</i>	1
		<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>		1
		<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>		1
<b>Тема 4</b> Основы медицинских знаний		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>
		<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>7</b>	<b>Правила первой помощи при ранениях.</b> Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>Пр</i>	2

<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		2
<b>Понятие и виды кровотечений.</b>		1
<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		2
<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека		2
<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		1
<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей		1
<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.		1
<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		1
<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и</b>		1

	<b>профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.		
	<b>Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</b> Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		1
	<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Основные средства планирования семьи.		1
	<b>Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</b> Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		1
	<b>Основы ухода за младенцем.</b> Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.		1
	<b>Духовность и здоровье семьи.</b>		1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>Пр</i>	1
	<b>Итого</b>		105

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.

- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Политика государства по поддержке семьи.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

**Кабинет основы безопасности жизнедеятельности** 26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечестве»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма»

**Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности**  
Оборудование: Гражданский противогаз ГП-7; Комплект ОЗК; Комплект Л 1; Автомат Калашникова учебный; Носилки санитарные (тканевые); Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»; Тренажер для отработки реанимационных действий, Электронный тир, Винтовка пневматическая, Бронежилет, Каска, Спальный мешок, Палатка, Жгут кровоостанавливающий, Компас, Носилки спасательные, Гражданский противогаз ГП-5, Комплекты военной формы, Респиратор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с

2. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

##### Интернет-ресурсы:

Сайт МЧС РФ. Форма доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

Сайт МВД РФ. Форма доступа: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Сайт Министерства обороны. Форма доступа: [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

Сайт ФСБ РФ. Форма доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)

Сайт электронной библиотечной системы. Форма доступа: [www.book.ru](http://www.book.ru)

Сайт государственной символики. Форма доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

Сайт военной литературы. Форма доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Дифференцированный зачет</p>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при</li> </ul>	<p>Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Дифференцированный зачет</p>

<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>Выполнение тестирования  Выполнение практического занятия  Устный опрос  Выполнение самостоятельных работ  Дифференцированный зачет</p>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li><li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li></ul> |  |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 09 География**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна	 (подпись)	«10» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 09 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 География, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А. Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 9 от «19» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Иванова / Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 09 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных**:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 ч., в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4ч.,  
 самостоятельной работы обучающегося – 50ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
<p><b>Введение.</b> <b>Тема 1.</b> <b>Источники географической информации</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</b> Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p> <p>Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>		2
<p><b>Тема 2.</b> <b>Политическое устройство мира</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p><b>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</b></p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Условия и особенности социально-экономического развития</p>		2
				1

<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	развитых и развивающихся стран и их типы.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>1</b>	<p><b>Ознакомление с политической картой мира.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p><b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека</p> <p>Географическая среда. Различные типы природопользования</p> <p>Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p><b>Природные условия и природные ресурсы.</b> Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>			<i>2</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	<p><b>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</b></p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>3</b>	<b>Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные		<i>1</i>	

	<p>регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика в различных странах и регионах мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.</p>	л	
	<p><b>Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		2
	<p><b>Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>		2
	<p><b>Контрольная работа по темам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».</b></p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		2

	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики		2
	<b>Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.</b>		2
	<b>Географические особенности развития мирового машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</b>		2
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		2
	<b>Хозяйственная специализация стран и регионов мира.</b> Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2
	<b>Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны		2

	Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2
	<b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>География населения и хозяйства Африки.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2
	<b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2
	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.		2

<p><b>Тема 7. Россия в современном мире.</b></p>	<p>История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>			
	<p><b>Контрольная работа по теме «Регионы мира».</b></p>			2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			
	<p><b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>			2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
<p><b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	4	<p><b>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</b>  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	л	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			
	<p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>			2
		<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		1
		<p><b>Итого</b></p>		<b>54</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета: 26 посадочных мест; рабочее место преподавателя; школьная доска; компьютер, проекционный экран; видеопроектор; стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.—7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия»,2019. — 320с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные работы по темам, тестирование, зачет;</li> <li>– выполнение и защита практических работ, рефератов, сообщений, докладов;</li> <li>– выполнение и защита индивидуальных проектов.</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>Метапредметные:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность</li> </ul>	

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*Предметные:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и

явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-07-06/445  
« 15 » 06 2021г.  
МП


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.10 ЭКОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна (Ф.И.О.)	 (подпись)	« 19 » 05 2021г. (дата)
--------------	---------------	--	--	----------------------------

г. Нефтеюганск 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Экология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 387 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 9 от «19» 05 2021г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Экология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил

поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.10 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;



- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 4 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	<b>Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.</b>	л	1
	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.			1
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.			2
	<b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии.			1
	<b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Понятие загрязнение среды.			2
	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.			1
	Популяция. Экосистема. Биосфера.			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
2	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	л	1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			

<b>СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.</b>	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты.		2
	<b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		2
	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		2
	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		2
	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		2
	Контроль за качеством строительства.		1
	<b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3</b>   Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	<i>л</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		1
	Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека и экологическая безопасность.»		1
<b>РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		2
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		1
	<b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		2
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		1
	Индекс «живой планеты».		1
	Экологические след и индекс человеческого развития.		1
	Экологические след и индекс человеческого развития.		1
	Социальная среда.		2
	Естественная и искусственная среды обитания человека.		2

	Контрольная работа по теме: «Концепция устойчивого развития»		1
<b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		2
	Экологические кризисы и экологические ситуации.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>4</b> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Природные ресурсы и способы их охраны.		2
	Охрана водных ресурсов в России.		2
	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		2
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1
	<b>Итого</b>		54

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет экологических основ природопользования».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, информационный стенд: «Уголок студента»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Экология [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.
2. Экология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p>	<p>- фронтальный опрос, - выполнение тестов, - подготовка и защита докладов, сообщений, презентаций, рефератов. Контрольные работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p>	
<p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p>	
<p>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p>	
<p>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p>	
<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	
<p><b>метапредметные:</b> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p>	
<p>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	
<p>- – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p>	
<p>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	
<p><b>предметные:</b> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного)</p>	



развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
« 15 » 06 2021 г.  
МП




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

БД.11 АСТРОНОМИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин Ильяс Гаярович		« 19 » 05 2021 г.
--------------	---------------	----------------------------	---	-------------------

Нефтеюганск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 18 апреля 2018 г. №2, ФГАУ «ФИРО».


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно -  
математического цикла, протокол

№ 9 от « 19 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В. Красавина/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 «Астрономия» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БД.11 «Астрономия» направлена на достижение следующих **целей:**

**осознание** принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

**приобретение** знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

**овладение** умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

**формирование** научного мировоззрения;

**формирование** навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства

окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.11 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных:***

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	<i>50</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексный дифференцированный зачет (Естествознание, Астрономия)</i>	



## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Вид занятия	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Введение в астрономию</b>	<b>1</b>	<b>Предмет астрономии.</b> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Предмет астрономии.</b> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.			1
	<b>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.</b> Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение, как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.			1
	<b>Основы практической астрономии.</b> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.			1
	<b>Основы практической астрономии.</b> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.			1
	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. <b>Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.</b> Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.			1
	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. <b>Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.</b> Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.			1
	<b>Законы движения небесных тел.</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров			1
<b>Законы движения небесных тел.</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров			1	

	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		1
	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		1
	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.		1
<b>Тема 1.2</b>  <b>Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Происхождение Солнечной системы.</b> Гипотезы происхождения Солнечной системы.		1
	<b>Видимое движение и конфигурации планет.</b> Синодический и сидерический периоды обращения планет.		1
	Солнце. Внутреннее строение Солнца. Излучение и температура Солнца. Атмосфера Солнца.		
	Солнце и жизнь Земли. Солнечная активность и его влияние на Землю.		1
	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		1
	<b>Солнечная система.</b> Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.		1
	Система «Земля - Луна». Движение и фазы Луны. Луна- спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		1
	<b>Планеты земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности.</b>		1
	Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов		1
	Два пояса астероидов: главный пояс и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты.		1
	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		1
	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.		1
	<b>Планеты-гиганты.</b> Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.		1
	<b>Методы астрономических исследований</b> Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1
<b>Методы астрономических исследований</b> Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1	
Космические аппараты. Спектральный анализ.		1	

	<b>Расстояние до звезд.</b> Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		1
	<b>Физическая природа звезд</b> (цвет, температура, спектры и химический состав)		1
	<b>Связь между физическими характеристиками звезд</b> (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		1
	Виды звезд. Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2</b> Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2.1</b>	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.		1
<b>Тема 2.2</b>	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана		1
	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана		1
<b>Солнце и звезды</b>	<b>Звезды</b> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.		1
	<b>Звезды</b> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.		1
	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной		1
	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной		1
	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.		1
	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.		1
	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3</b> Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	л	1
<b>Тема 2.3</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.			1
	<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.			1
	<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.			1
	<b>Метагалактика и ее строение. Гипотеза «горячей Вселенной». Открытие ускоренного расширения Метагалактики.</b>			1
	<b>Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.</b>			1
	<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>4</b>	<b>Жизнь и разум во Вселенной. Проблема внеземных цивилизаций. Поиски жизни на планетах Солнечных системы. Вселенная сегодня. Достижения современной астрономической науки. Значение современных астрономических открытий для человека.</b>	<i>л</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.			1
	Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.			1
	<b>Контрольная работа</b>			1
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет астрономии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы», «Строение солнечной системы», формулы решения задач.

Оборудование: Цифровая лаборатория «Архимед»; Калориметры; Психрометр

(или гигрометр); Реостат 0,6А; Электрометры с принадлежностями;

Лабораторный комплект по Электродинамике; Лабораторный комплект по

Молекулярной физике и термодинамике.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова] ; под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
2. Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.
3. Астрономия [Текст] : учебное пособие для СПО / отв. ред. А.В. Коломиец, А. А. Сафонов. - Москва : Издательство "Юрайт", 2018. - 277 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Для любителей астрономии. Форма доступа:

<http://www.astrolab.ru/>

2. "Астрономическая страница". Форма доступа:

<http://www.tlgleonid.chat.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки</li> <li>– умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<p>беседа, устный опрос, тестирование. Комплексный дифзачет (естествознание, астрономия)</p>
<b>метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач,</li> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	

<b>предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– формирование умения решать задачи;</li> <li>– формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	

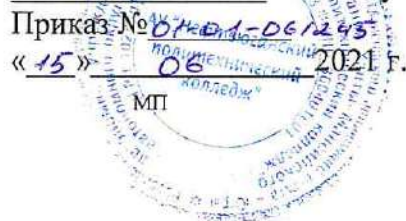




Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 014/01-06/243  
« 15 » 06 2021 г.



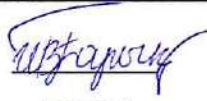
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	« 18 » 05 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Родная литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования")

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 18 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

*Н.А. Платонова* /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>40</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Родная литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **4 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося – **50 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме: <i>комплексный дифференцированный зачет (Литература, Родная литература)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Литература XIX века.</b>				
Тема 1. Личность.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.	л	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
		Нравственная основа сказок В.И. Даля.		1
		Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»		1
		Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»		1
		Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.		1
		Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.		1
Тема 2. Личность и семья.	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
		Особенности драматургии А.В. Сухова-Кобылина. Трилогия «Свадьба Керчинского»: семейные и родственные отношения в комедии.		1
		Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».		1
		Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».		1
		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова.		1
		А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.		1
Тема 3. Личность – общество – государство.	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
		Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.		1
		Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова.		1

	Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А. Герцена «Кто виноват?»		1
	Сочинение «Патриотизм в русской литературе 19 в.».		1
	Сочинение «Патриотизм в русской литературе 19 в.».		1
	Художественные особенности прозы А. Герцена		1
Тема 4. Личность – природа – цивилизация	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».		1
	«Духовные стихотворения» Ф.Н. Глинки. Ответить письменно на вопрос: Почему «Духовные стихотворения» так называются?		1
	Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы		1
Тема 5. Личность – история – современность	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2	Семинар «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы 19 века»	л
<b>Раздел 2: литература XX века.</b>			
Тема 6. Личность	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик»,		1
	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»		1
	Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».		1
	Сочинение - отзыв на художественный фильм «Вам и не снилось».		1
	Сочинение - отзыв на художественный фильм «Вам и не снилось».		1
	Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова		1
	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»		1
	Сообщение на тему «Особенности поэзии Б.Ахмадуллиной».		1
	Сообщение на тему «Особенности поэзии Б.Ахмадуллиной».		1
Тема 7. Личность и семья	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		

	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»		1	
	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»		1	
	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана».		1	
	Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.		1	
	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».		1	
Тема 8. Личность – общество – государство	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.		1	
	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э. Веркина «Облачный полк».		1	
	Характеристика одного из героев произведения А. Фадеева «Молодая гвардия».		1	
	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система.		1	
	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»		1	
Тема 9. Личность – природа – цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы».	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики («Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)		1
		Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)		1
		Анализ одного из понравившихся стихотворений Н. Заболоцкого или Н. Рубцова.		1
		Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».		1
	Тема 10. Личность – история – современность	<b>Содержание учебного материала</b>		
4		Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы	л	1

	в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»		
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Сочинение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения».		<i>1</i>
	Сочинение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения».		<i>1</i>
	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»		<i>1</i>
	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»		<i>1</i>
	Сочинение о творчестве Б. Ахмадулиной.		<i>1</i>
	Сочинение о творчестве Б. Ахмадулиной.		<i>1</i>
	Комплексный дифференцированный зачет		<i>1</i>
<b>Итого</b>			<b><i>54</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь», информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/926108>
2. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1189979>
3. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.
4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2017. – 400 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</li> <li>2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный и письменный опрос;</li> <li>-аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>-практические работы;</li> <li>- заучивание наизусть стихотворений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- - домашняя работа;</li> </ul> </li> <li>- 3. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (Литература, Родная литература).</li> </ol>

проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*метапредметные*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения



практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные*

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/45  
« 15 » 06 2021 г.  
МП



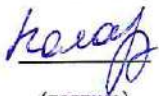
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Поларшинова Л.А.	 (подпись)	« 19 » 05 2021 г.
--------------	---------------	------------------	--	-------------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июля 2016 г., регистрационный номер рецензии № 377 от 23 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Поларшинова Л.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 9 от « 19 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося – 331 час.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>351</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>331</i>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. АЛГЕБРА</b>				
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.			1
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.			1
<b>Тема 1.2 Развитие понятия о числе</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Целые числа.			1
	Рациональные числа.			1
	Действительные числа.			1
	Арифметические действия с числами.			1
	Сравнение числовых выражений.			1
	Приближенные вычисления.			1
	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач.			1
	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач.			1
	Комплексные числа.			1
	Действия с комплексными числами.			1
	Действия с комплексными числами.			1
<b>Контрольная работа «Действия с числами».</b>			1	
<b>Контрольная работа «Действия с числами».</b>			1	

<b>Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1.</b>	Корни натуральной степени из числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Корни натуральной степени из числа.		<i>1</i>
		Свойства корней натуральной степени.		<i>1</i>
		Свойства корней натуральной степени.		<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2.</b>	Вычисление и сравнение корней.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Вычисление и сравнение корней.		<i>1</i>
		Выполнение расчетов с радикалами.		<i>1</i>
		Выполнение расчетов с радикалами.		<i>1</i>
		Решение иррациональных уравнений.		<i>1</i>
		Решение иррациональных уравнений.		<i>1</i>
		Решение прикладных задач с помощью радикалов.		<i>1</i>
		Решение прикладных задач с помощью радикалов.		<i>1</i>
		Степень с рациональным показателем.		<i>1</i>
		Степень с рациональным показателем.		<i>1</i>
		Свойства степени с рациональным показателем.		<i>1</i>
		Свойства степени с рациональным показателем.		<i>1</i>
		Нахождение значений и сравнение степеней с рациональным показателем.		<i>1</i>
		Нахождение значений и сравнение степеней с рациональным показателем.		<i>1</i>
		Степень с действительным показателем.		<i>1</i>
		Степень с действительным показателем.		<i>1</i>
		Свойства степени с действительным показателем.		<i>1</i>
		Свойства степени с действительным показателем.		<i>1</i>
		Преобразование выражений, содержащих степени.		<i>1</i>
		Преобразование выражений, содержащих степени.		<i>1</i>
	Решение показательных уравнений.		<i>1</i>	
	Решение показательных уравнений.		<i>1</i>	
	Преобразование рациональных выражений.		<i>1</i>	

	Преобразование иррациональных выражений.		1	
	Преобразование степенных и показательных выражений.		1	
	Логарифм числа.		1	
	Логарифм числа.		1	
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.		1	
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.		1	
	Вычисление и сравнение логарифмов.		1	
	Вычисление и сравнение логарифмов.		1	
	Основное логарифмическое тождество.		1	
	Основное логарифмическое тождество.		1	
	Правила действия с логарифмами.		1	
	Десятичные и натуральные логарифмы.		1	
	Переход от одного основания к другому.		1	
	Преобразование логарифмических выражений.		1	
	Логарифмирование и потенцирование выражений.		1	
	Логарифмирование и потенцирование выражений.		1	
	Решение прикладных задач.		1	
	Решение прикладных задач.		1	
	Решение логарифмических уравнений.		1	
	<b>Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».</b>		1	
	<b>Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».</b>		1	
<b>Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ</b>				
<b>Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3.</b>	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	л	1
	<b>4.</b>	Решение задач на параллельность прямых в пространстве.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.		1
		Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.		1
		Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.		1
		Решение задач на параллельность двух плоскостей.		1
		Решение задач на построение сечений.		1

	Перпендикулярность прямой и плоскости.		1	
	Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве.		1	
	Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.		1	
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.		1	
	Расстояние между точками, прямыми и плоскостями, между произвольными фигурами в пространстве.		1	
	Угол между прямой и плоскостью.		1	
	Угол между плоскостями. Двугранный угол.		1	
	Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.		1	
	Взаимное расположение пространственных фигур.		1	
	Взаимное расположение пространственных фигур.		1	
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		1	
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.		1	
	Изображение пространственных фигур.		1	
	<b>Контрольная работа</b> «Прямые и плоскости в пространстве».		1	
	<b>Контрольная работа</b> «Прямые и плоскости в пространстве».		1	
<b>Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>				
<b>Тема 3.1 Комбинаторика</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой жизни. Основные понятия комбинаторики.		1	
	Правила комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>5.</b>	Задачи на подсчет числа размещений.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Решение задач на подсчет числа размещений.			1
	Задачи на подсчет числа перестановок.			1
	Решение задач на подсчет числа перестановок.			1
	Задачи на подсчет числа сочетаний.			1
	Решение задач на подсчет числа сочетаний.			1
	Решение прикладных задач.			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			

	<b>6.</b>	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Треугольник Паскаля.			<i>1</i>
	<b>Контрольная работа</b> «Элементы комбинаторики».			<i>1</i>
<b>Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ</b>				
<b>Тема 2.2 Координаты и векторы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.			<i>1</i>
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.			<i>1</i>
	Сложение векторов. Умножение вектора на число.			<i>1</i>
	Сложение векторов. Умножение вектора на число.			<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7.</b>	Решение задач методом векторов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Решение задач методом векторов.			<i>1</i>
	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.			<i>1</i>
	Действия с векторами.			<i>1</i>
	Действия с векторами.			<i>1</i>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.			<i>1</i>
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.			<i>1</i>
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.			<i>1</i>
	Решение простейших задач в координатах.			<i>1</i>
	Решение простейших задач в координатах.			<i>1</i>
	Формула расстояния между двумя точками.			<i>1</i>
	Скалярное произведение векторов.			<i>1</i>
	Скалярное произведение векторов.			<i>1</i>
	Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.			<i>1</i>
	Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.			<i>1</i>
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			<i>1</i>	
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.			<i>1</i>	

	<b>Контрольная работа «Координаты и векторы».</b>		<i>1</i>
	<b>Контрольная работа «Координаты и векторы».</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 4. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>			
<b>Тема 4.1 Функции, их свойства и графики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие функции. Область определения и множество значений функции.		<i>1</i>
	Понятие функции. Область определения и множество значений функции.		<i>1</i>
	Исследование функций. Монотонность функции. Экстремумы функции.		<i>1</i>
	Чётность и нечётность функции. Ограниченность функций. Периодичность. Непрерывность.		<i>1</i>
	Наибольшее и наименьшее значения функции.		<i>1</i>
	Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.		<i>1</i>
	Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.		<i>1</i>
	Показательная функция, её свойства и график.		<i>1</i>
	Логарифмическая функция, её свойства и график.		<i>1</i>
	Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.		<i>1</i>
	Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.		<i>1</i>
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.		<i>1</i>
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.		<i>1</i>
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.		<i>1</i>
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		<i>1</i>
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		<i>1</i>
	Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков, заданных различными способами.		<i>1</i>
	Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия, растяжение и сжатие).		<i>1</i>
	Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия, растяжение и сжатие).		<i>1</i>
Гармонические колебания.		<i>1</i>	
Гармонические колебания.		<i>1</i>	
Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач.		<i>1</i>	

	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач.		1	
	<b>Контрольная работа</b> «Функции, их свойства и графики».		1	
	<b>Контрольная работа</b> «Функции, их свойства и графики».		1	
<b>Раздел 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>				
<b>Тема 5.1 Основы тригонометрии</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		1	
	Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8.</b>	Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.		1	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		1	
	Определение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.		1	
	Определение знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.		1	
	Основные тригонометрические тождества.		1	
	Основные тригонометрические тождества.		1	
	Формулы сложения.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9.</b>	Формулы удвоения.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		1	
Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		1		
Формулы приведения.		1		
Формулы приведения.		1		
Упрощение выражений с помощью формул приведения.		1		
Упрощение выражений с помощью формул приведения.		1		



Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		1
Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		1
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		1
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		1
Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения вида $\cos x = a$ .		1
Решение уравнений вида $\cos x = a$ .		1
Уравнения вида $\sin x = a$ .		1
Решение уравнений вида $\sin x = a$ .		1
Решение уравнений вида $\sin x = a$ .		1
Уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .		1
Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .		1
Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .		1
Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным.		1
Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.		1
Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.		1
Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.		1
Тригонометрические уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$ .		1
Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$ .		1
Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$ .		1
Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$ .		1
Тригонометрических уравнения, решаемые разложением левой части на множители.		1
Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.		1
Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.		1
Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.		1
Простейшие тригонометрические неравенства.		1
Решение простейших тригонометрических неравенств.		1
Решение простейших тригонометрических неравенств.		1
<b>Контрольная работа «Основы тригонометрии».</b>		1
<b>Контрольная работа «Основы тригонометрии».</b>		1

Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 2.3 Многогранники и круглые тела	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10.	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники.	л	1
	11.	Развертка. Многогранные углы.	л	1
	12.	Призма. Прямая и наклонная призма.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Призма. Прямая и наклонная призма.			1
	Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности и объем призмы.			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13.	Решение задач.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Решение задач.			1
	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности и объем пирамиды.			1
	Усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем усеченной пирамиды.			1
	Решение задач.			1
	Решение задач.			1
	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников.			1
	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников.			1
	Симметрия в многогранниках: в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.			1
	Симметрия в многогранниках: в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.			1
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Теорема Эйлера.			1
	Построение правильных многогранников.			1
	Построение правильных многогранников.			1
	Решение задач на нахождение элементов правильных многогранников.			1
Решение задач на нахождение элементов правильных многогранников.			1	
Понятие тела вращения. Симметрия тел вращения.			1	

	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		1
	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		1
	Решение задач.		1
	Решение задач.		1
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		1
	Решение задач.		1
	Решение задач.		1
	Площадь поверхности и объем тел вращения. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.		1
	Площадь поверхности и объем тел вращения. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.		1
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		1
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		1
	Формулы объема пирамиды и конуса.		1
	Формулы объема пирамиды и конуса.		1
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		1
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		1
	Формулы объема шара и площади сферы.		1
	Формулы объема шара и площади сферы.		1
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.		1
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.		1
	<b>Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».</b>		1
	<b>Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».</b>		1
<b>Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			
<b>Тема 6.1 Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>14.</b>	Последовательности.	л 1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности.		1
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности.		1
Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной		1	

	ограниченной последовательности.		
	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		1
	Суммирование последовательностей.		1
	Суммирование последовательностей.		1
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		1
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		1
	Понятие о непрерывности функции.		1
	Понятие о производной функции.		1
	Нахождение производных основных элементарных функций.		1
	Нахождение производных основных элементарных функций.		1
	Физический смысл производной.		1
	Физический смысл производной.		1
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		1
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		1
	Решение задач с использованием геометрического смысла производной.		1
	Решение задач с использованием геометрического смысла производной.		1
	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности.		1
	Правила дифференцирования. Производные произведения, частного.		1
	Производные обратной функции и композиции функции.		1
	Производные обратной функции и композиции функции.		1
	Вторая производная, её геометрически и физический смысл. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.		1
	Вторая производная, её геометрически и физический смысл. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.		1
	Исследование функций на монотонность		1
	Исследование функций на экстремумы.		1
<b>Содержание учебного материала</b>			
15.	Исследование функций на экстремумы.	<i>n</i>	1
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1

	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.		1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.		1	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		1	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		1	
	<b>Контрольная работа «Начала математического анализа».</b>		1	
	<b>Контрольная работа «Начала математического анализа».</b>		1	
<b>Тема 6.2 Интеграл и его применения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>16.</b>	Понятие первообразной.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Понятие первообразной		1
		Правила нахождения первообразных.		1
		Правила нахождения первообразных.		1
		Вычисление первообразных функций.		1
		Вычисление первообразных функций.		1
		Площадь криволинейной трапеции.		1
		Площадь криволинейной трапеции.		1
		Нахождение площади криволинейной трапеции.		1
		Нахождение площади криволинейной трапеции.		1
		Интеграл.		1
		Интеграл.		1
		Формула и теорема Ньютона—Лейбница.		1
		Формула и теорема Ньютона—Лейбница.		1
		Вычисление интегралов.		1
		Вычисление интегралов.		1
		Вычисление определённых интегралов.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17.</b>	Вычисление определённых интегралов.	n	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		1
		Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		1

	Вычисление площадей с помощью определенных интегралов.		1	
	Вычисление объема с помощью интеграла		1	
	Вычисление объема с помощью интеграла		1	
	<b>Контрольная работа «Интеграл и его применения».</b>		1	
	<b>Контрольная работа «Интеграл и его применения».</b>		1	
<b>Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>				
<b>Тема 3.2 Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18.</b>	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.	<i>n</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.		1
		Понятие о независимости событий.		1
		Понятие о независимости событий.		1
		Дискретная случайная величина, закон её распределения.		1
		Дискретная случайная величина, закон её распределения.		1
		Числовые характеристики дискретной случайной величины.		1
		Числовые характеристики дискретной случайной величины.		1
		Понятие о законе больших чисел.		1
		Понятие о законе больших чисел.		1
		Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.		1
		Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.		1
		Понятие о задачах математической статистики.		1
		Понятие о задачах математической статистики.		1
		Анализ реальных числовых данных.		1
		Анализ реальных числовых данных.		1
		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>19.</b>	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка.	<i>n</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), среднее арифметическое, медиана.		1
		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), среднее арифметическое, медиана.		1
		Решение прикладных задач.		1

	Решение прикладных задач.		1
	<b>Контрольная работа</b> «Элементы теории вероятности и математической статистики».		1
	<b>Контрольная работа</b> «Элементы теории вероятности и математической статистики».		1
<b>Раздел 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>			
<b>Тема 7.1 Уравнения и неравенства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы решения уравнений.		1
	Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы решения уравнений.		1
	Рациональные уравнения и неравенства. Преобразование уравнений.		1
	Рациональные уравнения и неравенства. Преобразование уравнений.		1
	Степенные уравнения. Метод интервалов.		1
	Степенные уравнения. Метод интервалов.		1
	Иррациональные уравнения и неравенства.		1
	Показательные уравнения и неравенства.		1
	Логарифмические уравнения и неравенства.		1
	Логарифмические неравенства.		1
	Тригонометрические уравнения.		1
	Тригонометрические неравенства.		1
	Решение уравнений способом разложения на множители.		1
	Решение уравнений способом разложения на множители.		1
	Решение уравнений способом подстановки.		1
	Решение уравнений способом подстановки.		1
	Решение уравнений способом введения новых переменных.		1
	Решение уравнений способом введения новых переменных.		1
	Способы решения неравенств.		1
Способы решения неравенств.		1	
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.		1	
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.		1	
Системы уравнений и неравенств.		1	
Решение систем уравнений.		1	

	Решение систем неравенств.		1
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их системы.		1
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их системы.		1
<b>Содержание учебного материала</b>			
20.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата.	<i>n</i>	1
<b>Самостоятельная работа</b>			
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата.		1
	<b>Контрольная работа «Уравнения и неравенства».</b>		1
	<b>Контрольная работа «Уравнения и неравенства».</b>		1
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		1
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		1
<b>Итого</b>			<b>351</b>



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет математики».

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, проекционный экран, видеопроектор.

Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Григорьев В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 3 изд. стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.
3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.
4. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>
5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/970454>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторная самостоятельная работа,</li> <li>• практические работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• тестовые задания,</li> <li>• устный и письменный опрос,</li> <li>• экзамен.</li> </ul>
<p><i>метапредметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-</li> </ul>	

технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*предметные*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li><li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li><li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li></ul> |  |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 04-01-06-245  
«15» 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### ПД. 02 ИНФОРМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Ренат Социалович	 (подпись)	«19» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------------------------	--	----------------

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 02 ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Ренат Социалович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 9 от « 19 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В. Красавина/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 02 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей,

вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в

изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 18 часов  
самостоятельной работы обучающегося – 129 часа.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>147</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>129</i>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			
		Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности		1
		Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		1
		Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).		1
		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые нормы информационной деятельности. Электронное правительство.	n	1
		Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.		1
		Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.		1
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.		1	
<b>Тема 2. Информация и информационные процессы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	2.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	n	1

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.			1
	3.	Представление информации в двоичной системе счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую	n	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			1
	Представление информации в двоичной системе счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую			1
	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления			1
	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления			1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.			1
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.			1
	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.			1
	Переход от неформального описания к формальному. Программный принцип работы компьютера.			1
	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.			1
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.			1
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.			1
	Запись информации на компакт-диски различных видов.			1
	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.			1
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			1
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.			1
	<b>Контрольная работа</b>			1
	<b>Контрольная работа</b>			1
<b>Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MSWord.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	n	1
	5.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	n	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			

	Microsoft Word. Шрифт, начертание, размер. Создание и редактирование текстового документа		1
	Работа в текстовом редакторе MSWord. Форматирование и редактирование документа MSWord.		1
	Использование систем проверки орфографии и грамматики		1
	Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.		1
	Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.		1
	Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.		1
	Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
6.	Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word	n	1
	Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word		1
	Создание и форматирование документа		1
	Создание и форматирование документа		1
	Работа с графикой в текстовом редакторе MSWORD		1
	Вставка графических объектов в текстовый документ		1
	Работа с таблицами в текстовом редакторе		1
	Работа с таблицами в текстовом редакторе		1
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		1
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
7.	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов	n	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов		1
	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов		1
	Гипертекстовое представление информации		1
	Гипертекстовое представление информации		1



	<b>Контрольная работа</b>			<i>1</i>
	<b>Контрольная работа</b>			<i>1</i>
<b>Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MSExcel. Программа MSPublisher.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8.	Возможности динамических (электронных) таблиц.MSExcel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Возможности динамических (электронных) таблиц.MSExcel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel			<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9.	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MSExcel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MSExcel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.			<i>1</i>
	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MSExcel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.			<i>1</i>
	Создание и редактирование таблиц в MSExcel.			<i>1</i>
	Создание и редактирование таблиц в MSExcel.			<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10.	Построение диаграмм в MSExcel	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Построение диаграмм в MSExcel			<i>1</i>
	Построение диаграмм в MSExcel			<i>1</i>
	Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат. Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах			<i>1</i>
	Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат. Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах			<i>1</i>
	Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов. Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов			<i>1</i>
	Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов. Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов			<i>1</i>
Связь таблиц в MSExcel			<i>1</i>	
Связь таблиц в MSExcel			<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
11.	Связывание рабочих листов, консолидация таблиц. Создание, редактирование, форматирование сводной таблицы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
Создание рабочей книги и действия с ячейками			<i>1</i>	

	Создание рабочей книги и действия с ячейками		1	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		1	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		1	
	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).		1	
	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).		1	
	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).		1	
	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).		1	
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		1	
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		1	
	Знакомство с программой MSPublisher.		1	
	Знакомство с программой MSPublisher.		1	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MSPublisher.		1	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MSPublisher.		1	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
<b>Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. СУБД MSAccess</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12.	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	n	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.			1
	Связи между таблицами			1
	Связи между таблицами			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13.	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	n	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.			1

	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Формирование запросов для работы с электронными каталогами		1	
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Формирование запросов для работы с электронными каталогами		1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		1	
	Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов.		1	
	Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов.		1	
	Создание учебной базы данных		1	
	Создание учебной базы данных		1	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
<b>Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	n	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах			1
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			1
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			1
	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint			1
	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15.	Возможности программы PowerPoint	n	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Возможности программы PowerPoint			1
	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации			1
	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации			1
	Использование презентационного оборудования.			1
	Использование презентационного оборудования.			1
Демонстрация систем автоматизированного проектирования			1	
Демонстрация систем автоматизированного проектирования			1	
Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.			1	
Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.			1	

	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.			1	
	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.			1	
	Примеры геоинформационных систем.			1	
	Примеры геоинформационных систем.			1	
	<b>Контрольная работа</b>			1	
	<b>Контрольная работа</b>			1	
<b>Тема 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	16.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	n	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.				1
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности				1
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности				1
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	n	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.				1
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.				1	
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.				1	
<b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	18.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики	n	1	

	подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		<i>1</i>
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		<i>1</i>
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		<i>1</i>
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		<i>1</i>
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.		<i>1</i>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		<i>1</i>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		<i>1</i>
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		<i>1</i>
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		<i>1</i>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах,		<i>1</i>

	интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		<i>1</i>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		<i>1</i>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>1</i>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b><i>147</i></b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет информатики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя: стол, компьютерный стул, компьютер, колонки, принтер;

Столы: одноместные, двухместные;

Стулья: с меняющимися по высоте сиденьями, ученические;

Компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li></ul>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><i>метапредметные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,</li></ul>	

необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

*предметные:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li><li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li><li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li><li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li><li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li><li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li><li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li></ul> |  |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/45  
«15» 06 2021 г.



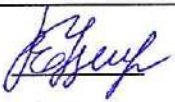
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### ПД.03 ПРАВО

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: Социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«18» 05 2021 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-----------------

Нефтеюганск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД.03 «Право»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС СПО) и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДП. 13 «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от «28» июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 380 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова Зульфия Барисовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «18» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии Платонова /Н.А.Платонова/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 03 «Право» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **профильный**.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к

самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины **ПД.14 «Право»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые

конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и



оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **129** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **117** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
<i>в том числе: Работа с текстом Конституции РФ, составление докладов, сообщений, схем, подготовка презентаций, составление и проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), чтение дополнительной литературы, работа с кодексами - анализ статей.</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 «Право»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>				
<b>Тема 1.1 Значение изучения права. Право и основные теории его понимания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Значение изучения права.	л	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Право и основные теории его понимания			1
	Система юридических наук.			1
	Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья			1
	Информация и право.			1
	Теории происхождения права			1
	Закономерности возникновения права.			1
	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.			1
	Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян			1
	Нормы права. Основные принципы права			1
	Нормы права. Основные принципы права			1
Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.			1	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>				
<b>Тема 2.1 Понятие и система права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли	л	1

		права. Методы правового регулирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы		1
		Классификация норм права, структура правовой нормы		1
		Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.		1
		Институты права. Отрасли права.		1
		Методы правового регулирования.		1
		Понятие и виды правотворчества. Законодательная деятельность в России. Законодательный процесс. Юридическая техника.		1
<b>Тема 2.2 Источники права. Понятие реализации права и ее формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3.	Источники права.	л	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Правовой обычай		1
		Юридический прецедент.		1
		Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.		1
		Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.		1
		Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.		1
		Систематизация нормативных правовых актов.		1
		Понятие реализации права и ее формы.		1
		Этапы и особенности применения права.		1
		Правила разрешения юридических противоречий.		1
		Сущность и назначение толкования права.		1
		Способы и виды толкования права		1
		Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.		1
	Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий.		1	
<b>Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>				
<b>Тема 3.1. Юридические факты как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4.	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура	л	1

<b>основание правоотношений.</b>		правоотношений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
			Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.		<i>1</i>
			Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		<i>1</i>
			Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Семинар		<i>1</i>
<b>Тема 3.3. Правовое сознание и его структура</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
			Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.		<i>1</i>
			Организация работы по повышению правовой культуры граждан.		<i>1</i>
<b>Тема 3.4. Понятие правовой системы общества.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
			Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.		<i>1</i>
			Особенности правовой системы в России. Деятельность в области различных правовых систем.		<i>1</i>
<b>Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>					
<b>Тема 4.1. Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.		Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
			Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия.		<i>1</i>
<b>Тема 4.2. Признаки государства. Государственное устройство. Государственный меха-</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
			Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы.		<i>1</i>
			Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его струк-		<i>1</i>

<b>низм.</b>	тура. Государственный орган и его признаки. Глава государства.			
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.			<i>1</i>
	Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.			<i>1</i>
<b>Тема 4.3. Основы конституционно-го строя России.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Организация работы с Конституцией РФ. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России.			<i>1</i>
	Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.			<i>1</i>
	Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.			<i>1</i>
	Контрольная работа №1 по темам: «Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации».			<i>1</i>
<b>Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>				
<b>Тема 5.1. Защита прав человека в государстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	б.	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.			<i>1</i>	
<b>Тема 5.2. Правоохранительные органы Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.			<i>1</i>
	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федераль-			<i>1</i>

	ной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.		
	Порядок обращения в правоохранительные органы.		<i>1</i>
	Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.		<i>1</i>
<b>Раздел 6. Гражданское право.</b>			
<b>Тема 6.1. Понятие и сущность гражданского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	7. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Понятие обязательства Способы обеспечения исполнения обязательств. Отдельные виды обязательств		<i>1</i>
	Понятие договора и его содержание Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.		<i>1</i>
<b>Тема 6.2. Понятие права собственности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.		<i>1</i>
	Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Порядок защиты права собственности.		<i>1</i>
<b>Тема 6.3. Понятие гражданско- правовой ответственности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		<i>1</i>
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Предпринимательство и предпринимательское право</b>	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики.		1
	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие.		1
	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.		1
	Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране		1
<b>Тема 6.5. Понятие и сущность наследования.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Понятие и сущность наследования. Формы завещания. Наследование по закону.		1
	Правила наследования на основании завещания.		1
<b>Раздел 7. Защита прав потребителей</b>			
<b>Тема 7.1. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
8.	Порядок защиты прав потребителя.	n	1
<b>Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>			
<b>Тема 8.1. Система образования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Система образования. Основные источники образовательного права. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		1
	Виды образовательных организаций.		1
	Основные правила поведение в сфере образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Права обучающихся. Обязанности обучающихся.		1
	Реализация права на образование в России и за рубежом.		1
	Контрольная работа № 2 по темам: «Правосудие и правоохранительные органы. Гражданское право. Защита прав потребителей. Правовое регулирование образовательной деятельности».		1



<b>Раздел 9. Семейное право и наследственное право</b>			
<b>Тема 9.1. Семейное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9.	Семья и брак. Порядок заключения брака. Расторжение брака.	<i>n</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Взаимоотношения супругов.		<i>l</i>
	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.		<i>l</i>
	Права и обязанности родителей и детей.		<i>l</i>
	Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Опека и попечительство.		<i>l</i>
	Порядок усыновления и установления опеки.		<i>l</i>
<b>Тема 9.2. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.		<i>l</i>
	Наследование по закону. Наследование по завещанию.		<i>l</i>
	Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.		<i>l</i>
	Имущественные и личные неимущественные права супругов.		<i>l</i>
<b>Раздел 10. Трудовое право</b>			
<b>Тема 10.1. Понятие трудового права. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10.	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.	<i>n</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу.		<i>l</i>
	Порядок оформления на работу.		<i>l</i>
	Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ.		<i>l</i>
	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Определение понятия, видов и порядка наложения дисциплинарных взысканий.		<i>l</i>
	Разрешение трудовых споров.		<i>l</i>
	Понятие рабочего времени. Время отдыха. Совместительство.		<i>l</i>

	Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни.		
	Определение прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ.		1
<b>Тема 10.2. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.		1
	Льготы и гарантии, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.		1
	Компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних и порядок их применения		1
	Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.		1
<b>Раздел 11. Административное право и административный процесс</b>			
<b>Тема 11.1. Административное право и административные правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	11. Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Источники административного права. Государственное управление. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение.	<i>n</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Субъекты административного права. Правовой статус субъектов административного права..		1
	Органы исполнительной власти. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий.		1
	Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.		1
	Виды административной ответственности. Меры административного наказания в соответствии с КоАП РФ.		1
<b>Тема 11.2. Административный процесс.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Производство по делам об административных правонарушениях. Ходатайство. Отвод. Доставка.		1
	Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях		1
	Порядок наложения административного взыскания в соответствии с КоАП		1

	РФ.			
	Применение мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.		1	
	Реализация административной ответственности.		1	
	Применение установленных законом административных взысканий за совершение административных правонарушений.		1	
<b>Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс</b>				
<b>Тема 12.1 Понятие уголовного права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	12.	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Признаки преступления. Состав преступления.	n	1
		Соучастие в преступлении. Изучение основных ролей участников групповой преступной деятельности на основании УК РФ и применение полученных знаний при решении ситуативных задач.		1
		Основные виды преступлений. Классификация основных видов преступлений согласно УК РФ.		1
		Уголовная ответственность и наказание. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		1
		Основания освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
		Обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность в соответствии с УК РФ. Реализация уголовной ответственности.		1
<b>Тема 12.2 Уголовный процесс.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Уголовный процесс. Уголовно-процессуальное право. Процессуальные нормы. Участники уголовного процесса.		1
		Защита от преступления. Уголовное судопроизводство. Этапы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.		1
		Права и обязанности участников уголовного процесса. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.		1
<b>Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>				
<b>Тема 13.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Понятие международного права. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.</b>	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права.		<i>1</i>
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		<i>1</i>
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		<i>1</i>
	Правозащитные организации и развитие системы прав человека		<i>1</i>
	Европейский суд по правам человека		<i>1</i>
	Международная защита прав детей.		<i>1</i>
	Международные споры и международно-правовая ответственность.		<i>1</i>
	Международное гуманитарное право и права человека. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.		<i>1</i>
Контрольная работа № 3 по теме «Административное право и административный процесс. Уголовное право и уголовный процесс. Международное право как основа взаимоотношений государств мира».			<i>1</i>
		<b>Итого</b>	<b><i>129</i></b>

## **Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов**

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет дисциплин права»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, проекционный экран, видеопроектор.

Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

Информационный стенд

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.
3. Ефимова, О. В. Право [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1169291>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание сообщений, докладов, рефератов, составление презентаций и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка по наблюдениям на практикумах Оценка докладов, презентаций Контрольные работы Экзамен
- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	
– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	
– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	
<b>метапредметные:</b>	
- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать	

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;	
– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
<b>предметные:</b>	
–сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	
– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	
– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	
–сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	
– сформированность основ правового мышления;	
-сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	
-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	
–сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06245  
«15» 06 2021 г.  
МП




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ПД.04 ЭКОНОМИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: Социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Астровская Е.И. (Ф.И.О.)	 (подпись)	«18» 05 2021г. (дата)
--------------	------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------

Нефтеюганск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД. 04 «Экономка»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС СПО) и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.15 «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от «28» июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 386 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова Зульфия Барисовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «18» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /Н.А.Платонова/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.04 «Экономика» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **профильный**.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины **ПД.04 «Экономика»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей

- и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **96** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <i>в том числе: выполнение сообщений, докладов, подготовка презентаций, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)</i>	<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.04 Экономика

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Введение.</b>				
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.			1
	Место и роль знаний по экономике в жизни общества.			1
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>				
<b>Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.	п	1
	3	Экономические потребности общества	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Свободные и экономические блага общества.			1
	Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.			1
	Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.			1
	Границы производственных возможностей.			1
<b>Тема 1.2</b>	Построение кривой производственных возможностей и анализ точек.			1



<b>Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.			<i>1</i>
	Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.			<i>1</i>
	Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.			<i>1</i>
	Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Решение задач на расчет прибыли и рентабельности предприятия.			<i>1</i>
<b>Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	Экономический выбор. Метод научной абстракции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	5	Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Решение задач на определение альтернативных затрат.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.			<i>1</i>
	Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции в рыночной экономике.			<i>1</i>
	Условия функционирования командной экономики. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.			<i>1</i>
	Типы экономических систем, их достоинства и недостатки.			<i>1</i>
<b>Тема 1.5. Собственность и конкуренция</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Решение задач на определение видов и форм собственности.			<i>1</i>
	Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.			<i>1</i>
	Решение задач на определение видов и форм собственности.			<i>1</i>
	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.			<i>1</i>
<b>Тема 1.6. Экономическая сво-</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования			<i>1</i>

<b>боды. Значение специализации и обмена</b>	рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена		
	Контрольная работа №1 по теме: «Экономика и экономическая наука»		1
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			
<b>Тема 2.1. Семейный бюджет</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		1
	Анализ двух основных видов семейных доходов. Составление и анализ доходов и расходов семьи. Расчет семейного бюджета. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью.		1
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>			
<b>Тема 3.1. Товар и его стоимость</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие стоимости товара.		1
	Понятие цены. Понятие стоимости товара.		1
	Соотношение полезности и стоимости товаров. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу.		1
	Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.		1
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>			
<b>Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Закон предложения. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		1
	Кривая спроса и цены.		1
<b>Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций.		1
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия		1
	Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.		1

	Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		1
<b>Тема 4.3. Организация производства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.		1
	Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.		1
	Основной капитал.оборотный капитал. Классификация элементов основного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства.		1
	Производственная функция. Характеристика производительности труда. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		1
	Нормирование труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда		1
<b>Тема4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.		1
	Ценообразование		1
	Доход предприятия. Экономическое содержание понятия предприятия и его роль в рыночной экономике. Расходы организации, экономическое содержание.		1
	Контрольная работа № 2 по теме: «Семейный бюджет. Товар и его стоимость. Рыночная экономика».		1
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>			
<b>Тема 5.1. Рынок труда. Зарплата и мотивация труда</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.		1
	Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Основные формы оплаты труда, их преимущества и недостатки.		1
	Дополнительные формы и системы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		1
	Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате		1

	Основные способы купли-продажи рабочей силы.		1
	Заработная плата (позиция работника и работодателя).		1
<b>Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.		1
	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		1
	Безработица и занятость		1
	Расчет уровня безработицы		1
<b>Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	6 Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	л	1
	7 Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	п	1
<b>Раздел 6. Деньги и банки.</b>			
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.		1
	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег.		1
	Проблема ликвидности. Закон денежного обращения.		1
	Роль денег в экономике.		1
	Уравнение обмена. Уравнение Фишера. Денежный запас.		1
<b>Тема 6.2. Банковская система.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.		1
	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.		1
	Понятие и функции коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Лицензии на осуществление операций.		1
	Виды банковских операций.		1
<b>Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		1
	Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.		1

<b>Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Анализ связи между уровнем инфляции и уровнем безработицы		1
	Контрольная работа № 3 по теме: «Труд и заработная плата. Деньги и банки».		1
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>			
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики</b>			
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		1
	Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Методы государственного регулирования рыночной экономики.		1
<b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Принципы и методы построения налоговой системы. Система и функции налоговых органов. Система налогообложения.		1
	Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов		1
<b>Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие государственного бюджета.		1
	Основные статьи доходов государственного бюджета		1
	Структура бюджетных расходов.		1
	Дефицит и профицит государственного бюджета.		1
	Роль государства в кругообороте доходов и расходов		1
	Государственный долг и его структура.		1
Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Статьи, выделенные на социальные расходы.		1	
<b>Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.		1
	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		1
<b>Тема 7.5.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Основы денежно-кредитной политики государства</b>	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.			<i>1</i>
	Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.			<i>1</i>
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>				
<b>Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	<i>п</i>	<i>1</i>
	10	Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Теория сравнительных издержек.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.			<i>1</i>
	Валютный курс и его характеристики			<i>1</i>
	Спот-курс. Форвардный курс			<i>1</i>
	Конвертируемость валюты			<i>1</i>
	Динамика валютного курса			<i>1</i>
	Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.			<i>1</i>
	Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Учет интересов экспортеров и импортеров при определении валютного курса.			<i>1</i>
	Порядок регулирования валютных курсов			<i>1</i>
	Порядок регулирования работ международных валютных бирж.			<i>1</i>
Учет интересов экспортеров и импортеров при определении валютного курса.			<i>1</i>	

<b>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			<i>1</i>
	Глобальные экономические проблемы.			<i>1</i>
	Факторы, характеризующие производственные различия национальных экономик.			<i>1</i>
<b>Тема 8.4. Особенности современной экономики России</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России.			<i>1</i>
	Россия и мировая экономика.			<i>1</i>
	Контрольная работа № 4 по теме: «Государство и экономика. Международная экономика»			<i>1</i>
	11	Оценка результатов самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>
	12	Оценка результатов самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>
			Итого	<b><i>108</i></b>

## **Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов**

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности.
- Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет менеджмента и экономики»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, проекционный экран, видеопроектор, информационный стенд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с.
2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 144 с.
3. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : Практикум [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 144 с.
4. Океанова, З. К. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1221082>
5. Слагода, В. Г. Экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>
6. Слагода, В. Г. Экономическая теория[Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. (СПО) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1030234>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание сообщений, докладов, рефератов, составление презентаций и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки резуль- татов обучения
<b>личностные:</b>	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка по наблюдениям на практиках Оценка докладов, презентаций Контрольные работы Дифференцированный зачет
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	
– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	
<b>метапредметные:</b>	
– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	
– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	
– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	
<b>предметные:</b>	
– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	
– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных	

людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	
– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	
– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	
– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	
– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	
– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	
– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.

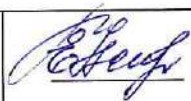


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«18» 05 2021 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. N508 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 18 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-12	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **62**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **4**;  
самостоятельной работы обучающегося – **58**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе: выполнение проекта, реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>					
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК 1</i>
	<b>1</b>	<b>Происхождение слова «философия».</b> Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		<b>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.</b> Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>					
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<i>ОК 2, ОК 4</i>
		<b>Проблема происхождения философии.</b> Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.		<i>1</i>	

	<p><b>Философия древней Индии.</b> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p>		2	
	<p><b>Культура Китая, её своеобразие.</b> Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		2	
Тема 2.2. Античная	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 2,

<p><b>философия. (доклассический период).</b></p>	<p><b>Периоды в развитии философии античности.</b> Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>			<p><i>OK 4</i></p>
<p><b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Сущность антропологического поворота в античной философии.</b> Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.</p> <p>Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p><b>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов</b></p> <p><b>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.</b> Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> <p><b>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.</b></p>		<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>OK 1-OK 12</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>1</p>	<p><i>OK 1-OK 12</i></p>

<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.</b> Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.			<i>OK 1-OK 12</i>
	<b>Мусульманская философская мысль средневековья</b>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>	
	<b>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей			
	<b>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</b>		<i>1</i>	
	<b>Сущность ренессансного гуманизма.</b> Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		<i>1</i>	
	<b>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.</b>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.6. Философия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>	<i>OK 1-OK 12</i>

<b>XVII века.</b>	<b>Эмпиризм и рационализм Нового времени.</b> Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».			
	<b>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.</b> Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		1	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>OK 1-OK 12</i>
	<b>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века.</b> Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		1	
	<b>И. Ньютон: создание теоретической механики.</b> Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		1	
<b>Тема 2.8. Немецкая</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	<i>OK 2,</i>

классическая философия	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха			ОК 4.
	Немецкое Просвещение XVIII в.		1	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Самостоятельная работа обучающихся			ОК 2, ОК 4.
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.		1	
	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		1	
	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		2	
Тема 2.10.	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 2,

<b>Русская философия.</b>	<b>Русская философия: генезис и особенности развития.</b> Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			<i>OK 4.</i>
	<b>Русский космизм</b>		<i>1</i>	
	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		<i>2</i>	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>	<i>OK 1-OK 12</i>

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии.</b></p>	<p><b>Предмет и проблематика онтологии.</b> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>				
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				
	<p>2</p>	<p><b>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</b> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>1</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>				
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Гносеология – философское учение о познании.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>				<p><i>OK 1-OK 12</i></p>
	<p><b>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</b> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p>			<p><i>1</i></p>	
	<p><b>Чувственное познание и его формы.</b> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном.</p>			<p><i>1</i></p>	



	<p>Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p>			
	<p><b>Учение о сознании в историко – философской мысли.</b> Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		1	
<p><b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			<p><i>OK 1-OK 12</i></p>
	<p><b>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет.</b> Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли</p>		1	
	<p><b>Человек как личность.</b> Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p>		1	
<p><b>Тема 3.5. Философия общества.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
	<p><b>Социальная философия как знание об обществе.</b> Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		2	<p><i>OK 2</i></p>
<p><b>Тема 3.6. Философия истории.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
	<p><b>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</b> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический</p>		2	<p><i>OK 1-OK 12</i></p>

	детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.			
	<b>Роль личности в истории</b>		1	
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<i>OK 2</i>
	<b>Определение культуры.</b> Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		1	
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK 2.</i>
	<b>3</b> <b>Учение о ценностях в истории философской мысли.</b> Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	л	1	
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Предмет этики.</b> Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		2	<i>OK 2.</i>

<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	OK 2.	
	<b>Определение религии.</b> Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.					
<b>3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		л	1	OK 2.	
	4	<b>Понятие науки.</b> Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.				
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	OK 1-OK 12	
	<b>Понятие глобальных проблем.</b> Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.					
	<b>Демографические глобальные проблемы современного мира</b>					1
	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»; Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»; Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»; Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».					2
	<b>Дифференцированный зачет</b>					2
			<b>Итого</b>	<b>62</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; проекционный экран; видеопроектор мультимедийный; школьная доска; стенды настенные: интерактивный плакат «Время, люди, события», информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для учреждений студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

3. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, составления глоссария, работы с текстами, беседы, фронтального опроса и др.

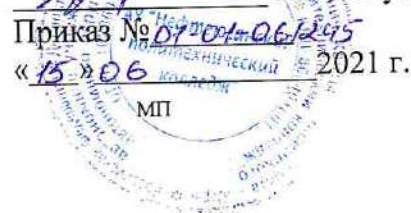
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 1 – ОК 12	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	ОК 1 – ОК 12	Тестирование, фронтальный опрос, беседы, составление глоссария, выполнение практических работ, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 07-01-06/245  
«15» 06 2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
ОГСЭ.02 История**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«18» 05 2021г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. N508 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 18 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Лланг /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 -12	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **4**;  
самостоятельной работы обучающегося – **56**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	<b>56</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>					
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01-OK 012</i>
	<b>1</b>	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.			<i>1</i>	
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Творчество художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.			<i>1</i>	
	Внешняя политика СССР. Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.			<i>1</i>	
	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			<i>2</i>	
Написать эссе о проблеме: обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?			<i>2</i>		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				<i>OK 01-OK 012</i>
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.			<i>2</i>	
	Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.			<i>2</i>	
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация			<i>1</i>	

	как правопреемница СССР. Концепция нового политического мышления.			
	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.		2	
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»		2	
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK 01-OK 12</i>
	<b>2</b> <b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Международные организации: основные направления деятельности		<i>1</i>	
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		<i>2</i>	
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.		<i>1</i>	
	Планы НАТО в отношении России.		<i>1</i>	
	ООН- главное звено в системе регулирования международных конфликтов		<i>1</i>	
	Международные доктрины об устройстве мира		<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Напишите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.		<i>2</i>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			<i>OK 01-OK 12</i>
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		<i>2</i>	
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		<i>1</i>	
	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		<i>1</i>	
	Становление нового Российского государства.		<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа</b> В форме сравнительной таблицы оцените эффективность мер		<i>2</i>		

	Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.			
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Россия в системе современных международных отношений. Отношения «Россия- СНГ»		1	OK 01-OK 12
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		1	
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		1	
	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. и составьте сравнительную таблицу.		2	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK 01-OK 12
	<b>3</b> <b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		1	
	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		2	
	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		1	
	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего		1	

	народа»			
	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию в сочинении-эссе.		2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK 01-OK 12</i>
	<b>4</b> <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	<i>л</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике		2	
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в РФ		2	
	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
			<b>Итого</b>	<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя; комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья) -26 посадочных мест; школьная доска, компьютер; проекционный экран видеопроектор; стенды настенные: комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с.
5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых общих и профессиональ- ных компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы,



		контрольные работы, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение проекта, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, выполнение реферативных работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 01 - ОК 12.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

И.И. Игумнов  
Приказ № 07-01/06/245  
« 15 » 06 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель иностранного языка	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«18» 06 2021 г. (дата)
--------------	-------------------------------------	------------------	---------------	---------------------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 18 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_/Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 134 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	134
в том числе: составить резюме, подготовить презентацию, написать сочинение, выполнить технический перевод.	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Система образования в России. Работа с текстом		1	<b>OK 1-12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Система образования в англоязычных странах. Работа с текстом	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Среднее профессиональное образование. Работа с текстом		1		
		Высшее образование. Работа с текстом		1		
		Дистанционное образование. Работа с текстом		1		
		Курсы повышения квалификации. Работа с текстом		1		
	Система образования в России и за рубежом. Работа с диалогом		1			
	Подготовка рекламного проспекта «Политехнический колледж»		4			
<b>Тема 2. Различные виды искусств. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	2	Искусство. Музыка. Театр. Литература. Выявление новой лексики по теме	п	1	<b>OK 1-12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Изобразительное искусство. Работа с текстом		1		
		Книги в нашей жизни. Чтение и перевод текста по теме		1		
		Знаменитые писатели. Работа с текстом		1		
		Музыка. Музыкальные жанры. Работа с текстом		1		
		Сценическое искусство. Работа с текстом		1		
		Кино в нашей жизни. Чтение и перевод текста по теме		1		
	Сложносочиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме.		1			
<b>Тема 3. Природа и человек (климат, погода,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	3	Четыре сезона года. Чтение текста по теме	п	1	<b>OK 1-12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Климат и погода в России. Чтение и перевод текста по теме		1			

<b>экология).</b>	Климат в Великобритании. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Климат в США. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Климат в Канаде. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Климат Австралии, Новой Зеландии. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Окружающая среда. Выявление новой лексики по теме			1		
	Экология. Выявление новой лексики по теме			1		
	Сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме			1		
<b>Тема 4. Трудоустройство и профессиональн ая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1-12</b>	
	<b>4</b>	<b>Трудоустройство.</b> Выявление новых лексических единиц по теме		<i>n</i>		1
	<b>5</b>	<b>Резюме.</b> Формирование навыков составления резюме		<i>n</i>		1
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	На собеседовании. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Мой рабочий день. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Телефонный разговор. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Выходной. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Заработная плата. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Больничный. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Командировка. Чтение и перевод текста по теме			1		
	Вопросительные предложения. Типы вопросов. Выполнение грамматических упражнений по теме.			1		
	Особенности образования и употребления страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений по теме			1		
	Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений по теме			1		
Составление диалогов. Систематическая проработка конспектов.			4			
<b>Тема 5. Неличные формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1-12</b>	
	<b>6</b>	Особенности употребления инфинитива.		<i>n</i>		1
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений по теме			1		
	Образование и употребление сложного дополнения.			1		
	Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений по теме			1		
	Образование и употребление сложного подлежащего.			1		
	Сложное подлежащее. Выполнение грамматических упражнений по теме			1		
	Сравнение сложного дополнения и сложного подлежащего. Выполнение грамматических упражнений			1		
	Особенности образования и употребления герундия			1		
	Герундий. Выполнение грамматических упражнений по теме			1		
Особенности образования и употребления причастия			1			



	Причастие. Выполнение грамматических упражнений по теме		1		
	Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола»		1		
<b>Тема 6. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1-12</b>
	<b>7</b>	Правила телефонных переговоров. Работа с текстом	<i>n</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Правила телефонных переговоров, когда звоните вы. Работа с текстом			1	
	Планирование переговоров. Работа с текстом			1	
	Составление плана ведения разговора Работа с текстом			1	
	Приветствие собеседника Работа с текстом			1	
	Ваш голос – ваша визитная карточка Работа с текстом			1	
	Знакомство с собеседником Работа с диалогом			1	
	Краткость, вежливость, сдержанность Работа с текстом			1	
	Разговор с сотрудником Работа с диалогом			1	
	Ведение бизнеса по телефону Работа с диалогом			1	
	Жалобы по телефону Работа с диалогом			1	
	Продажи по телефону Работа с диалогом			1	
	Назначение встречи с собеседником Работа с диалогом			1	
Итоги беседы Работа с текстом			1		
Технический перевод текста на тему: «Телефонные переговоры»			4		
<b>Тема 7. Офисная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 1-12</b>
	<b>8</b>	Документация Выявление новых лексических единиц по теме	<i>n</i>	1	
	<b>9</b>	Электронный архив Чтение и перевод текста по теме	<i>n</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Работа с архивом Чтение и перевод текста по теме			1	
	В офисе Чтение и перевод текста по теме			1	
	Офисная техника Чтение и перевод текста по теме 8.02.19			1	
	Деловая переписка Чтение и перевод текста по теме			1	
	Как оставить сообщение на автоответчике Чтение и перевод текста по теме			1	
	Подписание контракта Чтение и перевод текста по теме			1	
	Встреча с зарубежными коллегами Чтение и перевод текста по теме			1	
	Бронирование Чтение и перевод текста по теме			1	
	Количественные и порядковые числительные Выполнение грамматических упражнений по теме			1	
	Даты Выявление новой лексики по теме			1	
	Выучить новые лексические единицы. Составить диалог «В офисе»			4	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>OK 1-12</b>	

<b>Модальные глаголы</b>	<b>10</b>	Особенности употребления модальных глаголов	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Глагол Can/ Could Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>		
	Глагол May/Might Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>		
	Глагол have to Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>		
	Глагол ought to Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>		
	Глагол must Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>		
	Глагол need Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>		
	Глагол shall/should Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>		
Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»			<i>1</i>			
<b>Тема 9. Новости, средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					<b>OK 1-12</b>
	<b>11</b>	СМИ в нашей жизни Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	СМИ в России Чтение и перевод текста по теме			<i>1</i>		
	Популярные Российские газеты и журналы Чтение и перевод текста по теме			<i>1</i>		
	СМИ в Великобритании Чтение и перевод текста по теме			<i>1</i>		
	Популярные Английские газеты и журналы Чтение и перевод текста по теме			<i>1</i>		
	СМИ в США Чтение и перевод текста по теме			<i>1</i>		
	Популярные Американские газеты и журналы Чтение и перевод текста по теме			<i>1</i>		
	Телевидение Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме			<i>1</i>		
Согласование времен Выполнение грамматических упражнений по теме			<i>1</i>			
Косвенная речь Выполнение грамматических упражнений по тем			<i>1</i>			
<b>Тема 10. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					<b>OK 1-12</b>
	<b>12</b>	Официальная и неофициальная переписка Выявление новых лексических единиц по теме	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Основные правила деловой переписки Работа с текстом			<i>1</i>		
	Деловое общение Работа с текстом			<i>1</i>		
	Как составить деловое письмо Работа с текстом			<i>1</i>		
	Бланк письма Работа с текстом			<i>1</i>		
	Структура делового письма Работа с текстом			<i>1</i>		
	Международная переписка Работа с текстом			<i>1</i>		
	Стиль делового общения Работа с текстом			<i>1</i>		
Вопросительные предложения. Выполнение грамматических упражнений. Типы вопросов.			<i>1</i>			
Технический перевод текста на тему: «Официальная переписка»			<i>4</i>			
<b>Тема 11. Условные типы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					<b>OK 1-12</b>
	<b>13</b>	Особенности образования и употребления условных предложений 8.02.19	<i>n</i>	<i>1</i>		

<b>предложения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1тип условных предложений. Выполнение грамматических упражнений по теме			1	
	2тип условных предложений. Выполнение грамматических упражнений по теме			1	
	3тип условных предложений. Выполнение грамматических упражнений по теме			1	
	Смешанный тип условных предложений Выполнение грамматических упражнений			1	
	Условные предложения с невыраженным условием или следствием Выполнение грамматических упражнений по теме			1	
	Бессоюзные условные предложения Выполнение грамматических упражнений			1	
	Конструкции I wish...I could Выполнение грамматических упражнений по теме			1	
	Контрольная работа по теме: «Условные типы предложения»			1	
<b>Тема 12. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>OK 1-12</b>	
	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.				1
	Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации.				1
	Карьерный рост. Чтение и перевод текста				1
	Представление себя в профессии. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.				1
	Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации				1
	Выбор профессии. Работа с диалогом. Работа с текстом «Мои сослуживцы»				1
	Все профессии нужны, все профессии важны. Работа с текстом				1
	Без работы, поиск вакансий. Чтение и перевод текст				1
	Я и моя профессия. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме				1
	Профессионал в своем деле. Работа с текстом				1
	Хочу учиться – хочу быть профессионалом. Развитие речи				1
	Олимпиада World Skills. Работа с текстом. Страна, принимающая олимпиаду WS. Чтение и перевод текста				1
	Мои профессиональные достижения и успехи. Развитие речи.				1
	Участие в движении « Молодые профессионалы» (WSR). Работа с текстом				1
Составить резюме, заявление, анкету. Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста			3		
<b>14-16</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	3		
<b>Итого:</b>			<b>150</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

28 посадочных мест; рабочее место преподавателя; школьная доска; компьютер; видеопроектор; проекционный экран; Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.
2. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book/ Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Лаврик. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 96 с.: ил.
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/967602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>• переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа.</li> <li>•Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>•Дифференцированный зачет</li> </ul>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14


УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В. (ФИО)	 (подпись)	«__» ____ 2021г.
--------------	---------------	-----------------------	--	------------------

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05. 2014 г. № 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от « 18 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_/Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **244**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **4**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>240</b>
в том числе: <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить реферат, написать конспекты.</i>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>					
<i><b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b></i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1-2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	л	2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.			2	
	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств			2	
	Средства формирования физической культуры личности			2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
3-4	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	л	2		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>					
<i><b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b></i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта			2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Техника прыжка в длину с места			2	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений			2	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования			2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив			2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив			2	

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		2		
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		2	<i>OK 2,3,6,10</i>	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		2		
	Силовые упражнения для развития прыжка.		2		
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		2	<i>OK 2,3,6,10</i>	
	Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл)		2	<i>OK 2,3,6,10</i>	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		2	<i>OK 2,3,6,10</i>	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		2	<i>OK 2,3,6,10</i>	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени		2		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		2	<i>OK 2,3,6,10</i>	
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		2		
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		2		
	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега		2		<i>OK 2,3,6,10</i>
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		2		<i>OK 2,3,6,10</i>
	Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> История развития легкой атлетики (За рубежом и в России); Олимпийские чемпионы по легкой атлетике СССР и России; Правила проведения соревнований по легкой атлетики на короткие дистанции.		14		<i>OK 2,3,6,10</i>

	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.			
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>				
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	«ведение – 2 шага – бросок».		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Бросок в кольцо с места		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>	

	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	«ведение – 2 шага – бросок».		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Бросок в кольцо с места		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
<b>Тема 3.2. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> История развития баскетбола за рубежом и в России. Правила игры в баскетбол. Олимпийские чемпионы по баскетболу СССР и России. Разновидности игры в баскетбол. Имитация выполнения штрафного броска. Стойка тройной угрозы, стойка защитника (параллельная, диагональная); Выполнение перемещения в приставном и скрестном шаге. Выполнения челночного бега.		14	<i>ОК 2,3,6,10</i>
<b>Раздел 4. Волейбол</b>				
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>

	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2	ОК 2,3,6,10	
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		2	ОК 2,3,6,10	
<b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Отработка техники прямого нападающего удара		2	ОК 2,3,6,10	
<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		2		
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		2		
	Учебная игра с применением изученных положений.		2		
	Учебная игра с применением изученных положений.		2		
	Отработка техники прямого нападающего удара		2		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		2		
	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		2		
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2		
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2		
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		2		
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2		
Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		2			
Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		2			

	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу.  <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i>  История развития волейбола;  Современные правила игры в волейбол;  Олимпийские чемпионы по волейболу СССР и России;  Разновидности игры в волейбол;  Имитация приёма и обработки мяча.  Выполнение стоек волейболиста, перемещение в стойки волейболиста;  Выполнение выпрыгивания, приседания, прыжки вверх толчком двух ног;  Выполнение имитация блокировки атакующего удара;</p>		14	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>				
<b>Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		2	<i>ОК 2,3,6,10</i>
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		2	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		2	
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		2	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		2	
	Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i> Атлетическая гимнастика; Спортивное питание; Влияние физических нагрузок на организм человека; Восстановительные процедуры: Массаж, посещение бань, саун, теплых ванн.		19	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>				
<b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		2	
	Катание на коньках.		2	



Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.		2	
Кроссовая подготовка.		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Катание на коньках.		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Кроссовая подготовка.		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		2	<i>OK 2,3,6,10</i>
Катание на коньках.		1	<i>OK 2,3,6,10</i>
Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по		1	<i>OK 2,3,6,10</i>

	дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.			
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу.</p> <p><i>Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, реферат, написать конспекты.</i></p> <p>История развития лыжных гонок;  Олимпийские чемпионы СССР и России;  Правила проведения соревнований по лыжным гонкам;  Разновидности соревнований по лыжам;  Имитация ходьбы попеременно двухшажным ходом.  Ходьба на лыжах в умеренном темпе с выполнением правильной техникой движения.</p>		14	ОК 2,3,6,10
<b>Зачет</b>			<b>3</b>	
<b>Итого</b>			<b>244</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Малый спортивный зал». «Большой спортивный зал», «Тренажерный зал», «Снарядная», «Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий».

Оборудование учебного кабинета:

Малый спортивный зал (№ Б118) шведская стенка с турником; комплект оборудования для настольного тенниса; комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол; комплект оборудования для прыжков в высоту; сетка волейбольная; конус пластмассовый; пояс тяжелоатлетический; канат; табло перекидное; трамплины; маты гимнастические; конь гимнастический; кольца гимнастические; козел гимнастический; брусья гимнастические; перекладина гимнастическая; дорожка для прыжков в длину.

Большой спортивный зал (№ Б119) футбольные ворота для мини-футбола; кольца баскетбольные; электронное табло.

Тренажерный зал (№123) силовой тренажер JKEXER; велоэргометр PROTEUS; беговая дорожка LARSEN; имитатор ходьбы «Геркулес»; педаль хода; стойка для блинов (пирамида); стойка для грифа.

Снарядная (№28) лыжный комплект +ботинки; гири; гантели; обруч металлический; валон; блины для штанги; гриф металлический; Мячи футбольные, баскетбольные, мини-футбол, волейбольные.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов Зачет
<b>Знать:</b>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения		Устный опрос Зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

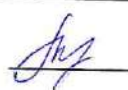
УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-08/245  
«15» 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ЦИКЛА  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Гузель Фензиловна	 (подпись)	«19» 05 2021г.
--------------	---------------	-----------------------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Гузель Фензиловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссии естественно-математических дисциплин, протокол

№ 9 от « 19 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /И.В.Красавина/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК.06, ОК.09	Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;  Применять основные методы интегрирования при решении задач;  Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.	Основные понятия и методы математического анализа;  Основные численные методы решения прикладных задач.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8**; самостоятельной работы обучающегося – **52**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>52</i>
в том числе: работа с конспектами лекций, составление опорного конспекта, решение задач, подготовка к практическим занятиям	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Основы теории комплексных чисел</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2. Теория пределов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей	л	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Односторонние пределы, классификация точек разрыва		1	
		Вычисление пределов		1	
		Составление опорного конспекта и решение задач по теме «Основы теории комплексных чисел»		2	
<b>Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
		Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков. Полное исследование функции. Построение графиков		1	
		Вычисление дифференциалов высших порядков		1	
		Исследование и построение графиков		1	
		Составление опорного конспекта по теме «Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной»		2	
<b>Тема 4. Интегральное исчисление функции одной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	2	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования	л	1	

действительной переменной	<b>Самостоятельная работа</b>						
	Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов					1	
	Вычисление интегралов					2	
	Подготовка к практическим занятиям «Вычисление интегралов»					2	
<b>Тема 5.</b> Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Самостоятельная работа</b>					ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	Предел и непрерывность функции нескольких переменных						1
	Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков						1
	<b>Содержание учебного материала</b>						
	3	Вычисление производных высших порядков и дифференциалы высших порядков		<i>n</i>			1
	<b>Самостоятельная работа</b>						
Составление опорного конспекта «Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков»					2		
<b>Тема 6.</b> Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Самостоятельная работа</b>					ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов						1
	Вычисление двойных интегралов						1
	Вычисление повторных интегралов.						1
	Решение задач «Вычисление повторных интегралов»						2
<b>Тема 7.</b> Теория рядов	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	4	Определение числового ряда. Свойства рядов		<i>l</i>			1
	<b>Самостоятельная работа</b>						
	Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов						1
	Определение числового ряда						1
	Исследование сходимости рядов						1
Работа с конспектами лекций «Теория рядов»					2		
<b>Тема 8.</b> Обыкновенные дифференциальные уравнения	<b>Самостоятельная работа</b>					ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	
	Общее и частное решение дифференциальных уравнений						1
	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка						1

	Решение дифференциальных уравнений		1	
	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		1	
	Подготовка к практическим занятиям «Решение дифференциальных уравнений»		2	
<b>Тема 9. Матрицы и определители</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы		1	
	Выполнение операций над матрицами.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>5</b>   Вычисление определителей	<i>n</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление опорного конспекта «Матрицы и определители»		2	
<b>Тема 10. Системы линейных уравнений</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		1	
	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		1	
	Система <i>m</i> линейных уравнений с <i>n</i> переменными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		1	
	Решение задач и подготовка к практическим занятиям «Системы линейных уравнений»		1	
<b>Тема 11. Векторы и действия с ними</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства		1	
	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		1	
	Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.		1	
	Составление опорного конспекта «Векторы и действия с ними»		1	
<b>Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>6</b>   Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми.	<i>л</i>	1	
	Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		1	
	Составление уравнения прямой на плоскости.		1	
	Нахождение угла между прямыми и расстояние от точки до прямой. Составление уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		1	

	Работа с конспектами лекций по теме «Аналитическая геометрия на плоскости»		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7-8</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<b>2</b>
			<b>Итого</b>	<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет математики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, школьная доска, проекционный экран, видеопроектор

Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;

Набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Григорьев В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. — 3 изд. стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования и тп.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</p> <p>Применять основные методы интегрирования при решении задач;</p> <p>Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
<p>Основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>Основные численные методы решения прикладных задач.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

### ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	«19» 05 2021г.
--------------	---------------	-------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.



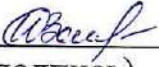
Рабочая программа учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Ренат Социалович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 9 от « 19 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Красавина Ирина Владимировна  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2	использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10ч;  
самостоятельной работы обучающегося – 92ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); анализ, структурирование и логически последовательное изложение текста в виде конспекта; самостоятельное изучение материала по литературным источникам, поиск необходимой информации через Интернет, выписки из текста; подготовка к практическим занятиям; изучение и осмысление нормативных документов и др	<i>92</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>Раздел 1. Основы информационной культуры</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Измерение и представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1-2	Информатизация общества. Информационный потенциал общества. Информация информационные процессы. Подходы к определению информации. Виды информации. Формы представления информации. Свойства информации.	<i>n</i>	2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Классификация и кодирование информации. Особенности кодирования чисел, символьной информации, графики, звука. Количество информации, единицы измерения, производные единицы измерения. Вероятность и количество информации		<i>1</i>		
	Подготовить реферат на тему: Кодирование чисел, символьной информации, графики, звука. Выполнение индивидуальных заданий по кодированию информации Выполнить задание по решению вариативных задач по теме «Представление информации в различных системах счисления».		<i>4</i>			
<b>Тема 1.2.</b> Аппаратные и программные средства компьютера	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Основные функции операционных систем. Основы работы в среде операционных систем. Классификация и назначение прикладных программ.		2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2	
	Подготовка реферата на тему: "Классификация компьютеров"		5			

	Составление конспекта по теме: «Настройка отдельных элементов операционных систем: рабочий стол, учетные записи пользователей и др. Электронная библиотека.» Подготовка доклада на тему: «Операционные системы»				
<b>Тема 1.3.</b> Основы компьютерной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3-4	Информационная безопасность. Необходимость защиты информации. Системный подход к проблеме защиты информации. Методы защиты информации. Правовые аспекты защиты информации. Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в ПК, и ответственность должностных лиц. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа.	<i>n</i>	2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Архивирование информации как средство защиты. Принципы сжатия информации. Основные сведения об архиваторах. Сжатие различных типов данных.			2	
	Антивирусные средства защиты информации. Виды вирусов. Источники компьютерных вирусов. Антивирусная профилактика. Средства антивирусной защиты. Методика использования антивирусных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.			2	
Реферат по теме: (по выбору) 1. «Сканирование компьютера и съемных носителей»; 2. «Настройка защиты и пользовательского интерфейса антивирусных программ. Настройка расписания запускаемых приложений. Настройка права доступа к информации. Создание архивов с использованием различных программ архиваторов. Архивирование различных типов данных»			2		
<b>Раздел 2. Прикладные программные средства</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Текстовые процессоры	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Классификация и возможности ТП. Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Основы работы в ТП. Правила набора текстовых документов. Редактирование и форматирование документа.			2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
Создание деловых документов в текстовом процессоре. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в документ.			2		

	Создание деловых документов в текстовом процессоре. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в документ.			2	
	Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов профессиональной направленности.			2	
	Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов профессиональной направленности.			2	
	Оформление практической работы с использованием методических рекомендаций преподавателя на тему «Структура документа»			1	
<b>Тема 2.2.</b> Электронные таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5-6	Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	<i>n</i>	2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Вычислительные возможности. Функции. Мастер функции. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. Форматирование и печать электронной таблицы.			2	
	Организация расчетов в табличном процессоре. Относительная и абсолютная адресация. Использование функций в расчетах.			2	
	Обработка и анализ информации с помощью логических функций.			2	
	Построение и форматирование диаграмм. Фильтрация данных и условное форматирование.			2	
	Выполнение практических заданий: Расчеты в электронных таблицах, использование функции, «Электронная тетрадь», Построение графиков и диаграмм.			4	
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.3.</b> Система управления базами данных	Назначение и области применения. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Формы представления баз данных (таблица, картотека)..			2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
	Системы управления базами данных (СУБД). Функции и назначение СУБД. Основные объекты СУБД			2	
	Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД.			2	

	Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД. Работа с данными и создание отчетов в СУБД.		2	
	Контрольная работа		2	
	Выполнение практических заданий: создание табличной базы данных, создание форм и отчетов, поиск информации в базе данных, сортировка записей.		3	
<b>Тема 2.4.</b> Разработка презентаций	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Интерфейс. Создание презентации. Шаблоны оформления. Создание слайда. Разметка слайда. Настройка анимации. Настройка смены слайдов.		2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
	Вставка диаграммы, таблицы. Режимы работы (сортировщик слайдов). Работа со звуком. Организационная диаграмма. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Цветовая схема слайда. Настройка времени. Настройка презентации. Произвольный показ		2	
	Разработки презентаций по теме: «Моя специальность»		2	
	Составление презентации на тему: «Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов».		1	
<b>Тема 2.5.</b> Графические редакторы	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Теоретические основы компьютерной графики. Способы представления графической информации. Создание, обработка и вывод компьютерной графики. Графические устройства ввода-вывода.		2	ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2
	Способы ввода информации в компьютер: сканирование, загрузка с цифровой фото- или видеокамеры, рисование с помощью мыши или графического планшета. Способы вывода графики.		2	
	Методы создания изображения. Способы обработки изображений: ретуширование, изменение размера, обрезание, повторная выборка (ресэмплинг), фильтрация, фотомонтаж. Кодирование цвета. Цветовые модели. Глубина цвета. Цветовые режимы.		2	
	Размеры изображения. Разрешения изображения. Характеристики графических устройств ввода-вывода. Сжатие графической информации. Алгоритмы сжатия графической информации. Форматы графических файлов.		2	
	Обзор графических редакторов. Методика работы с графическими редакторами при решении профессиональных задач		2	
	Знакомство с интерфейсом растрового графического редактора. Работа со слоями. Действия со слоями		2	



	Работа с текстом. Добавление текста. Изменение текста. Растеризация текста. Знакомство с интерфейсом векторного графического редактора. Запуск программы. Построение геометрических примитивов.		2		
	Конструирование объектов. Построение геометрических объектов по сетке.		2		
	Операции с несколькими объектами. Технический рисунок.		1		
	Подготовка реферата на тему: «Применение графических редакторов в жизни человека» Выполнение практического задания: «Инструменты выделения и рисования. Волшебная палочка», «Окно графического редактора Paint»		6		
<b>Тема 2.6.</b> Компьютерные сети. Интернет	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2	
	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение структура, ресурсы.		2		
	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения.		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7-8	Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. История сети Интернет. Службы сети Интернет. Сетевые протоколы. Сетевая этика. WWW-ресурсы. Безопасность в сети Интернет. Обзор сервисов Интернета	<i>n</i>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		1. Подготовка к текущему занятию, к практическому занятию 2. Составить презентацию по теме: "Создание локальной сети" 3. Онлайн конференция			5
9-10	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2		
	<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализации программы дисциплины требует наличия кабинета «Кабинет информатики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся.

Столы компьютерные, стулья офисные, компьютеры ученические.

Макеты компьютеров, МФУ, мультимедийный видеопроектор, интерактивная доска. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

3. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс] :учеб. для студ. учреждений сред. проф.Образования / М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова.— 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
<p>работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере;</p>	<p>ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2</p>	<p>Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций оценка выполненных рефератов, устный опрос, индивидуальные задания.  Дифференцированный зачет</p>
<b>знать:</b>		
<p>технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров; теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; правила оформления документов на персональном компьютере</p>	<p>ОК 1-12 ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2</p>	<p>Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций оценка выполненных рефератов, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора АУ  
«Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 07-01-06/245  
«15» 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01. Теория государства и права

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.		«13» 05 2021 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-----------------

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. N 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. Теория государства и права является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 9 ПК 1.1	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;	закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;

### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 114 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>114</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01. Теория государства и права

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</b>						
<b>Тема 1.1 Введение. Общество, государство и право</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Место теории государства и права как науки, ее предмет. Теория государства и права в системе общественных наук.	л	1	ОК 4,9 ПК 1.1	
	2	Теория государства и права в системе общественных наук.	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Место Теории государства и права в системе юридических наук.					1
	Общество, его понятие и структура.					1
	Общество, его понятие и структура.					1
	Политическая система общества: понятие и структура					1
	Политическая система общества: понятие и структура					1
	Государственная власть.					1
Государственная власть.				1		
<b>Тема 1.2 Сущность и признаки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	3	Определение государства и его основные признаки.	п	1	ОК 4,9	
	4	Определение государства и его основные признаки.	п	1	ПК 1.1	

<b>государства. Функции государства</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
		Публичная власть как признак государства.		1	
		Разделение населения по административно-территориальным единицам		1	
		Разделение населения по административно-территориальным единицам		1	
		Налоги и займы.		1	
		Закономерности возникновения и функционирования государства и права.		1	
		Понятие, значение функций государства.		1	
		Связь сущности государства с его функциями		1	
		Формы и методы осуществления функций государства.		1	
		Формы и методы осуществления функций государства.		1	
		Классификация функций государства.		1	
<b>Тема 1.3 Форма государства. Механизм государства</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				<b>ОК 4,9 ПК 1.1</b>
	5	Понятие формы государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.	л	1	
	6	Понятие формы государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.	л	1	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
		Форма государственного правления: понятие и виды.		1	
		Форма государственного правления: понятие и виды.		1	
		Общая характеристика монархий и республик.		1	
		Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды.		1	
		Унитарное государство и федерация.		1	
		Унитарное государство и федерация.		1	
		Виды федеративных государств.		1	
		Виды федеративных государств.		1	
		Конфедерация.		1	
		Конфедерация.		1	

	Понятие государственного механизма.		1		
	Структура механизма государства.		1		
	Государственный аппарат и его структура.		1		
	Государственный аппарат и его структура.		1		
	Принципы организации аппарата государства.		1		
	Принципы организации аппарата государства.		1		
<b>Раздел 2. Государство и гражданское общество</b>					
<b>Тема 2.1 Государство в политической системе общества. Правовое государство</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Политическая система общества, структура и функции.		1	ОК 4,9 ПК 1.1
		Политическая система общества, структура и функции.		1	
		Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными организациями).		1	
		Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными организациями).		1	
		Признаки государства.		1	
		Признаки государства.		1	
		Правовое государство.		1	
		Правовое государство.		1	
	Правовое государство.		1		
<b>Тема 2.2 Государство, право и личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7	Государство, право и личность.	л	1	ОК 4,9 ПК 1.1
	8	Государство, право и личность.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Правовой статус личности: понятие, структура, виды.		1	
		Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.		1	
	Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды.		1		

	Основные международные документы о правах человека.			1		
	Правовой статус личности.			1		
<b>Раздел 3. Теория права</b>						
<b>Тема 3.1</b> <b>Происхождение и сущность права.</b> <b>Форма права.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Понятие социальной нормы.			1	
		Виды социальных норм			1	
		Понятие и определение права.			1	
		Право в объективном и субъективном смысле.			1	
		Право в системе социальных норм.			1	
		Отличительные признаки права.			1	
		Типы и формы права.			1	
		Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор			1	
	Понятие и виды нормативных актов.			1		
<b>Тема 3.2</b> <b>Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	9	Правообразование и правотворчество: понятие и соотношение		л	1	ОК 4,9 ПК 1.1
	10	Правообразование и правотворчество: понятие и соотношение		л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Содержание, цели и субъекты правотворчества.			1	
		Виды и принципы правотворчества.			1	
		Правотворчество и законотворчество.			1	
		Понятие и основные стадии законотворческого процесса.			1	
	Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды.			1		
<b>Тема 3.3</b> <b>Норма права</b>	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Понятие и признаки правовой нормы.			1	ОК 4,9 ПК 1.1
		Структура нормы права.			1	
		Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.			1	
	Нормы права и статьи нормативного акта: их соотношения.			1		

	Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.			1		
	Виды правовых норм.			1		
	Основание разделения правовых норм.			1		
<b>Тема 3.4 Система права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	11	Основные типы современных правовых систем	л	1	ОК 4,9 ПК 1.1	
	12	Основные типы современных правовых систем	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Понятие системы права, её отличие от правовой системы.			1		
	Основные элементы системы права.			1		
	Предмет и метод правового регулирования как основание выделения отраслей в системе права.			1		
	Предмет и метод правового регулирования как основание выделения отраслей в системе права.			1		
	Понятие отрасли права.			1		
	Общая характеристика отраслей права.			1		
	Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь.			1		
	Система права Российской Федерации и ее элементы.			1		
<b>Тема 3.5 Правовые отношения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Понятие, признаки и виды правовых отношений.			1		
	Правоотношение как особая разновидность общественных отношений.			1		
	Предпосылки возникновения правоотношений.			1		
	Состав правоотношений: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности.			1		
	Понятие и виды субъектов права, их характеристика.			1		
	Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права.			1		
	Объекты правоотношений: понятие и виды.			1		
	Юридические факты.			1		
Определение правового отношения.			1			

<b>Тема 3.6</b> <b>Реализация права</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Понятие реализации права.		1
		Формы реализации права.		1
		Применение права.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	Стадии правоприменительной деятельности.	<i>n</i>	1
	14	Стадии правоприменительной деятельности.	<i>n</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Акт применения права.		1
		Виды правоприменительных актов.		1
		Пробелы в праве и способы их преодоления.		1
		Аналогия закона и аналогия права.		1
		Юридические коллизии и способы разрешения.		1
	Реализация права.		1	
	Контрольная работа		1	
<b>Раздел 4. Право и гражданское общество</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Правосознание и правовая культура</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Понятие правосознания.		1
		Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.		1
		Структура правосознания.		1
		Правовая психология и правовая идеология.		1
		Виды и уровни правосознания.		1
		Правовая культура.		1
		Правовое воспитание.		1
	Правовая культура.		1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Правомерное поведение,</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Право и поведение личности.		1
		Право и поведение личности.		1
				ОК 4,9
				ПК 1.1

<b>правонарушение и юридическая ответственность</b>	Правомерное поведение: понятие и структура.			<i>1</i>	
	Правомерное поведение: понятие и структура.			<i>1</i>	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	15	Виды правомерного поведения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16	Виды правомерного поведения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Понятие и основные признаки правонарушения.			<i>1</i>	
	Юридический состав правонарушения.			<i>1</i>	
	Виды правонарушений.			<i>1</i>	
	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.			<i>1</i>	
	Цели, функции и принципы юридической ответственности.			<i>1</i>	
	Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.			<i>1</i>	
	Контрольная работа			<i>1</i>	
			<b><i>Итого</i></b>	<b><i>130ч</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет теории государства и права».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, школьная доска, проекционный экран – 1 шт.; видеопроектор.  
Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события»,  
Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

##### **4. Дополнительная литература:**

1. Малько, А. В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Малько, В. В. Нырков, К. В. Шундигов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 432 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209244>
2. Акмалова, А. А. Теория государства и права : учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047143>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;	ОК 4 ОК 9 ПК 1.1	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен
<b>Знать:</b>		
закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;	ОК 4 ОК 9 ПК 1.1	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 19

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02. Конституционное право

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«13» 05 2021 г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

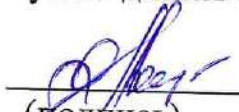
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Конституционное право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02. Конституционное право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 16 часов;
- самостоятельной работы - 114 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Конституционное право

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1 Конституционное право – как отрасль права</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Понятие и предмет конституционного права.	л	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3	
	2	Понятие и предмет конституционного права.	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Конституционно-правовые нормы					1
	Конституционно-правовые нормы					1
	Конституционно-правовые нормы					1
	Конституционно-правовые отношения, их субъекты.					1
	Конституционно-правовые отношения, их субъекты.					1
	Источники конституционного права.					1
	Источники конституционного права.					1
	Система конституционного права.					1
	Система конституционного права.					1
	Место конституционного права в системе права Российской Федерации.					1

	Место конституционного права в системе права Российской Федерации.		1		
	Тенденция его развития на современном этапе.		1		
	Тенденция его развития на современном этапе.		1		
<b>Тема 2 Конституция РФ и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Понятие и юридические свойства конституции.	n	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	4	Сущность конституции	n	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Сущность конституции			1	
	Сущность конституции			1	
	Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации принятия конституционных поправок.			1	
	Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации принятия конституционных поправок.			1	
	Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации принятия конституционных поправок.			1	
	Структура Конституции Российской Федерации.			1	
	Структура Конституции Российской Федерации.			1	
	Структура Конституции Российской Федерации.			1	
	Соотношение Конституции Российской Федерации с конституциями и уставами субъектов Российской Федерации.			1	
	Соотношение Конституции Российской Федерации с конституциями и уставами субъектов Российской Федерации.			1	
	Соотношение Конституции Российской Федерации с конституциями и уставами субъектов Российской Федерации.			1	
	Конституция РФ: основные черты, особенности и юридические свойства.			1	
	Конституция РФ: основные черты, особенности и юридические свойства.			1	
Конституция РФ: основные черты, особенности и юридические свойства.			1		
<b>Тема 3 Федеративное устройство России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5	Понятия и формы государственного устройства.	л	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	6	Понятия и формы государственного устройства.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Конституционно-правовой статус Российской Федерации.			1		



	Конституционно-правовой статус Российской Федерации.		1		
	Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.		1		
	Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения.		1		
	Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа.		1		
	Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа.		1		
	Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.		1		
	Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.		1		
	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.		1		
	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.		1		
	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.		1		
	Подбор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам статуса субъектов РФ;		1		
	Подбор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам статуса субъектов РФ;		1		
	Подбор примеров из судебной практики по вопросу изменения границ между субъектами РФ;		1		
	Изучение законов субъектов РФ об их административно-территориальном устройстве.		1		
	Изучение законов субъектов РФ об их административно-территориальном устройстве.		1		
	Изучение законов субъектов РФ об их административно-территориальном устройстве.		1		
	Изучение законов субъектов РФ об их административно-территориальном устройстве.		1		
<b>Тема 4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	7	Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.	л	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	8	Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.	л	1	

гражданина	9	Личные права и свободы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	Личные права и свободы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
		Политические права и свободы.		<i>1</i>	
		Политические права и свободы.		<i>1</i>	
		Политические права и свободы.		<i>1</i>	
		Экономические, социальные и культурные права и свободы.		<i>1</i>	
		Экономические, социальные и культурные права и свободы.		<i>1</i>	
		Основные обязанности граждан.		<i>1</i>	
		Основные обязанности граждан.		<i>1</i>	
		Основные обязанности граждан.		<i>1</i>	
		Конституционные гарантии прав и свобод.		<i>1</i>	
		Конституционные гарантии прав и свобод.		<i>1</i>	
		Конституционные гарантии прав и свобод.		<i>1</i>	
		Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации		<i>1</i>	
		Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации		<i>1</i>	
		Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.		<i>1</i>	
		Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.		<i>1</i>	
		Подбор примеров, иллюстрирующих значение конституционных основ статуса личности для профессиональной деятельности юриста, формирования его правосознания и правовой культуры;		<i>1</i>	
		Подбор примеров, иллюстрирующих значение конституционных основ статуса личности для профессиональной деятельности юриста, формирования его правосознания и правовой культуры;		<i>1</i>	
	Подготовка примеров, раскрывающих значение норм международного права в признании и гарантировании прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;		<i>1</i>		
	Подготовка примеров, раскрывающих значение норм международного права в признании и гарантировании прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;		<i>1</i>		

	Поиск, обобщение и анализ информации о правовом положении иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников.		1		
	Поиск, обобщение и анализ информации о правовом положении иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников.		1		
	Определение проблем, связанных с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации.		1		
	Определение проблем, связанных с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации.		1		
	Определение проблем, связанных с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации.		1		
	Определение проблем, связанных с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации.		1		
<b>Тема 5</b>					
<b>Избирательная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11	Принципы проведения выборов в Российской Федерации	л	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	12	Принципы проведения выборов в Российской Федерации	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Составление списков избирателей, образование округов и избирательных участков.		1	
		Составление списков избирателей, образование округов и избирательных участков.		1	
		Назначение выборов.		1	
		Назначение выборов.		1	
		Избирательные комиссии.		1	
		Избирательные комиссии.		1	
		Выдвижение и регистрация кандидатов.		1	
		Выдвижение и регистрация кандидатов.		1	
		Статус кандидатов.		1	
		Статус кандидатов.		1	
		Информирование избирателей и предвыборная агитация.		1	
		Информирование избирателей и предвыборная агитация.		1	
	Финансирование выборов.		1		

	Финансирование выборов.			1	
	Организация и осуществление голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.			1	
	Организация и осуществление голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.			1	
	Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан Российской Федерации.			1	
	Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан Российской Федерации.			1	
	Подготовка обзора судебной практики судов общей юрисдикции, Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека по вопросам реализации принципов избирательного права;			1	
	Подготовка обзора судебной практики судов общей юрисдикции, Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека по вопросам реализации принципов избирательного права;			1	
	Подготовка обзора судебной практики судов общей юрисдикции, Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека по вопросам реализации принципов избирательного права;			1	
<b>Тема 6 Конституционная система государственных органов Российской Федерации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	13	Понятие государственного органа Российской Федерации.	л	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	14	Система государственных органов Российской Федерации.	л	1	
		Судебная система РФ.		1	
		Судебная система РФ.		1	
		Судебная система РФ.		1	
		Судебная система РФ.		1	
	Судебная система РФ.		1		
<b>Тема 7 Конституционные основы местного самоуправления Российской Федерации</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
		Понятие местного самоуправления.		1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
		Понятие местного самоуправления.		1	
		Понятие местного самоуправления.		1	
		Система местного самоуправления.		1	
		Система местного самоуправления.		1	
		Система местного самоуправления.		1	
		Полномочия местного самоуправления.		1	
	Полномочия местного самоуправления.		1		

	Полномочия местного самоуправления.		1	
	Конституционные гарантии местного самоуправления.		1	
	Конституционные гарантии местного самоуправления.		1	
	Конституционные гарантии местного самоуправления.		1	
	Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления.		1	
	Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления.		1	
	Временное осуществление органами государственной власти отдельных полномочий органов местного самоуправления.		1	
	Контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.		1	
	Контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.		1	
	Подготовка обзора правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам реализации конституционных принципов местного самоуправления;		1	
	Контрольная работа		1	
15	<b>Оценка результатов самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	1	
16	<b>Оценка результатов самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	1	
		<b>Итого</b>	<b>130ч</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет конституционного и административного права»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, школьная доска, проекционный экран, видеопроектор.

Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.
3. Меньшов, В. Л. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / В. Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1203927>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<b>Знать:</b>		
<p>закономерности возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;</p>	<p>ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3</p>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
« 15 » 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03. Административное право

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.		« 13 » 05 2021 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-------------------

Нефтеюганск, 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Административное право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Административное право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03.Административное право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;	понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права;

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 16 часов;
- самостоятельной работы – 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1 Административное право и государственное управление</b>						
<b>Тема 1.1 Государственное управление и исполнительная власть в Российской Федерации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Общее понятие управления.	л	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3	
	2	Общее понятие управления.	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Социальное управление и его виды					1
	Социальное управление и его виды					1
	Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.					1
	Понятие и основные черты государственного управления, его задачи и функции в современных условиях.					1
	Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления.					1
	Основные черты исполнительной власти: функции, формы и методы осуществления.					1
	Соотношение исполнительной власти и государственного управления.					1
Соотношение исполнительной власти и государственного управления.				1		

	Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти.		1	
	Правовые основы взаимоотношений исполнительной власти с законодательной и судебной ветвями власти.		1	
	Исполнительная власть и местное самоуправление.		1	
	Исполнительная власть и местное самоуправление.		1	
	Исполнительная власть и местное самоуправление.		1	
	Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.		1	
	Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.		1	
	Принципы осуществления государственного управления, а также организации и деятельности исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, эффективность, законодательное разграничение полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.		1	
	Анализ норм, относящихся к исполнительной власти.		1	
	Анализ норм, относящихся к исполнительной власти.		1	
<b>Тема 1.2 Административно е право Российской Федерации как отрасль права</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
	Общественные отношения, регулируемые административным правом.		1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
	Общественные отношения, регулируемые административным правом.		1	
	Особенности методов административно-правового регулирования общественных отношений.		1	
Особенности методов административно-правового регулирования общественных отношений.		1		

	Место административного права в правовой системе Российской Федерации.		1	
	Административное право и государственное управление.		1	
	Административное право и государственное управление.		1	
	Соотношение административного права с конституционным, гражданским, трудовым правом.		1	
	Соотношение административного права уголовным, финансовым и другими отраслями права.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>				
3	Источники административного права.	n	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
4	Источники административного права.	n	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
	Нормы международного права.		1	
	Нормы международного права.		1	
	Конституция Российской Федерации - основной источник административного права.		1	
	Конституция Российской Федерации - основной источник административного права.		1	
	Законодательство Российской Федерации.		1	
	Законодательство Российской Федерации.		1	
	Систематизация и классификация норм административного права.		1	
	Систематизация и классификация норм административного права.		1	
	Административное и административно-процессуальное законодательство.		1	
	Административное и административно-процессуальное законодательство.		1	
	Система административного права.		1	
	Система административного права.		1	
	Система административного права.		1	
	Система административного права.		1	
	Общая и Особенная части административного права.		1	
	Общая и Особенная части административного права.		1	
	Общая и Особенная части административного права.		1	

	Критерии деления общей и особенной части административного права.		1		
	Критерии деления общей и особенной части административного права.		1		
	Специфика содержания общей и особенной части административного права.		1		
	Специфика содержания общей и особенной части административного права.		1		
<b>Тема 1.3 Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
		Понятие, структура и виды административно-правовых норм.		1	
		Понятие, структура и виды административно-правовых норм.		1	
		Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.		1	
		Способы реализации и действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.		1	
		Понятие и особенности административно-правовых отношений.		1	
		Понятие и особенности административно-правовых отношений.		1	
		Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.		1	
		Предпосылки возникновения, виды и структура административно-правовых отношений.		1	
		Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений.		1	
		Общая характеристика административно-правового статуса участников административно-правовых отношений.		1	
		Анализ содержания административно-правовой нормы с позиций ее структуры.		1	
		Анализ содержания административно-правовой нормы с позиций ее структуры.		1	
		Контрольная работа		1	
<b>Раздел 2. Административно-правовой статус субъектов административного права</b>					
<b>Тема 2.1 Субъекты административно-го права</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	7	Понятие, виды и правовой статус субъектов административного права.	л	1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
	8	Понятие, виды и правовой статус субъектов административного	л	1	



		права.				
	9	Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	10	Приоритет прав и свобод граждан как высшей социальной ценности по Конституции Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>						
		Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.		<i>1</i>		
		Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.		<i>1</i>		
		Понятие и основные черты административных правоспособности, дееспособности, правосубъектности и деликтоспособности.		<i>1</i>		
<b>Тема 2.2 Административно-правовой статус граждан</b>						
<b>Содержание учебного материала</b>						
	11	Права и свободы граждан России по административному праву.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3	
	12	Права и свободы граждан России по административному праву.	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>						
		Административно-правовые обязанности граждан.		<i>1</i>		
		Административно-правовые обязанности граждан.		<i>1</i>		
		Административно-правовые обязанности граждан.		<i>1</i>		
		Административно-правовые гарантии соблюдения и охраны прав граждан в сфере государственного управления. Иммунитеты и привилегии.		<i>1</i>		
		Административно-правовой статус: иностранных граждан; лиц с двойным гражданством; лиц без гражданства; вынужденных переселенцев и беженцев.		<i>1</i>		
<b>Тема 2.3 Органы исполнительной власти как субъекты</b>						
<b>Содержание учебного материала</b>						
	13	Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3	
	14	Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	15	Принципы построения системы органов исполнительной власти.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	16	Принципы построения системы органов исполнительной власти.	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>						

<b>административного права</b>	Система федеральных органов исполнительной власти.		1	
	Система федеральных органов исполнительной власти.		1	
	Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти		1	
	Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти		1	
	Определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти.		1	
	Определение состава и структуры федеральных органов исполнительной власти.		1	
	Определение соподчиненности федеральных органов исполнительной власти.		1	
	Определение соподчиненности федеральных органов исполнительной власти.		1	
	Правительство Российской Федерации.		1	
	Состав Правительства Российской Федерации.		1	
	Правовой статус Правительства Российской Федерации и регламент его работы.		1	
	Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус.		1	
	Министерства, федеральные службы и федеральные агентства: их правовой статус.		1	
	Соподчиненность и направления деятельности.		1	
Нормативные правовые акты, которыми предусмотрены правовые основания, условия и порядок формирования федеральных органов исполнительной власти.		1		
<b>Тема 2.4</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			<b>ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3</b>
<b>Государственная служба и государственные служащие</b>	Понятие, система и принципы государственной службы.		1	
	Понятие, система и принципы государственной службы.		1	
	Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения.		1	
	Понятие и категории государственных должностей, а также способы из		1	

	замещения.			
	Понятие и категории государственных должностей, а также способы из замещения.		1	
	Понятие и классификация государственных служащих.		1	
	Понятие и классификация государственных служащих.		1	
	Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих.		1	
	Основные обязанности, права и ограничения государственных служащих.		1	
	Прохождение государственной службы		1	
	Прохождение государственной службы		1	
	Поощрения и ответственность государственных служащих.		1	
	Соотношение государственной и негосударственной службы.		1	
	Соотношение государственной и негосударственной службы.		1	
	Соотношение государственной и негосударственной службы.		1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций и общественных объединений</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
	Понятие и виды предприятий и учреждений.		1	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
	Понятие и виды предприятий и учреждений.		1	
	Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.		1	
	Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и организаций.		1	
	Создание и прекращение деятельности предприятий, учреждений и организаций.		1	
	Административно-правовые гарантии их самостоятельности		1	
	Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности и способы ее защиты.		1	
	Понятие и виды общественных объединений.		1	
	Основы административно-правового статуса общественных объединений.		1	
	Правовые основы взаимоотношений общественных объединений и органов исполнительной власти		1	
	Правовые основы взаимоотношений общественных объединений и органов		1	

	исполнительной власти			
	Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности.		1	
	Профессиональные союзы, их права и гарантии деятельности.		1	
	Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.		1	
	Взаимоотношения профсоюзов с органами исполнительной власти и администрацией предприятий, учреждений, организаций.		1	
	Религиозные объединения.		1	
	Религиозные объединения.		1	
	Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе.		1	
	Взаимоотношения религии и государства в гражданском обществе.		1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Обеспечение законности в сфере государственного управления</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
	Понятие законности и способы ее обеспечения.		1	
	Понятие законности и способы ее обеспечения.		1	
	Соотношение законности, дисциплины и целесообразности.		1	
	Соотношение законности, дисциплины и целесообразности.		1	
	Контроль и надзор в сфере управления.		1	
	Контроль и надзор в сфере управления.		1	
	Президентский контроль.		1	
	Контроль законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти в сфере управления.		1	
	Контроль законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти в сфере управления.		1	
	Надзор органов прокуратуры.		1	
	Надзор органов прокуратуры.		1	
	Общественный контроль.		1	
	Роль предложений, заявлений граждан в обеспечении законности в государственном управлении.		1	
Право граждан на административную жалобу.		1		

	Право граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц.		1	
	Право граждан на судебное обжалование противоправных действий органов управления и должностных лиц.		1	
	Порядок рассмотрения и разрешения жалоб.		1	
	Порядок рассмотрения и разрешения жалоб.		1	
	Контрольная работа		1	
<b>Раздел 3. Административное правонарушение и административная ответственность</b>				
<b>Тема 3.1. Ответственность по административ- ному праву</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3
	Понятие и основные черты административной ответственности.		1	
	Понятие и основные черты административной ответственности.		1	
	Правовые основы установления и применения административной ответственности.		1	
	Правовые основы установления и применения административной ответственности.		1	
	Административное правонарушение как фактическое основание административной ответственности.		1	
	Административное правонарушение как фактическое основание административной ответственности.		1	
	Признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения, его элементы.		1	
	Признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения, его элементы.		1	
	Контрольная работа		1	
			<b>Итого</b>	<b>160ч</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный «Кабинет конституционного и административного права».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; посадочные места обучающихся – 26, школьная доска, проекционный экран, видеопроектор, Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.
3. Ефимова, О. В. Право [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1169291>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональн ых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
<b>Знать:</b>		
понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административноправовых отношений; понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права;	ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 2.3	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-061245  
«15» 06 2021 г.  
МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04. Основы экологического права

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова А.Г.		«13» 05 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

Нефтеюганск, 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы экологического права разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы экологического права разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 «Основы экологического права» является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ОК 10 - 12 ПК 1.1</b>	толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	98
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Экологическое право как комплексная отрасль Российского права</b>						
<b>Тема 1.1. Понятие, предмет и метод экологического права</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Экологическая функция Российского государства	л	1	ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
		Предмет экологического права		1		
		Предмет экологического права		1		
		Объект экологических отношений.		1		
		Объект экологических отношений.		1		
		Методы правового регулирования экологических отношений		1		
		Методы правового регулирования экологических отношений		1		
		Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права.		1		
		Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права.		1		
		Система экологического права.		1		
		Система экологического права.		1		
	Система экологического права.		1			

	Принципы экологического права.		1	
	Принципы экологического права.		1	
<b>Тема 1.2. Источники экологического права</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.		1	ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.
	Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.		1	
	Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.		1	
	Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.		1	
	Федеративные договоры.		1	
	Федеративные договоры.		1	
	Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.		1	
	Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.		1	
	Закон как источник экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»		1	
	Общая характеристика и место в системе источников экологического права.		1	
	Общая характеристика и место в системе источников экологического права.		1	
	Экологическое законодательство.		1	
	Экологическое законодательство.		1	
	Гражданское, конституционное, административное, предпринимательское, уголовное и иное законодательство как источник экологического права.		1	
Гражданское, конституционное, административное, предпринимательское, уголовное и иное законодательство как источник экологического права.		1		
Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств в системе источников экологического права.		1		
Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.		1		

	Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.		1		
	Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.		1		
	Акты органов местного самоуправления и локальные акты в области природопользования и охраны окружающей среды.		1		
	Акты органов местного самоуправления и локальные акты в области природопользования и охраны окружающей среды.		1		
	Контрольная работа		1		
<b>Раздел 2. Эколого-правовой статус человека</b>					
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тема 2.1. Экологические права и обязанности граждан</b>	Понятие экологических прав человека и значение их признания.		1	ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.	
	Понятие экологических прав человека и значение их признания.		1		
	Право на благоприятную окружающую среду.		1		
	Право на благоприятную окружающую среду.		1		
	Гарантии и защита экологических прав человека.		1		
	Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.		1		
	Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.		1		
	Контрольная работа		1		
<b>Раздел 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.</b>					
<b>Тема 3.1. Право собственности на природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2	Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы	л	1	ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
	Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.			1	
	Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.			1	
	Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.			1	
	Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.			1	
	Подготовка рефератов на темы:			1	

	Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.					
<b>Тема 3.2. Право природопользова ния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	3	Понятие права природопользования, его виды	л	1	ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.	
	4	Право общего природопользования	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Право общего природопользования			1		
	Право специального природопользования.			1		
	Принципы права природопользования			1		
	Принципы права природопользования			1		
	Субъекты права природопользования			1		
	Содержание права природопользования.			1		
Контрольная работа			1			
<b>Раздел 4. Правовой механизм охраны окружающей среды</b>						
<b>Тема 4.1. Правовые основы экологического контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	5	Понятие, виды и задачи экологического контроля	л	1	ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Государственный экологический контроль.			1		
	Государственный экологический контроль.			1		
	Государственный экологический контроль.			1		
	Государственный общий экологический контроль.			1		
Подготовка рефератов на темы: Ведомственный и производственный экологический контроль. Муниципальный и общественный экологический контроль			1			
<b>Тема 4.2. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	6	Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права.	л	1	ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.			1		
Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду			1			



<b>экспертизы</b>	Содержание оценки воздействия на окружающую среду.			1	
	Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.			1	
	Значение экологической экспертизы в правовом механизме экологического права.			1	
	Виды и принципы экологической экспертизы.			1	
	Виды и принципы экологической экспертизы.			1	
	Объекты государственной экологической экспертизы.			1	
	Объекты государственной экологической экспертизы.			1	
	Подготовка реферата на тему: Общественная экологическая экспертиза.			1	
<b>Тема 4.3. Правовые основы технического регулирующего и экологического аудита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.
	7	Экологическая стандартизация	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Экологическая сертификация.			1	
	Экологическая сертификация.			1	
	Понятие и цели экологического аудита.			1	
	Понятие и цели экологического аудита.			1	
	Виды экологического аудита и порядок его проведения.			1	
	Виды экологического аудита и порядок его проведения.			1	
	Подготовка рефератов на темы: Понятие и основные характеристики технического регулирования. Технологические регламенты.			1	
	Экологические требования технических регламентов			1	
	Контрольная работа			1	
<b>Раздел 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>					
<b>Тема 5.1. Виды экологических правонарушений и ответственность за них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1; ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.
	8	Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие экологических правонарушений.			1	
	Понятие экологических правонарушений.			1	
Виды и структура экологических правонарушений.			1		

	Виды и структура экологических правонарушений.		1	
	Виды и структура экологических правонарушений.		1	
	Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.		1	
	Административная ответственность за экологические правонарушения.		1	
	Уголовная ответственность за экологические преступления.		1	
	Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.		1	
	Конституционная ответственность за экологические правонарушения.		1	
	«Экологические правонарушения и юридическая ответственность». Решение ситуационных задач.		1	
	«Экологические правонарушения и юридическая ответственность». Решение ситуационных задач.		1	
	«Экологические правонарушения и юридическая ответственность». Решение ситуационных задач.		1	
	Контрольная работа		1	
	Контрольная работа		1	
	Дифференцированный зачет		3	
<b>Итого</b>			<b>106ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Условия реализации программы требует наличия кабинета «Кабинет основ экологического права»

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, школьная доска, компьютер, проекционный экран, видеопроектор.

Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.
2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215874>
3. Майорова, Е. И. Экологическое право [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / Е. И. Майорова, В. А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 133 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975794>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ОК 10 - 12 ПК 1.1	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ОК 10 - 12 ПК 1.1	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05. Трудовое право

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«13» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05.Трудовое право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Трудовое право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05.Трудовое право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1 - 6, 8, 9</b> <b>ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2</b>	применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 26 часов;
- самостоятельной работы - 146 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	146
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1 Предмет и метод трудового права. Трудовое право и рынок труда</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Понятие труда и его роль в жизни общества	л	1	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	
	2	Понятие труда и его роль в жизни общества	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Понятие трудового права и его место в общей системе права.					1
	Трудовое право и рынок труда.					1
	Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения.					1
	Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения.					1
	Метод трудового права					1
	Система трудового права как отрасли права.					1
Сфера действия норм трудового права.				1		
<b>Тема 2 Функции и принципы трудового права</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	3	Функции трудового права.	п	1	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Принципы трудового права.					1
	Принципы трудового права.					1
	Содержание принципа свободы труда.					1
Соотношение правовых принципов регулирования трудовых отношений с субъективными правами и обязанностями.				1		

	Соотношение правовых принципов регулирования трудовых отношений с субъективными правами и обязанностями.		1		
	Понятие гарантий основных трудовых прав и свобод.		1		
	Понятие гарантий основных трудовых прав и свобод.		1		
<b>Тема 3 Источники трудового права</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	4	Понятие источника трудового права, виды источников трудового права, система источников трудового права и виды актов.	л	1	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	5	Понятие источника трудового права, виды источников трудового права, система источников трудового права и виды актов.	л	1	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
	Особенности системы источников			1	
	Разграничение полномочий между федеральными органами власти и органами государственной власти субъектов в сфере трудовых правоотношений.			1	
	Общая характеристика трудового Кодекса РФ.			1	
	Роль локальных нормативных актов и соглашений в регулировании правоотношений.			1	
	Роль локальных нормативных актов и соглашений в регулировании правоотношений.			1	
	Действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по категории работников.			1	
Действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по категории работников.			1		
<b>Тема 4 Правоотношения в сфере труда</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	6	Понятие и система правоотношений по трудовому праву.	л	1	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
	Понятие трудового правоотношения и его отличие от иных непосредственно связанных с ними правоотношений, возникающих в связи с применением труда.			1	
	Субъекты трудового правоотношения.			1	
Содержание трудового правоотношения			1		

	Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений		<i>l</i>		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений		<i>l</i>		
	Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми правоотношениями.		<i>l</i>		
	Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми правоотношениями.		<i>l</i>		
<b>Тема 5 Субъекты трудоого права</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	7	Понятие и правовая характеристика субъектов трудового права: наемный работник, безработный, общее собрание трудового коллектива, правовой статус работника, правовой статус работодателя, правовой статус работников, основные формы участия работников в управлении организацией.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	8	Понятие и правовая характеристика субъектов трудового права: наемный работник, безработный, общее собрание трудового коллектива, правовой статус работника, правовой статус работодателя, правовой статус работников, основные формы участия работников в управлении организацией.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	9	Правовые основы деятельности российских профсоюзов в сфере труда.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
	Контрольная работа			<i>l</i>	
<b>Тема 6 Социальное партнерство в сфере труда</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	10	Общая характеристика социального партнерства	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
	Принципы социального партнерства			<i>l</i>	
	Система социального партнерства			<i>l</i>	
	Система социального партнерства			<i>l</i>	
	Представители работников и работодателей			<i>l</i>	
Органы социального партнерства,			<i>l</i>		

	Коллективные переговоры		1		
	Коллективный договор и его значение, порядок заключения.		1		
	Коллективный договор и его значение, порядок заключения.		1		
	Понятие соглашения, гарантии и компенсации участникам коллективных переговоров		1		
	Контроль реализации коллективного договора, ответственность сторон социального партнерства.		1		
<b>Тема 7 Правовое регулирование обеспечения занятости населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	11	Государственная политика в области занятости.	n	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Система законодательства в области занятости и ее общая характеристика.			1	
	Рынок труда			1	
	Понятие занятости			1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	12	Функции государственной службы занятости.	n	1	
	Подходящая работа.			1	
	Порядок признания гражданина безработным,			1	
	Безработный и его правовой статус			1	
	Безработный и его правовой статус			1	
	Основные права и обязанности безработного.			1	
	Пособие по безработице			1	
	Применение норм трудового законодательства в целях обеспечения прав граждан на защиту от безработицы			1	
Применение норм трудового законодательства в целях обеспечения прав граждан на защиту от безработицы			1		
<b>Тема 8 Трудовой договор: понятие, содержание и виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	13	Трудовой договор как одна из форм реализации принципа свободы труда.	л	1	
	14	Трудовой договор как одна из форм реализации принципа свободы труда.	n	1	
<b>Самостоятельная работа</b>					

	Роль и значение договора в современных условиях.		1	
	Понятие и стороны трудового договора.		1	
	Содержание трудового договора.		1	
	Основные виды трудового договора.		1	
	Гарантии при приеме на работу		1	
	Гарантии при приеме на работу		1	
<b>Тема 9 Заключение и изменение трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	Трудовой договор как нормативный акт.	<i>n</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Порядок заключения трудового договора.		1
		Порядок заключения трудового договора.		1
		Требуемые документы при приеме на работу.		1
		Трудовая книжка.		1
		Испытание при приеме на работу		1
		Перевод на другую работу		1
		Изменение трудового договора в одностороннем порядке.		1
	Отстранение от работы.		1	
<b>Тема 10 Прекращение трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	Основания прекращения трудового договора	<i>л</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Расторжение трудового договора по инициативе работника		1
		Расторжение трудового договора по инициативе работодателя		1
		Расторжение трудового договора по причинам, независящим от воли сторон.		1
		Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.		1
		Дополнительные юридические гарантии при увольнении для некоторых категорий работников.		1
	Общий порядок оформления прекращения трудового договора и производство расчета		1	
				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2

	Выходное пособие и порядок его выплат.		1		
	Применение норм трудового законодательства при расторжении трудового договора		1		
	Применение норм трудового законодательства при расторжении трудового договора		1		
<b>Тема 11 Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	
	Понятие рабочего времени		1		
	Виды рабочего времени		1		
	Режим рабочего времени		1		
	Время отдыха и его виды.		1		
	Работа в выходные и праздничные дни.		1		
	Право работника на отпуск и гарантии его реализации.		1		
	Виды отпусков		1		
Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, предоставление отпуска без сохранения заработной платы, отпуска целевого назначения.		1			
<b>Тема 12 Правовое регулирование оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	
	17	Понятие оплаты труда и заработной платы.	л		1
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Методы правового регулирования оплаты труда.		1		
	Методы правового регулирования оплаты труда.		1		
	Минимальный размер оплаты труда.		1		
	Форма и система оплаты труда.		1		
	Тарифная ставка, тарифная сетка.		1		
	Особенности ЕТКС.		1		
	Доплаты и надбавки.		1		
	Оплата труда работников при отклонении от нормальных условий труда		1		
	Заработная плата и порядок ее начисления и выплаты.		1		
Средний заработок		1			

	Удержания из заработной платы			1	
	Правовая охрана заработной платы			1	
	Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы.			1	
<b>Тема 13 Гарантии и компенсации</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	Понятие гарантий и компенсаций, виды гарантий и компенсаций.			1	
	Гарантийные выплаты и гарантийные доплаты.			1	
	Служебная командировка			1	
	Переезд на работу в другую местность.			1	
	Работа в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям.			1	
	Исполнение государственных и общественных обязанностей			1	
	Совмещение учебы с работой.			1	
	Иные гарантии и компенсации			1	
Иные гарантии и компенсации			1		
<b>Тема 14 Трудовой распорядок. Дисциплина труда</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	Понятие трудовой дисциплины			1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	18	Методы обеспечения трудовой дисциплины	<i>n</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Основные обязанности работников			1	
	Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.			1	
	Поощрения за успехи в работе.			1	
Дисциплинарная ответственность: понятие, основание и виды, взыскания за нарушения трудовой дисциплины			1		
<b>Тема 15 Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	19	Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров	<i>л</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
Понятие ученичества			1		



<b>квалификации работника</b>	Ученический договор: понятие, стороны, содержание, порядок действия			<i>l</i>	
	Особенности правового регулирования труда обучающихся.			<i>l</i>	
	Особенности правового регулирования труда обучающихся.			<i>l</i>	
<b>Тема 16 Охрана труда</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	Понятие охраны труда			<i>l</i>	
	Законодательство об охране труда			<i>l</i>	
	Государственные нормативные требования охраны труда			<i>l</i>	
	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда			<i>l</i>	
	Обязанности работника в области охраны труда,			<i>l</i>	
	Ответственность за нарушение законодательства о труде и охраны труда.			<i>l</i>	
	Ответственность за нарушение законодательства о труде и охраны труда.			<i>l</i>	
<b>Тема 17 Материальная ответственность сторон трудового правоотношения</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
	Понятие и условия наступления материальной ответственности			<i>l</i>	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	20	Виды материальной ответственности	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
	Обстоятельства, исключющие материальную ответственность,			<i>l</i>	
	Полная материальная ответственность			<i>l</i>	
	Порядок возмещения ущерба			<i>l</i>	
	Виды возмещения ущерба.			<i>l</i>	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	21	Анализ действующего законодательства и оформление правовых документов при применении материальной ответственности сторон трудового договора	<i>п</i>	<i>l</i>	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
Контрольная работа			<i>l</i>		
<b>Тема 18 Особенности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4,
	22	Дифференциация правового регулирования труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	

<b>регулирования труда отдельных категорий работников</b>	23	Особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.	<i>n</i>	<i>l</i>	1.8, 2.2	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и других категорий работников.			<i>l</i>		
	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и других категорий работников.			<i>l</i>		
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и других категорий работников.			<i>l</i>			
<b>Тема 19 Защита трудовых прав и интересов работников</b>	Способы и меры защиты трудовых прав работников.			<i>l</i>	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	
	Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства			<i>l</i>		
	Защита трудовых прав работников профсоюзами			<i>l</i>		
	Способы и меры защиты трудовых прав работников.			<i>l</i>		
	Самозащита трудовых прав.			<i>l</i>		
	Самозащита трудовых прав.			<i>l</i>		
<b>Тема 20 Трудовые споры</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>					
	24	Понятие трудовых споров, причины их возникновения	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	
	25	Квалификация трудовых споров.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
	Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.			<i>l</i>		
	Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.			<i>l</i>		
	Рассмотрение спора в комиссии по трудовым спорам.			<i>l</i>		
	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.			<i>l</i>		
	Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров			<i>l</i>		
	Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров			<i>l</i>		
	Право на забастовку.			<i>l</i>		
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>					

	26	Применение норм трудового и гражданско-процессуального законодательства и оформление правовых документов при урегулировании трудовых споров.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 21 Юридическая ответственность в трудовом праве</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2
		Понятие юридической ответственности в сфере труда		<i>l</i>	
		Понятие юридической ответственности в сфере труда		<i>l</i>	
		Понятие трудового правонарушения		<i>l</i>	
		Административная ответственность за правонарушения в сфере труда.		<i>l</i>	
		Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере труда.		<i>l</i>	
		Уголовная ответственность за правонарушения в сфере труда.		<i>l</i>	
				<b><i>Итого</i></b>	<b><i>172ч</i></b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Кабинет трудового права»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, школьная доска; проекционный экран, видеопроектор.

Стенды настенные:

Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.
3. Ефимова, О. В. Право [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1169291>
4. Карпова, А. В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1215873>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p>	<p>ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>
<b>Знать:</b>		
<p>нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p>	<p>ОК 1 - 6, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2</p>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора АУ  
«Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов

Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06. Гражданское право

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«13» 05 2021 г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

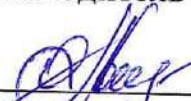
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06.Гражданское право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Гражданское право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;	понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность

### 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -180 часов,  
практических занятий -10 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180
Форма промежуточной аттестации: <i>экзамен</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Гражданское право**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Основные положения гражданского права</b>						
<b>Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Гражданское право как отрасль права, юридическая наука и учебная дисциплина.	л	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Роль гражданского права в изучении общепрофессиональных дисциплин и формировании будущего специалиста					1
	Предмет гражданско-правового регулирования					1
	Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.					1
Основные функции и принципы гражданского права.				1		
<b>Тема 1.2. Источники гражданского права</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	2	Понятие и виды источников гражданского права.	п	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Система гражданского законодательства					1
	Система гражданского законодательства					1
	Гражданский кодекс, федеральные законы и подзаконные акты.					1
	Нормы международного права как источники гражданского права.					1
	Значение постановлений Пленумов Верховного Суда и судебной практики.					1
Роль обычаев делового оборота				1		
Действие норм гражданского права в пространстве, во времени и по кругу лиц.				1		

	Аналогия закона и аналогия права.			1		
<b>Тема 1.3. Гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	3	Классификация субъектов гражданского права.	л	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Понятие и содержание гражданской правосубъектности.			1		
	Понятие и элементы гражданских правоотношений:			1		
	Признаки и определения, особенности гражданских правоотношений			1		
	Содержание гражданского правоотношения: понятие субъективного гражданского права			1		
	Понятие субъективной гражданской обязанности.			1		
	Субъекты гражданских правоотношений			1		
	Объекты гражданского правоотношения.			1		
	Виды гражданских правоотношений			1		
Виды гражданских правоотношений			1			
<b>Тема 1.4. Субъекты гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	4	Классификация субъектов гражданского права.	л	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Состав участников гражданских правоотношений			1		
	Состав участников гражданских правоотношений			1		
Состав участников гражданских правоотношений			1			
<b>Тема 1.5. Граждане как участники гражданских правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	5	Граждане (физические лица) и их гражданско-правовая индивидуализация.	л	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	6	Понятие и содержание правоспособности граждан.	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Возникновение и прекращение правоспособности.			1		
	Дееспособность граждан.			1		
Эмансипация и другие способы снижения возраста достижения дееспособности.			1			

	Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.		1		
	Опека, попечительства и патронаж.		1		
	Предпринимательская деятельность граждан.		1		
	Место жительства гражданина.		1		
	Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия.		1		
	Акты гражданского состояния: понятие и виды.		1		
	Значение актов гражданского состояния.		1		
<b>Тема 1.6. Юридические лица как участники гражданских правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7	Понятие юридического лица, его признаки	<i>n</i>	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Правоспособность и дееспособность юридического лица.		1	
		Органы юридического лица.		1	
		Государственная регистрация юридических лиц.		1	
		Способы создания юридического лица.		1	
		Учредительные документы		1	
		Реорганизация и ликвидация юридических лиц.		1	
		Классификация юридических лиц		1	
	Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях		1		
<b>Тема 1.7. Объекты гражданских правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.	<i>n</i>	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Вещи как объекты гражданских правоотношений и их классификация		1	
		Оборотоспособность вещей.		1	
		Классификация вещей по определенным признакам.		1	
		Специфика имущества и имущественных комплексов.		1	
		Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений		1	
		Понятие, основные признаки и классификация ценных бумаг		1	
	Понятие, основные признаки и классификация ценных бумаг		1		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2, 4, 9, 11,

<b>Основания возникновения гражданских правоотношений.</b>	9	Юридические факты и их составы.	л	1	12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Понятие юридического факта.			1		
	Юридические факты - действия.			1		
	Юридические факты-события			1		
Юридические составы.			1			
<b>Тема 1.9. Сделки в гражданском праве</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	10	Понятие сделки как основания возникновения,	п	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Изменения или прекращения гражданского правоотношения.			1		
	Основные признаки сделки.			1		
	Виды сделок.			1		
	Условия действительности сделки.			1		
	Воля и волеизъявление в сделке			1		
	Форма сделки и последствия ее нарушения			1		
	Государственная регистрация некоторых видов сделок, ее гражданско-правовое значение.			1		
Недействительность сделок			1			
Правовые последствия недействительности сделки.			1			
<b>Тема 1.10. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	11	Понятие и способы осуществления гражданских прав и осуществления обязанностей	л	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Пределы осуществления гражданских прав.			1		
	Понятие и виды злоупотребления правом.			1		
	Представительство в гражданском праве.			1		
	Понятие и виды представительства			1		
Заключение сделки неуполномоченным лицом.			1			

	Доверенность.			1	
<b>Тема 1.11. Защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	Право на защиту			1	
	Понятие и содержание права на защиту.			1	
	Способы защиты гражданских прав.			1	
	Понятие и гражданско-правовое значение сроков.			1	
	Правила исчисления сроков.			1	
	Виды сроков в гражданском праве, их классификация.			1	
	Виды сроков в гражданском праве, их классификация.			1	
<b>Тема 1.12. Гражданско- правовая ответственность: понятие, виды, условия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	12	Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.	<i>n</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Особенности, функции и виды гражданско-правовой ответственности				
	Основания и условия гражданско-правовой ответственности.				
	Понятие и состав гражданского правонарушения				
	Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве				
	Понятие и формы вины в гражданском праве.				
	Размер гражданско-правовой ответственности.				
	Основные формы гражданско-правовой ответственности.				
<b>Раздел 2. Право собственности и другие вещные права</b>					
<b>Тема 2.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	Собственность и право собственности.				
	Собственность как экономическое отношение.				
	Понятие и признаки вещного права.				
	Вещные права в системе гражданских прав.				
	Виды вещных прав.				

	Содержание права собственности.		1		
	Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника		1		
	Юридическое понятие и формы собственности		1		
	Частная собственность граждан и юридических лиц, ее ограничения.		1		
	Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.		1		
	Субъекты и объекты права публичной собственности.		1		
	Объекты исключительной государственной собственности.		1		
	Понятие права общей собственности.		1		
	Понятие права общей долевой собственности		1		
	Понятие ограниченных вещных прав.		1		
	Ограниченные вещные права и право собственности.		1		
	Виды ограниченных прав.		1		
	Приобретение и прекращение права собственности.		1		
	Интеллектуальная собственность.		1		
<b>Тема 2.2. Защита права собственности и иных вещных прав</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	Понятие защиты права собственности и других вещных прав		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13	Система вещно-правовых способов защиты.	n		1
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Виндикационный, негаторный иски и иск о признании права собственности.				1



	Способы осуществления защиты нарушенных прав.			1	
	Подготовка доклада на тему: Вещные права.			1	
<b>Раздел 3. Общая часть обязательственного права</b>					
<b>Тема 3.1. Общие положения об обязательствах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	14	Обязательство в гражданском праве.	л	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Понятие обязательственного правоотношения			1	
	Активный (кредитор) и пассивный (должник) лица в обязательстве.			1	
	Объект обязательственного правоотношения.			1	
	Структура и классификация обязательств			1	
Основания возникновения обязательств			1		
<b>Тема 3.2. Исполнение обязательства и способы его обеспечения</b>	<i>Самостоятельная работа</i>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	Понятие исполнения и принципы исполнения обязательств.			1	
	Условия надлежащего исполнения обязательств: предмет, субъекты, сроки, место и способ исполнения обязательств.			1	
	Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.			1	
	Способы обеспечения обязательств: неустойка, залог и его виды, удержание имущества, поручительство задаток, банковская гарантия.			1	
	Способы обеспечения обязательств: неустойка, залог и его виды, удержание имущества, поручительство задаток, банковская гарантия.			1	
<b>Тема 3.3. Прекращение обязательств</b>	<i>Самостоятельная работа</i>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	Понятие прекращения обязательства.			1	
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	15	Исполнение обязательства как основанной способ прекращения обязательств	п	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Иные основания прекращения обязательств, зависящие и не зависящие от			1		

	воли сторон: зачет, новация, отступное, прощение долга, невозможность исполнения, совпадение кредитора и должника в одном лице, смерть гражданина, прекращение юридического лица, издание акта государственного органа.			
	Иные основания прекращения обязательств, зависящие и не зависящие от воли сторон: зачет, новация, отступное, прощение долга, невозможность исполнения, совпадение кредитора и должника в одном лице, смерть гражданина, прекращение юридического лица, издание акта государственного органа.		1	
<b>Тема 3.4. Гражданско- правовой договор</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	Понятие гражданско-правового договора.		1	
	Значение договора в формировании рыночных отношений.		1	
	Гражданско-правовое регулирование свободы договора.		1	
	Содержание договора.		1	
	Существенные условия договора, их значение для его действительности.		1	
	Обычные и случайные условия договора.		1	
	Порядок заключения договора: общий и обязательный		1	
	Изменение и прекращение договора, их основания и правовые последствия.		1	
	Виды договоров.		1	
Виды договоров.		1		
<b>Раздел 4. Виды договоров</b>				
<b>Тема 4.1. Договоры на отчуждение имущества</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	Понятие, значение и особенности договора купли-продажи.		1	
	Предмет договора.		1	
	Требования, предъявляемые к товару.		1	
	Права и обязанности продавца и покупателя.		1	
	Отдельные виды договоров купли-продажи: договоры розничной купли-продажи, поставки, поставки для государственных нужд.		1	
	Договор дарения.		1	

<b>Тема 4.2. Договоры на передачу имущества в пользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	16	Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы.			<i>1</i>	
	Отдельные виды аренды.			<i>1</i>	
	Договор проката.			<i>1</i>	
Договор найма жилого помещений.			<i>1</i>		
<b>Тема 4.3. Договоры на выполнение работ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	Понятие обязательств по производству работ и их виды.			<i>1</i>	
	Понятие обязательств по производству работ и их виды.			<i>1</i>	
	Понятие договора подряда			<i>1</i>	
	Различие подрядного и трудового договоров			<i>1</i>	
	Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц.			<i>1</i>	
	Генподрядчик и субподрядчик			<i>1</i>	
	Права и обязанности подрядчика и заказчика			<i>1</i>	
<b>Тема 4.4. Договоры на оказание услуг и другие договоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	17	Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие договора возмездного оказания услуг, его предмет и стороны.			<i>1</i>	
	Транспортные договоры: перевозка и транспортная экспедиция			<i>1</i>	
	Понятие, объекты и стороны договора хранения.			<i>1</i>	
	Виды договоров в кредитно-финансовой сфере: договоры займа, кредита, банковского вклада и банковского счета.			<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Внедоговорные обязательства</b>					

<b>Тема 5.1. Внедоговорные обязательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	17	Понятие и виды внедоговорных обязательств.	<i>л</i>		<i>1</i>
	18	Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий	<i>п</i>		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.				<i>1</i>
	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.				<i>1</i>
	Условия возникновения деликтных обязательств.				<i>1</i>
	Определение ответственности.				<i>1</i>
	Причинение вреда имуществу и здоровью гражданина.				<i>1</i>
	Компенсация морального вреда				<i>1</i>
<b>Раздел 6. Наследственное право</b>					
<b>Тема 6.1. Общие положения о наследовании</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	
	Понятие и значение наследования и наследственного права				<i>1</i>
	Наследственное правопреемство.				<i>1</i>
	Наследственное правоотношение.				<i>1</i>
	Наследник. Наследодатель.				<i>1</i>
	Объект наследственного правоотношения: наследственная масса				<i>1</i>
	Открытие наследства				<i>1</i>
	Время и место открытия наследства.				<i>1</i>
	Понятие наследства				<i>1</i>
	Способы и срок принятия наследства				<i>1</i>
Наследственная трансмиссия.			<i>1</i>		
<b>Тема 6.2. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2, 4, 9, 11,	

<b>наследования</b>	19	Наследование по завещанию	<i>л</i>	<i>1</i>	12 ПК 1.1, 1.2, 1.4
	20	Понятие завещания.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
	Принцип свободы завещательного распоряжения			<i>1</i>	
	Форма и содержание завещания.			<i>1</i>	
	Завещательный отказ			<i>1</i>	
	Изменение и отмена завещания			<i>1</i>	
	Наследники по завещанию.			<i>1</i>	
	Необходимые (обязательные) наследники.			<i>1</i>	
	Понятие и размер обязательной доли.			<i>1</i>	
	Наследование по закону.			<i>1</i>	
	Законные наследники и порядок призвания их к наследованию			<i>1</i>	
	Наследование по праву представления			<i>1</i>	
	Доли законных наследников.			<i>1</i>	
	Контрольная работа			<i>1</i>	
				<b><i>Итого</i></b>	<b><i>200ч</i></b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса»

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; 26 посадочных мест для обучающихся; проекционный экран; видеопроектор;

Стенды настенные:

Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.

2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.

3. Ефимова, О. В. Право [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1169291>

4. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. - 688 с. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1203867>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
<b>Знать:</b>		
понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность;	ОК 2, 4, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
« 15 » 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.07. Семейное право

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.		« 13 » 05 2021 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-------------------

Нефтеюганск, 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Семейное право разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №508 (ред. от 14.09.2016 №1193) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Семейное право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Семейное право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.2	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 10 часа;
- самостоятельной работы - 110 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Семейное право

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1 Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Понятие, предмет и метод семейного права	л	1	ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Место семейного права в системе отраслей российского права					1
	Место семейного права в системе отраслей российского права					1
	Семейное право как отрасль права					1
	Принципы и источники семейного права.					1
	Понятие, структура и виды семейных правоотношений					1
	Виды юридических фактов, от которых зависит возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей					1
	Виды юридических фактов, от которых зависит возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей					1
	Субъекты и объекты семейных правоотношений.					1
	Родство, супружество и свойство (их юридическое значение).					1
	Родство, супружество и свойство (их юридическое значение).					1
	Понятие и виды сроков в семейном праве					1
	Исковая давность в семейном праве.					1
Осуществление и защита семейных прав, меры ответственности в семейном праве.				1		
Осуществление и защита семейных прав, меры ответственности в семейном праве.				1		
<b>Тема 2 Основания возникновения и</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	2	Понятие брака по семейному праву.	л	1	ОК 2, 4, 5,	

<b>прекращения брачного правоотношения</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2
	Форма и порядок заключения брака.		1	
	Форма и порядок заключения брака.		1	
	Условия заключения брака.		1	
	Брачный возраст		1	
	Обстоятельства, препятствующие заключению брака		1	
	Понятие и основание прекращения брака		1	
	Основания и порядок расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.		1	
	Основания и порядок расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.		1	
	Основания и порядок расторжение брака в судебном порядке.		1	
	Момент прекращения брака при его расторжении		1	
	Правовые последствия прекращения брака		1	
	Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного отсутствующим.		1	
	Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного отсутствующим.		1	
	Основания и порядок признания брака недействительным		1	
	Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.		1	
Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.		1		
Правовые последствия признания брака недействительным		1		
Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.		1		
<b>Тема 3 Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	3	Понятие, значение и виды личных прав и обязанностей супругов	л 1	ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
	Принципы взаимоотношений между супругами.			
	Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей.			
	Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей.			
Свобода выбора супругами рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.				

	Форма реализации супругами права выбора фамилии.		1		
	Порядок перемены фамилии супругами.		1		
	Право супругов при расторжении брака на общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии.		1		
	Право супругов при расторжении брака на общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии.		1		
	Понятие законного режима имущества супругов.		1		
	Понятие законного режима имущества супругов.		1		
	Совместная собственность супругов.		1		
	Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов.		1		
	Собственность каждого из супругов.		1		
	Раздел общего имущества супругов.		1		
	Содержание брачного договора и порядок его заключения.		1		
	Изменение, расторжение брачного договора, признание его недействительным.		1		
	Ответственность супругов по обязательствам		1		
	Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.		1		
<b>Тема 4 Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими родственниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.	л	1	ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие ребёнка			1	
	Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию.			1	
	Личные права ребенка: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию.			1	
	Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту.			1	
	Содержание и формы реализации права ребёнка на защиту.			1	
	Имущественные права ребенка			1	
	Основания возникновения родительских прав и обязанностей.			1	
Равенство прав и обязанностей родителей.			1		

	Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.			1		
	Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.			1		
	Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников.			1		
	Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников.			1		
	Защита родительских прав.			1		
	Лишение родительских прав.			1		
	Лишение родительских прав.			1		
	Восстановление в родительских правах.			1		
	Ограничение родительских прав.			1		
	Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью			1		
	Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей			1		
	Особенности рассмотрения судом споров, связанных с воспитанием детей			1		
<b>Тема 5 Алиментные обязательства членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	5	Алиментные обязательства родителей и детей.	<i>n</i>	1	ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2	
	6	Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей	<i>n</i>	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке.		1		
		Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.		1		
		Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.		1		
		Участие родителей в дополнительных расходах на детях.		1		
		Участие родителей в дополнительных расходах на детях.		1		
		Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.		1		
	Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителях.		1			



	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.		1	
	Обязанности супругов по взаимному содержанию.		1	
	Формы материальной поддержки		1	
	Формы материальной поддержки		1	
	Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака		1	
	Размер алиментов, взыскиваемых с супругов (бывших супругов) в судебном порядке.		1	
	Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроками		1	
	Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроками		1	
	Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестёр; дедушки и бабушки; внуков; воспитанников; пасынков и падчериц.		1	
	Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестёр; дедушки и бабушки; внуков; воспитанников; пасынков и падчериц.		1	
	Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.		1	
	Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке		1	
<b>Тема 6</b> <b>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Понятие опеки и попечительства.	n	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Установление опеки и попечительства		1
		Установление опеки и попечительства		1
		Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями).		1
		Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями).		1
		Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.		1
		Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.		1
	Права детей, находящихся под опекой (попечительством).		1	
				ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2

	Права детей, находящихся под опекой (попечительством).			1	
	Права и обязанности опекуна (попечителя)			1	
	Прекращение опеки и попечительства.			1	
	Прекращение опеки и попечительства.			1	
	Понятие приемной семьи			1	
	Понятие приемной семьи			1	
	Приемные родители			1	
	Лица, которые не могут быть приемными родителями.			1	
	Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью			1	
	Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью			1	
	Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью.			1	
	Досрочное расторжение договора			1	
	Контрольная работа			1	
8	Дифференцированный зачет		<i>n</i>	1	
9	Дифференцированный зачет		<i>n</i>	1	
10	Дифференцированный зачет		<i>n</i>	1	
				<i>Итого</i>	<i>120ч</i>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса»

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; 26 посадочных мест для обучающихся; проекционный экран; видеопроектор.

Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **Оборудование учебного кабинета:**

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.

2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.

3. Ефимова, О. В. Право [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1169291>

4. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1203956>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права	ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 10 » 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
« 15 » 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.08 Гражданский процесс

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«13» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Гражданский процесс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее-ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Гражданский процесс является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Гуманитарные науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08. Гражданский процесс является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса;

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки -12 часов;
- самостоятельной работы - 94 часа,



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
<b>Форма промежуточной аттестации: <i>экзамен</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Гражданский процесс

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1 Общие положения</b>						
<b>Тема 1.1 Защита прав граждан и юридических лиц</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Конституция Российской Федерации о законности и праве граждан на судебную защиту.	л	1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.				1		
<b>Тема 1.2 Задачи гражданского судопроизводства и его основные принципы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	2	Предмет, метод, система гражданского процессуального права.	л	1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Понятие гражданского судопроизводства и его задачи					1
	Понятие и система принципов гражданского процессуального права.					1
Понятие и система принципов гражданского процессуального права				1		
<b>Тема 1.3 Источники гражданского процессуального права</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	3	Источники гражданского процессуального права: понятие и виды.	л	1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Гражданско-процессуальный кодекс РФ.					1
Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ в системе источников ГПП				1		
<b>Тема 1.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					

<b>Гражданские процессуальные отношения</b>	4	Гражданские процессуальные правоотношения, их особенности и субъекты	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Суд как обязательный субъект процессуальных правоотношений.					<i>1</i>
<b>Тема 1.5 Подведомственность и подсудность гражданских дел</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	5	Понятие и виды подведомственности гражданских дел.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	6	Подведомственность гражданских дел суду.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Подведомственность дел особого производства					<i>1</i>
	Понятие подсудности гражданских дел и ее виды.					<i>1</i>
<i>Содержание учебного материала</i>						
<b>Тема 1.6 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде</b>	7	Понятие и состав лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Ответственность за неуважение к суду.					<i>1</i>
	Гражданская процессуальная дееспособность.					<i>1</i>
	Стороны в гражданском процессе.					<i>1</i>
	Процессуальные права и обязанности сторон					<i>1</i>
	Процессуальное соучастие					<i>1</i>
	Процессуальное правопреемство					<i>1</i>
	Замена ненадлежащей стороны					<i>1</i>
	Понятие и виды третьих лиц					<i>1</i>
	Основания, цель и формы участия в гражданском процессе органов государственного управления, профсоюзов, предприятий, учреждений, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц и их процессуальные права и обязанности.					<i>1</i>
	Представительство в суде.					<i>1</i>
<b>Тема 1.7</b>	<i>Самостоятельная работа</i>				ОК 1, 2, 4 - 9	

<b>Доказательство и доказывание в гражданском процессе</b>	Понятие и сущность судебного доказывания.			<i>1</i>	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	Понятие судебных доказательств.			<i>1</i>		
	Предмет доказывания.			<i>1</i>		
	Субъекты доказывания			<i>1</i>		
	Обязанность доказывания.			<i>1</i>		
	Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.			<i>1</i>		
	Средства доказывания			<i>1</i>		
	Порядок обеспечения доказательств.			<i>1</i>		
<b>Раздел 2 Производство в суде первой инстанции</b>						
<b>Тема 2.1 Иск в гражданском процессе</b>	Самостоятельная работа					ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Понятие иска.			<i>1</i>		
	Элементы иска.			<i>1</i>		
	Содержание учебного материала					
	8	Виды исков	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Самостоятельная работа					
	Предпосылки права предъявления иска.			<i>1</i>		
	Исковое заявление и порядок его предъявления.			<i>1</i>		
	Изменение иска			<i>1</i>		
	Отказ от иска.			<i>1</i>		
	Признание иска.			<i>1</i>		
	Судебное мировое соглашение			<i>1</i>		
	Встречный иск и условия его предъявления.			<i>1</i>		
	Обеспечение иска			<i>1</i>		
	Меры обеспечения иска			<i>1</i>		
Процессуальный порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.			<i>1</i>			
Иски об освобождении имущества от ареста.			<i>1</i>			

<b>Тема 2.2</b> <b>Возбуждение гражданского дела.</b> <b>Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству</b>	Содержание учебного материала				ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	9	Возбуждение гражданского дела.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Понятие и значение стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа				
	Порядок подготовки дела к судебному разбирательству.				
	Предварительное судебное разбирательство.				
	Судебные извещения и вызовы.				
<b>Тема 2.3</b> <b>Судебное разбирательство</b>	Понятие и значение судебного разбирательства.				ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Части судебного заседания.				
	Отложение разбирательства дела				
	Приостановление производства по делу.				
	Прекращение производства по делу.				
	Оставление заявления без рассмотрения.				
	Протокол судебного заседания, его содержание и значение.				
	Сроки судебного разбирательства.				
<b>Тема 2.4</b> <b>Постановление суда первой инстанции</b>	Понятие и виды судебных постановлений				ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Судебное решение.				
	Законная сила судебного решения.				
	Заочное производство				
	Определения суда первой инстанции, их виды.				
<b>Тема 2.5</b> <b>Особое производство</b>	Понятие и значение особого производства				ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Порядок возбуждения и рассмотрения отдельных категорий дел особого производства				
	Порядок возбуждения и рассмотрения отдельных категорий дел особого производства				
	Установление фактов, имеющих юридическое значение.				
	Усыновление (удочерение) ребенка.				

	Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим		1	
	Ограничение дееспособности, Признание гражданина недееспособным.		1	
	Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).		1	
<b>Раздел 3 Апелляционное производство</b>				
<b>Тема 3.1 Производство в суде апелляционной инстанции</b>	Сущность и значение института обжалования, опротестования и проверки решений и определений, не вступивших в законную силу		1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Право апелляционного обжалования.		1	
	Право апелляционного обжалования.		1	
	Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления.		1	
	Содержание, порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления.		1	
	Апелляционное производство.		1	
	Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции		1	
	Полномочия суда, основания для отмены и изменения решения суда.		1	
<b>Раздел 4 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений</b>				
<b>Тема 4.1 Производство в суде кассационной инстанции</b>	Сущность и значение института обжалования, опротестования и проверки решений и определений, вступивших в законную силу.		1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Субъекты и объекты права кассационного обжалования.		1	
	Порядок кассационного производства.		1	
<b>Тема 4.2 Производство в надзорной инстанции</b>	Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора.		1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления.		1	
	Содержание надзорных жалобы, представления.		1	
	Процессуальный порядок и сроки рассмотрения надзорных жалоб, представлений.		1	
	Процессуальный порядок и сроки рассмотрения надзорных жалоб, представлений.		1	
	Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения		1	

	Полномочия суда надзорной инстанции.			1		
<b>Тема 4.3 Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу</b>	Основания для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу по вновь открывшимся или новым обстоятельствам			1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	
	Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.			1		
	Порядок рассмотрения дел.			1		
	Порядок рассмотрения дел.			1		
<b>Раздел 5 Исполнительное производство</b>						
<b>Тема 5.1 Исполнение судебных постановлений</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
	Понятие и значение принудительного исполнения судебных постановлений.				1	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3
	Органы принудительного исполнения.				1	
	Стороны в исполнительном производстве, процессуальные права и обязанности.				1	
	Акты, подлежащие принудительному исполнению				1	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				1	
	11	Виды исполнительных документов.	<i>n</i>		1	
	12	Порядок выдачи исполнительного листа и его содержание	<i>n</i>		1	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
	Обжалование действий судебного исполнителя.				1	
Обжалование действий судебного исполнителя.				1		
	Контрольная работа			1		
				<i>Итого</i>	<i>106ч</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся; проекционный экран; видеопроектор.

Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Решетникова, И. В. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Решетникова, В. В. Янков. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/121582>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен
<b>Знать:</b>		
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса;	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов

Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.09 Страхование дело

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.		«13» 05 2021 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Страхование дело разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 N 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Страхование является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09. Страхование является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	оперировать страховыми понятиями и терминами; заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	правовые основы осуществления страховой деятельности; основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 8 часов;
- самостоятельной работы - 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Страхование дело

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1 Общее понятие, цель и задачи страхования, его принципы и функции.	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Общее понятие, цель и задачи страхования	л	1	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	2	Принципы и функции страхования	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
		Принципы и функции страхования		1		
		Страховая терминология.		1		
		Страховая терминология.		1		
	Страховая терминология.		1			
Тема 2 Формы, виды и классификация видов страхования	<i>Содержание учебного материала</i>					
	3	Формы страхования: добровольное и обязательное страхование	л	1	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	4	Виды страхования: личное и имущественное страхование.	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
		Классификация видов страхования.		1		
		Классификация видов страхования.		1		
	Классификация видов страхования.		1			
Тема 3 Правовые основы осуществления страховой деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>					
	5	Общее понятие правовой основы обязательного социального страхования.	л	1	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	6	Общая характеристика основных правовых актов в области обязательного социального страхования.	л	1		
<i>Самостоятельная работа</i>						
Тема 4 Понятие	<i>Самостоятельная работа</i>					

<b>системы обязательного социального страхования</b>	Общее понятие и характеристика системы обязательного социального страхования.			<i>1</i>	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	Общее понятие и характеристика системы обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Основные термины и понятия обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Основные термины и понятия обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Основные термины и понятия обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
<b>Тема 5 Субъекты и объект обязательного социального страхования</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>					
	7	Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
	Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования			<i>1</i>		
	Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования			<i>1</i>		
	Объект обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Объект обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Объект обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
Объект обязательного социального страхования.			<i>1</i>			
<b>Тема 6 Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
	Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.			<i>1</i>	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
	Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.			<i>1</i>		
Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.			<i>1</i>			
<b>Тема 7 Финансовые</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>					
	Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования			<i>1</i>	ОК 1 - 5, 9	



<b>основы обязательного социального страхования</b>	Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования			1	ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.			1		
	Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.			1		
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	8	Принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
Принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.			1			
<b>Тема 8 Органы, осуществляющие государственное страхование в сфере обязательного социального страхования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования.			1	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	
	Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования.			1		
	Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования.			1		
	Обязательное пенсионное страхование			1		
	Обязательное пенсионное страхование			1		
	Обязательное социальное страхование			1		
	Обязательное социальное страхование			1		
	Обязательное медицинское страхование.			1		
	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающимися			1		
	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающимися			1		
	Контрольная работа			1		
	Дифференцированный зачет			1		
Дифференцированный зачет			1			
			<b>Итого</b>	<b>50ч</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет профессиональных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, видеопроектор, проекционный экран, информационный стенд.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основы страхового дела [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469751>
2. Страховое дело, Галаганов В.П. [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017г.
3. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. - 688 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1203867>
4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.
5. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. И. В. Рукавишникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 648 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092466>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
оперировать страховыми понятиями и терминами; заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
правовые основы осуществления страховой деятельности; основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; органы, осуществляющие государственное социальное страхование;	ОК 1 - 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.10 Статистика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Загребина Ю.В.		«13» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Статистика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 N 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Загребина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Статистика является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция..

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Статистика является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.5	собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 10 часов;
- самостоятельной работы - 80 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Статистика

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1 Организация государственной статистики в России</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Предмет и задачи статистики	л	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.5.	
	2	Современная структура органов государственной статистики в России.	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Государственный комитет по статистике, его функции.					1
	Государственный комитет по статистике, его функции.					1
	Принципы организации государственной статистики в России					1
	Принципы организации государственной статистики в России					1
	Современные технологии организации статистического учета и отчетности					1
	Современные технологии организации статистического учета и отчетности					1
Современные технологии организации статистического учета и отчетности				1		
<b>Тема 2 Теория статистического наблюдения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	3	Статистическое наблюдение и этапы его проведения	л	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.5.	
	4	Точность статистического наблюдения.	л	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>					

	Виды статистического наблюдения.			1	
	Виды статистического наблюдения.			1	
	Виды статистического наблюдения.			1	
	Специально организованное статистическое наблюдение.			1	
	Специально организованное статистическое наблюдение.			1	
	Регистровая форма наблюдения			1	
	Регистровая форма наблюдения			1	
<b>Тема 3 Сводка и группировка статистических данных</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	5	Статистическая сводка.	л	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.5.
	6	Виды статистической сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения.	л	1	
		Программа статистической сводки.		1	
		Программа статистической сводки.		1	
		Результаты сводки		1	
		Группировочные признаки.		1	
		Группировочные признаки.		1	
		Простые и сложные группировки.		1	
		Простые и сложные группировки.		1	
		Факторные и результативные признаки.		1	
		Факторные и результативные признаки.		1	
	Решение задач		1		
<b>Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>				
		Статистические таблицы.		1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.5.
		Правила построения таблиц в статистике		1	
		Правила построения таблиц в статистике		1	
		Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.		1	
		Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.		1	
		Статистические графики.		1	
		Статистические графики.		1	
		Элементы статистического графика.		1	
		Элементы статистического графика.		1	
	Виды графиков.		1		

	Виды графиков.		1	
	Решение задач		1	
<b>Тема 5</b> <b>Абсолютные, относительные и средние величины в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.	$n$	1
		Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.		1
		Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.		1
		Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.		1
		Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.		1
	Решение задач		1	
<b>Тема 6</b> <b>Виды и методы анализа рядов динамики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др.		1
		Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др.		1
		Уровни ряда динамики: начальный, конечный		1
		Уровни ряда динамики: начальный, конечный		1
		Показатели рядов динамики: абсолютные изменения, темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения).		1
		Показатели рядов динамики: абсолютные изменения, темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения).		1
		Абсолютное значение одного процента прироста		1
		Абсолютное значение одного процента прироста		1
		Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания.		1
		Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания.		1
		Тренд		1
	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.		1	

	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.		1	
	Решение задач		1	
<b>Тема 7 Индексы в статистике</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления.		1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.5.
	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления.		1	
	Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах).		1	
	Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах).		1	
	Агрегатная форма индекса - основная форма экономического индекса.		1	
	Агрегатная форма индекса - основная форма экономического индекса.		1	
	Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах.		1	
	Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах.		1	
	Цепные и базисные индексы		1	
	Цепные и базисные индексы		1	
	Взаимосвязь индексов.		1	
	Взаимосвязь индексов.		1	
	Решение задач		1	
<b>Тема 8 Выборочные наблюдения</b>	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
	Выборочное наблюдение.		1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.5.
	Выборочное наблюдение.		1	
	Виды выборки.		1	
	Виды выборки.		1	
	Генеральная и выборочная совокупности.		1	
	Генеральная и выборочная совокупности.		1	
	Ошибка выборочного наблюдения.		1	
	Ошибка выборочного наблюдения.		1	
	Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.		1	
	Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную		1	

	совокупность.				
	Контрольная работа			1	
	8-10	Дифференцированный зачет	n	3	
			<b>Итого</b>	<b>90ч</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет профессиональных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, проекционный экран, видеопроектор, информационный стенд

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Сергеева, И. И. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1141798>
2. Замедлина, Е. А. Статистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Замедлина Е.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с.: - (СПО) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/945157>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;</p>	<p>ОК 2 - 5 ПК 1.5</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации; экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране</p>	<p>ОК 2 - 5 ПК 1.5</p>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/14  
«15» 06 2021 г.  
МП


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.11 Экономика организации

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова З.Б	 (подпись)	«13» 05 2021г.
--------------	---------------	-------------	---	----------------

г. Нефтеюганск, 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова Зульфия Барисовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественнонаучного и социально-экономического профиля,

протокол № 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.А. Цаплий /  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Экономика организаций» входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **104**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **12**;  
самостоятельной работы обучающегося – **92**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<i>92</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 Организация как основное звено рыночной экономики отраслей.</b>					
<b>Тема 1.1 Основные организационно-правовые формы организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Введение. Цель и задачи изучения учебной дисциплины, значение, связь с другими дисциплинами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 2,3,4; ПК 1.1.
		Определение понятия юридического лица и организации.		<i>1</i>	
		Организационно-правовые формы организации.		<i>1</i>	
		Основные характеристики и механизмы функционирования.		<i>1</i>	
<b>Тема 1.2 Предприятие, как форма организации, производящей производственную продукцию (работы, услуги).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>2</b>	Форма организации производства в виде предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Производственная структура предприятия, его элементы и направления совершенствования.		<i>1</i>	
		Организация производственных и технологических процессов на предприятии.		<i>1</i>	
		Состав материальных ресурсов и их роль в обеспечении производственных процессов		<i>1</i>	
		Использование основных энергосберегающих технологий в целях экономии ресурсов предприятия.		<i>1</i>	
		Подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на тему: Совершенствование производственной структуры предприятия в современных условиях.		<i>1</i>	
	Составить таблицу «Типы, формы и методы организации производства»			<i>1</i>	

<b>Тема 1.3</b> <b>Характеристика</b> <b>внешних и внутренних</b> <b>связей организации</b> <b>(предприятия) в</b> <b>производственном</b> <b>процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>3</b>	Сущность экономической системы организации (предприятия).	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями.		<i>1</i>	
		Построение взаимоотношений с государством, вышестоящей организацией, поставщиками и потребителями, финансовыми организациями.			
		Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.		<i>1</i>	
		Цели и задачи управления организацией.		<i>1</i>	
		Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).		<i>1</i>	
		Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.		<i>1</i>	
		Принципы построения экономической системы организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.		<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по темам раздела 1 «Организация как основное звено рыночной экономики отраслей».		<i>1</i>		
<b>Раздел 2 Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях.</b>					
<b>Тема 2.1</b> <b>Основной капитал</b> <b>организации и его роль в</b> <b>производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>4</b>	Характеристика основных средств и нематериальных активов		<i>1</i>	
		Характеристика основных средств и нематериальных активов		<i>1</i>	
		Оценка и учёт основного капитала.		<i>1</i>	
		Износ и амортизация основного капитала. Порядок использования амортизационных отчислений.		<i>1</i>	
		Износ и амортизация основного капитала. Порядок использования амортизационных отчислений.		<i>1</i>	
		Лизинг основного капитала.		<i>1</i>	
		Показатели использования основного капитала.		<i>1</i>	
		Пути повышения эффективности использования основного капитал		<i>1</i>	
		Роль основного капитала в процессе производства и проблемы его обновления в современных условиях.		<i>1</i>	
		Роль основного капитала в процессе производства и проблемы его обновления в современных условиях.		<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: Определение		<i>1</i>		

	амортизации основного капитала.				
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Расчет показателей использования основного капитала».			<i>l</i>	
<b>Тема 2.2 Оборотный капитал организации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>6</b>	Понятие, сущность и структура оборотного капитала.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Кругооборот оборотных средств.			<i>l</i>	
	Источники образования оборотного капитала.			<i>l</i>	
	Методы определения плановой потребности организации в оборотном капитале.			<i>l</i>	
	Методы нормирования оборотных средств.			<i>l</i>	
	Показатели, характеризующие эффективность использования оборотного капитала. Методика их исчисления.			<i>l</i>	
	Решение ситуационных задач по теме: «Определение плановой потребности организации в оборотном капитале».			<i>l</i>	
	Решение ситуационных задач по теме: «Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала».			<i>l</i>	
<b>Раздел 3 Кадры, организация труда и заработной платы.</b>					
<b>Тема 3.1 Трудовые ресурсы Организации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>7</b>	Понятие трудовых ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Количественные и качественные характеристики кадрового состава.			<i>l</i>	
	Структура кадров организации.			<i>l</i>	
	Кадровая политики организации и ее основные элементы.			<i>l</i>	
	Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.				
	Решение ситуационных задач по теме: «Анализ количественных и качественных характеристик кадрового состава организации».			<i>l</i>	
	Решение ситуационных задач по теме: «Трудовые ресурсы организации».			<i>l</i>	
Подготовить презентацию с использованием дополнительной литературы по теме: Исследование показателей эффективности использования трудовых ресурсов; Подготовить сообщение «Кадровая политика организации»			<i>l</i>		
<b>Тема 3.2 Производительность труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>8</b>	Определение производительности труда. Трудоемкость изготовления продукции.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	Определение производительности труда. Трудоемкость изготовления продукции.		<i>l</i>		
	Факторы производительности труда и резервы ее роста.		<i>l</i>		
	Пути повышения производительности труда.		<i>l</i>		
	Решение ситуационных задач по теме: «Определение путей повышения производительности труда», «Производительность труда».		<i>l</i>		
	Контрольная работа по темам раздела 1,2,3		<i>l</i>		
<b>Тема 3.3. Организация труда и заработной платы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>9</b>	Определение понятий оплаты труда и заработная плата.	<i>n</i>	<i>l</i>	
		Структура оплаты труда работников организации.		<i>l</i>	
		Формы и системы оплаты труда. Доплаты к заработной плате.		<i>l</i>	
		Фонд заработной платы		<i>l</i>	
		Определение среднего заработка работник для расчета отпускных выплат.		<i>l</i>	
		Решение ситуативных задач по теме: «Организация труда и заработной платы»		<i>l</i>	
<b>Раздел 4 Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия).</b>					
<b>Тема 4.1 Себестоимость и ее калькуляция. Цена и ценообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>10</b>	Издержки производства и реализации продукции. Составление сметы затрат.	<i>n</i>	<i>l</i>	
		Определение себестоимости. Калькуляция себестоимости продукции.		<i>l</i>	
		Сущность и методы калькуляции.		<i>l</i>	
		Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции		<i>l</i>	
		Определение цены и ценообразования.		<i>l</i>	
		Цели и этапы ценообразования.		<i>l</i>	
		Факторы, влияющие на формирование цены.		<i>l</i>	
		Факторы, влияющие на формирование цены.		<i>l</i>	
		Влияние себестоимости на цену продукции.		<i>l</i>	
		Содержание ценовой политики организации.			
<b>Тема 4.2 Прибыль и рентабельность организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>11</b>	Определение понятия прибыли и рентабельности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
		Источники образования прибыли и пути ее увеличения.		<i>l</i>	
		Роль и значение прибыли в рыночной экономики..		<i>l</i>	



	Виды прибыли		1	
	Характеристика факторов, определяющих величину прибыли.		1	
	Порядок распределения и использования прибыли. Расчет показателей рентабельности.		1	
	Расчет показателей рентабельности.		1	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Расчет прибыли организации. Расчет показателей рентабельности».		1	
	Контрольная работа по разделам 3,4		1	
<b>Раздел 5 Планирование деятельности организации.</b>				
<b>Тема 5.1 Планирование как основа рационального функционирования организации.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	Этапы планирования.		1	
	Классификация планов по признакам.		1	
	Основные элементы планирования.		1	
	Показатели плана.		1	
<b>Тема 5.2. Бизнес-план-основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-плана.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	Бизнес-план -основная форма внутрифирменного планирования.		1	
	Типы бизнес-плана.		1	
	Структура бизнес-плана.		1	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: Состав и структура бизнес-плана», «Типы бизнес-плана».		1	
<b>Тема 5.3. Финансовые ресурсы организации</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	Определение понятия финансовых ресурсов организации.		1	
	Источники образования и элементы финансовых ресурсов организации.		1	
	Функции финансовых ресурсов		1	
	Взаимосвязь материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		1	
	Методы эффективного использования финансовых ресурсов. Оценка финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.		1	
	Оценка финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.		1	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Определение источников образования и элементов финансовых ресурсов организации».		1	
	Контрольная работа по темам раздела 4, 5		1	
<b>Раздел 6 Внешнеэкономическая деятельность организации.</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 2,3,4; ПК

<b>Тема 6.1</b> <b>Внешнеэкономическая деятельность организации.</b>	Значение внешнеэкономической деятельности организации.			<i>1</i>	1.1.
	Основные формы внешнеэкономических связей: внешняя торговля, движение капитала, техники, рабочей силы.			<i>1</i>	
	Виды сделок во внешнеэкономической деятельности: экспорт, импорт, реэкспорт, встречные сделки.			<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Основные формы внешнеэкономических связей».			<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме «Виды сделок во внешнеэкономической деятельности».			<i>1</i>	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Организация международных расчетов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 2,3,4; ПК 1.1.
	<b>12</b>	Таможенная тарифная система.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Международная валютная система и валютное регулирование.				
	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.			<i>1</i>	
	Контрольная работа по темам раздела 6			<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<i>104ч</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет менеджмента и экономики организации»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, оборудованное ПК  
посадочные места обучающихся 26 (по количеству обучающихся);  
видеопроектор, проекционный экран, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Котерова Н.П. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. — 12-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.
2. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/915507>
3. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М. 2020. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа:  
<https://znanium.com/catalog/product/1048897>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы, а также проведение контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации</p>	ОК 2,3,4; ПК 1.1.	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/ устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p><b>Знать:</b> законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности;</p>		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/295  
«15» 06 2021 г.

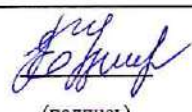


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 12 Менеджмент**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«19» 05 2021 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

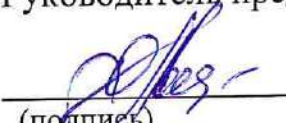
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического профиля,

протокол № 9 от «13» 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /О А. Цаплий/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Менеджмент» входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.3	направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **94**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8**;  
самостоятельной работы обучающегося – **86**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>94</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>8</i>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b> подготовка сообщений, докладов, реферата, презентаций, написание эссе	<i>86</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Эволюция концепций</b>					
<b>Тема 1.1 История развития менеджмента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Введение. Цель и задачи изучения учебной дисциплины, значение, связь с другими дисциплинами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	Школа научного управления.			<i>1</i>	
	Административная (классическая) школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.			<i>1</i>	
	Школа человеческих отношений и поведенческих наук.			<i>1</i>	
	Наука управления или количественный подход.			<i>1</i>	
	Подготовить сообщения, доклады с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: Научные школы менеджмента: достоинства и недостатки, Сущность менеджмента и эволюция его теории			<i>1</i>	
<b>Тема 1.2 Сущность, характерные черты менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>2</b>	Современные подходы в менеджменте.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Учет особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта.			<i>1</i>	
	Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки.			<i>1</i>	
	Подготовить презентацию с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по теме: Российский опыт управления, его особенности			<i>1</i>	
<b>Тема 1.3 Особенности менеджмента в области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Особенности организации управления (по отраслям).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Основные направления менеджмента (по отраслям).			<i>1</i>	

<b>профессиональной деятельности (по отраслям).</b>	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по темам раздела 1 «Эволюция концепций менеджмента».			<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа по темам раздела 1</b>			<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа по темам раздела 1</b>			<i>1</i>	
<b>Раздел 2 Организация как система управления.</b>					
<b>Тема 2.1 Типы структур организаций.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	Понятие «Организация».			<i>1</i>	
	Законы организации.			<i>1</i>	
	Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, действующие на международных рынках.			<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по темам раздела 2 «Организация как система управления».			<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по темам раздела 2 «Организация как система управления».			<i>1</i>	
<b>Тема 2.2 Внутренняя и внешняя среда организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	<b>4</b>	Инфраструктура менеджмента.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Внутренняя и внешняя среда. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.			<i>1</i>	
	Факторы внешней среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, посредники.			<i>1</i>	
	Факторы внешней среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, международные события, научно-технический прогресс.			<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Внутренняя и внешняя среда организации».			<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа по темам раздела 2</b>			<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа по темам раздела 2</b>			<i>1</i>	
<b>Раздел 3 Функции менеджмента в рыночной экономике.</b>					
<b>Тема 3.1 Организация и планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	Целеполагание как функция управления			<i>1</i>	
	Планирование как функция управления			<i>1</i>	
	Организация, как функция управления			<i>1</i>	
	Регулирование как функция управления			<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач по теме: «Планирование деятельности			<i>1</i>	

	предприятия».				
<b>Тема 3.2 Контроль и мотивация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	<b>5</b>	Понятие контроля и его основные типы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Мотивация как функция управления		<i>1</i>	
		Координация как функция управления		<i>1</i>	
		Анализ как функция процесса управления		<i>1</i>	
		Механизм формирования организационных структур.		<i>1</i>	
		Понятие структуризации		<i>1</i>	
		Структура управляемой системы.		<i>1</i>	
		Структура управляющей системы		<i>1</i>	
		Решение ситуационных задач по теме: «Контроль и мотивация».		<i>1</i>	
		Решение ситуационных задач по теме: «Контроль и мотивация».		<i>1</i>	
		<b>Контрольная работа по темам раздела 1, 2, 3</b>		<i>1</i>	
		<b>Контрольная работа по темам раздела 1, 2, 3</b>		<i>1</i>	
<b>Тема 3.3. Организационные структуры управления</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
		Бюрократические и органические организационные структуры управления		<i>1</i>	
		Организационные структуры управления		<i>1</i>	
<b>Раздел 4 Методы и стили менеджмента</b>					
<b>Тема 4.1 Методы управления организацией</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
		Классификация методов управления.		<i>1</i>	
		Классификация методов управления.		<i>1</i>	
		Механизм управления организацией		<i>1</i>	
		Методы управления как регуляторы отношений управления.		<i>1</i>	
		Арсенал средств воздействия.		<i>1</i>	
		Группы методов управления.		<i>1</i>	
		Решение ситуативных задач по теме: «Система методов управления»		<i>1</i>	
<b>Тема 4.2 Стили управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3
	<b>6</b>	Стили управления и факторы его формирования. Классификация стилей управления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Понятие процесса управления.		<i>1</i>	
		Свойства процесса управления		<i>1</i>	
		Распределение операций в процессе управления		<i>1</i>	

	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Стили управления».		<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Стили управления».		<i>1</i>	
	Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Стили управления».		<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа по темам раздела 4</b>		<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа по темам раздела 4</b>		<i>1</i>	
<b>Раздел 5 Процесс принятия и реализации решений</b>				
<b>Тема 5.1 Процесс коммуникации в управлении организации</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Понятие и роль информации в управлении.		<i>1</i>
		Классификация информации		<i>1</i>
		Свойства и качественные характеристики информации		<i>1</i>
		Процесс коммуникации в организации		<i>1</i>
		Информационная система ее формирование и развитие		<i>1</i>
		Коммуникация и информация в управлении организацией		<i>1</i>
<b>Тема 5.2. Управленческое решение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7</b>	Понятие и содержание управленческого решения. Классификация решений.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Технология управленческого решения.		<i>1</i>
		Технология управленческого решения.		<i>1</i>
		Лицо, принимающее решение		<i>1</i>
		Лицо, принимающее решение		<i>1</i>
		Методы управленческих решений в организации.		<i>1</i>
		Методы управленческих решений в организации.		<i>1</i>
		Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Управленческое решение».		<i>1</i>
<b>Тема 5.3 Инфраструктура менеджмента организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Руководство: власть и партнерство менеджмента организации		<i>1</i>
		Руководство: власть и партнерство менеджмента организации		<i>1</i>
		Организационная культура		<i>1</i>
		Инфраструктура менеджмента организации		<i>1</i>
		<b>Контрольная работа по темам раздела 5</b>		<i>1</i>
<b>Раздел 6 Управление конфликтами и стрессами</b>				ОК 1 - 3, 6

<b>Тема 6.1 Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				- 8, 10 - 12 ПК 1.2, 2.3	
	<b>8</b>	Понятие и природа конфликта	<i>л</i>	<i>1</i>		
		Типы конфликтов		<i>1</i>		
		Причины конфликтов		<i>1</i>		
		Методы разрешения конфликтов		<i>1</i>		
		Природы стресса		<i>1</i>		
		Причины стресса		<i>1</i>		
		Методы управления стрессами		<i>1</i>		
		Решение ситуационных задач и проблемных вопросов по теме: «Методы управления стрессами»		<i>1</i>		
		<b>Контрольная работа по темам раздела 6</b>		<i>1</i>		
		<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>3</i>		
				<b>Итого</b>	<i>94ч</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет Менеджмента и экономики организации»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся.

Проекционный экран, видеопроектор, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Драчева Е. Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов. — 2е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с
2. Драчева Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с.
3. Кнышова, Е. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кнышова Е. Н. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.: - (Профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1052237>
4. Райченко, А. В. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование) Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/950972>
5. Мазилкина, Е. И. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062421>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.3</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - контрольных работ; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Знать:</b> особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления;</p>		





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/245  
«15» 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.13 Документационное обеспечение управления

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Мажитова Г.Р.		«13» 05 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

Нефтеюганск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13. Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. N 508), укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мажитова Г.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Цаплий О.А./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13. Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 13. Документационное обеспечение управления является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; оформлять документы для передачи в архив организации	понятие документа, его свойства, способы документирования; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 8		
ОК 9		
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4		
ПК 1.6		

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов
- самостоятельной работы обучающегося 92 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
в том числе: изучение конспекта лекций, основных и дополнительных источников; работа с нормативно-правовыми актами; подготовка к практическим занятиям; подготовка сообщений.	
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13. Документационное обеспечение управления

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>Раздел 1 Организация и технология документационного обеспечения управления</b>						
<b>Тема 1.1 Документирование управленческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>1</b>	Основные понятия делопроизводства.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1-5 ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 1.6	
	<b>2</b>	Документ, его функции	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>3</b>	Документ, его функции	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
		Способы документирования.		<i>1</i>		
		Способы документирования.		<i>1</i>		
		Функции документа.		<i>1</i>		
		Функции документа.		<i>1</i>		
		Унификация и стандартизация в делопроизводстве.		<i>1</i>		
		Унификация и стандартизация в делопроизводстве.		<i>1</i>		
		Классификация деловой документации		<i>1</i>		
		Классификация деловой документации		<i>1</i>		
		Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).		<i>1</i>		
		Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).		<i>1</i>		
	Формуляр-образец организационно-распорядительного документа		<i>1</i>			
	Формуляр-образец организационно-распорядительного документа		<i>1</i>			

	Общие сведения о реквизитах		1		
	Общие сведения о реквизитах		1		
	Унифицированные системы документации.		1		
	Унифицированные системы документации.		1		
	Состав управленческих документов		1		
	Понятие систем документации.		1		
	Понятие систем документации.		1		
	Функциональные и отраслевые системы документации.		1		
<b>Тема 1.2 Правила оформления документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-5 ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 1.6
	<b>4</b>	Общий порядок оформления документов.	<i>л</i>	1	
		Бланки документов		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Требования к оформлению реквизитов организационно-распорядительных документов.		1	
		Требования к оформлению реквизитов организационно-распорядительных документов.		1	
		Правила оформления и выдачи копий документов.		1	
		Правила оформления и выдачи копий документов.		1	
		Оформление текстов документов.		1	
		Требования к бланкам документа.		1	
<b>Тема 1.3 Система организационно- распорядительной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-5 ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 1.6
	<b>5</b>	Организационные и распорядительные документы: устав, положение, договор учредителей, положение о персонале и правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, структура и штатная численность организации, инструкции, должностные инструкции.	<i>л</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Организационные и распорядительные документы: устав, положение, договор учредителей, положение о персонале и правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, структура и штатная численность организации, инструкции, долж-		1		

	ностные инструкции.			
	Организационные и распорядительные документы: устав, положение, договор учредителей, положение о персонале и правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, структура и штатная численность организации, инструкции, должностные инструкции.		1	
	Распорядительные документы: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание		1	
	Распорядительные документы: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание		1	
	Распорядительные документы: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание		1	
	Классификация распорядительных документов.		1	
	Классификация распорядительных документов.		1	
	Классификация распорядительных документов.		1	
	Сфера действия распорядительных документов.		1	
	Информационно-справочные документы: протокол, докладная записка, справка, заявление, предложение, жалоба, сводка, заключение, отзыв, документы, обеспечивающие деловую переписку.		1	
	Информационно-справочные документы: протокол, докладная записка, справка, заявление, предложение, жалоба, сводка, заключение, отзыв, документы, обеспечивающие деловую переписку.		1	
	Информационно-справочные документы: протокол, докладная записка, справка, заявление, предложение, жалоба, сводка, заключение, отзыв, документы, обеспечивающие деловую переписку.		1	
	Особенности оформления документов.		1	
<b>Тема 1.4 Организация службы документационного обеспечения управления</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Современные организационные формы службы делопроизводства.		1	
	Типовые положения о службах документационного обеспечения		1	



	управления				
	Типовые положения о службах документационного обеспечения управления			1	
	Должностной и численный состав работников службы документационного обеспечения управления.			1	
	Функции работников службы документационного обеспечения управления.			1	
	Функции работников службы документационного обеспечения управления.			1	
	Должностные инструкции			1	
	Формы повышения квалификации специалистов в области документационного обеспечения управления			1	
	Контрольная работа по темам раздела 1			1	
<b>Раздел 2 Организация работы с документами</b>					
<b>Тема 2.1 Осуществление обработки документов. Контроль исполнения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-5 ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 1.6	
	<b>6</b>	Понятие входящих, внутренних и исходящих документов.	<i>л</i>		<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Принципы регистрации документов				<i>1</i>
	Принципы регистрации документов				<i>1</i>
	Регистрационные формы, состав информации и порядок их заполнения.				<i>1</i>
	Регистрационные формы, состав информации и порядок их заполнения.				<i>1</i>
	Развитие способов регистрации в государственном делопроизводстве.				<i>1</i>
	Значение, принципы и требования к организации контроля исполнения документов в делопроизводстве.				<i>1</i>
	Категория документов, подлежащие контролю.				<i>1</i>
	Категория документов, подлежащие контролю.				<i>1</i>
	Обобщение, анализ и использование данных об исполнении документов в условиях традиционной и автоматизированной тех-				<i>1</i>

	нологии обработки документов.				
	Автоматизированные системы контроля исполнения документов.			1	
<b>Тема 2.2 Организация делопроизводства по обращениям граждан</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1-5 ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 1.6	
	Основные задачи делопроизводственной службы по организации работы с обращениями граждан, ее особенности				1
	Основные задачи делопроизводственной службы по организации работы с обращениями граждан, ее особенности				1
	Операции по приему, регистрации, контролю исполнения, принятию решений по обращениям граждан.				1
	Сроки исполнения.				1
	Сроки исполнения.				1
	Требования к содержанию ответных документов.				1
<b>Тема 2.3 Организация конфиденциального делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Составные части и структура конфиденциального делопроизводства				1
	Порядок создания конфиденциального делопроизводства.				1
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Создание делопроизводства материальных конфиденциальных документов.				1
	Создание делопроизводства материальных конфиденциальных документов.				1
	Делопроизводство электронных конфиденциальных документов.				1
	Система документооборота электронных конфиденциальных документов.				1
	Система документооборота электронных конфиденциальных документов.				1
	Система информационного хранилища материальных и электронных конфиденциальных документов.				1
Система информационного хранилища материальных и электронных конфиденциальных документов.			1		
<b>Тема 2.4 Формирование и хране-</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1-5 ОК 8, ОК 9	
	Основные требования к формированию дел.				1

<b>ние дел в делопроизводстве</b>	Основные требования к формированию дел.			1	ПК 1.1-1.4, ПК 1.6
	Формирование дел в организациях различных уровней управления.			1	
	Формирование дел в организациях различных уровней управления.			1	
	Задачи службы ДОУ и ведомственного архива по формированию дел.			1	
	Задачи службы ДОУ и ведомственного архива по формированию дел.			1	
	Правила формирования документов различных категорий в дела.			1	
	Правила формирования документов различных категорий в дела.			1	
	Принципы систематизации документов внутри дел.			1	
	Особенности оформления дел по личному составу			1	
	Оформление личных дел государственных и муниципальных служащих.			1	
<b>Тема 2. 5 Автоматизация процессов делопроизводства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1-5 ОК 8, ОК 9 ПК 1.1-1.4, ПК 1.6
	Цели создания и внедрения комплексных систем автоматизации делопроизводства в областях: обработки документов, контроля за исполнительской дисциплиной, организации доступа к информации.			1	
	Цели создания и внедрения комплексных систем автоматизации делопроизводства в областях: обработки документов, контроля за исполнительской дисциплиной, организации доступа к информации.			1	
	Автоматизированная процедура работы с документами.			1	
	Автоматизированный контроль исполнения документов.			1	
	Хранение документов в электронной форме.			1	
	Хранение документов в электронной форме.			1	
		Контрольная работа по темам раздела 2		1	
	<b>7</b>	Оценка результатов самостоятельной работы	<i>n</i>	1	
	<b>8-10</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	3	
				<b>Итого</b>	102ч

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет профессиональных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, проекционный экран, видеопроектор, информационный стенд

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Пшенко, Л.А.Доронина. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

2. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Пшенко, Л.А.Доронина. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 160 с.

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с.

4. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

5. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Петрова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

6. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Петрова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

7. Гладий, Е. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065817>

8. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070624>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>			
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; оформлять документы для передачи в архив организации;	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.6	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет	
<b>Знать:</b>			
понятие документа, его свойства, способы документирования; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.4, 1.6		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/45  
«15» 06 2021 г.  
МП

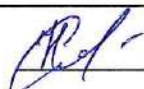


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 14 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	«13» 05 2021г.
--------------	---------------	-------------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического профиля,

протокол № 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /О А. Цаплий/  
(ФИО)



СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ **Социально-экономического профиля**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), где необходимы знания и умения использования информатики.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности является общепрофессиональной, входящей в ОП.00 Профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.1	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией;

## 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;
  - практических занятий – 12 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 84 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>Раздел 1 Информационное обеспечение работы юриста</b>						
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия информационных технологий	<b>Самостоятельная работа</b>					ОК 1-6 ПК 1.5, ПК 2.1
	Общая характеристика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: содержание, структура и цели изучения.		1			
	Место и роль изучаемого предмета в системе получаемых профессиональных знаний, связь с другими учебными дисциплинами.		1			
	Место и роль изучаемого предмета в системе получаемых профессиональных знаний, связь с другими учебными дисциплинами.		1			
	Основные понятия информационных технологий.		1			
	Основные понятия информационных технологий.		1			
	Эволюция ИТ.		1			
	Эволюция ИТ.		1			
	Роль ИТ в развитии экономики и общества		1			
	Роль ИТ в развитии экономики и общества		1			
	Свойства ИТ.		1			
	Свойства ИТ.		1			
	Понятие платформы.		1			
	Понятие платформы.		1			
Обеспечивающие и функциональные ИТ		1				

	Обеспечивающие и функциональные ИТ		<i>1</i>	
	Понятие распределенной функциональной ИТ		<i>1</i>	
	Понятие распределенной функциональной ИТ		<i>1</i>	
	Объектно-ориентированные ИТ.		<i>1</i>	
	Стандарты пользовательского интерфейса ИТ		<i>1</i>	
	Стандарты пользовательского интерфейса ИТ		<i>1</i>	
	Критерии оценки эффективности ИТ		<i>1</i>	
	Критерии оценки эффективности ИТ		<i>1</i>	
	ИТ конечного пользователя.		<i>1</i>	
	ИТ конечного пользователя.		<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>1</b>	Разработка презентаций по основным понятиям ИТ, составление таблицы, рассматривающей основные этапы развития (формирования) ИТ.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>2</b>	Разработка презентаций по основным понятиям ИТ, составление таблицы, рассматривающей основные этапы развития (формирования) ИТ.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2</b> Понятие правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации	<b>Самостоятельная работа</b>			ОК 1-6 ПК 1.5, ПК 2.1
	Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения.		<i>1</i>	
	Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения.		<i>1</i>	
	Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации.		<i>1</i>	
	Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации.		<i>1</i>	
	Официальный интернет-портал правовой информации		<i>1</i>	
	Государственная система правовой информации.		<i>1</i>	
	Государственная система правовой информации.		<i>1</i>	
	Федеральный закон от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов,		<i>1</i>	

	федеральных законов, актов палат Федерального Собрания».			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3</b>	Запуск главной страницы портала pravo.gov.ru. Работа с информационно-правовой системой «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ»: переход на страницу официального опубликования правовых документов, поиск информации по запросу, последние новости, архив новостей	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Тема 1.3</b> Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности. Общая характеристика справочных правовых систем	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией.		<i>l</i>
		Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.		<i>l</i>
		Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.		<i>l</i>
		Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.		<i>l</i>
		Характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности		<i>l</i>
		Характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности		<i>l</i>
		Общая характеристика правовых систем.		<i>l</i>
		Общая характеристика правовых систем.		<i>l</i>
		Назначение, основные функции программ.		<i>l</i>
		Назначение, основные функции программ.		<i>l</i>
		Запуск программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; общий вид экрана; сравнительная характеристика. Способы и возможности поиска необходимых сведений.		<i>l</i>
		Запуск программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; общий вид экрана; сравнительная характеристика. Способы и возможности поиска необходимых сведений.		<i>l</i>
		Работа с карточкой реквизитов: название и содержание полей. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов.		<i>l</i>
		Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов.		<i>l</i>
				ОК 1-6 ПК 1.5, ПК 2.1

	Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отображенных документов.		1	
	Работа с текстами выбранных документов. Возможности программы при работе с текстом		1	
	Работа с текстом с помощью внешнего текстового редактора Microsoft Word.		1	
	Работа с текстом с помощью внешнего текстового редактора Microsoft Word.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>4</b>	Использование возможностей СПС для работы с правовой информацией.	<i>n</i>	1	
<b>5</b>	Использование возможностей СПС для работы с правовой информацией.	<i>n</i>	1	
<b>Раздел 2 Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 2.1</b> Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пенсий	<b>Самостоятельная работа</b>		1	ОК 1-6 ПК 1.5, ПК 2.1
	Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.		1	
	Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.		1	
	Обзор и общая характеристика компьютерных программ, используемых для назначения и выплаты пенсий.		1	
	Обзор и общая характеристика компьютерных программ, используемых для назначения и выплаты пенсий.		1	
	Основные возможности программ.		1	
	Запуск программ		1	
	Главное меню программ		1	
	Режимы работы		1	
	Настройки.		1	
	Основные функциональные клавиши		1	
	Ввод данных		1	
	Получение результатов		1	
	Вывод результатов на печать.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

	<b>6</b>	Работа с макетами пенсионных дел; ввод сведений о трудовом стаже, среднем заработке, трудовых взносах; вычисление общего трудового стажа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	Создание макетов пенсионных дел по всем видам назначения пенсии (по старости, по инвалидности, по ПК).	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2</b> Технология работы с программой персонифицированного учета	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1-6 ПК 1.5, ПК 2.1
		Основные функции, режимы и правила работы с программой персонифицированного учёта.		<i>1</i>	
		Основные функции, режимы и правила работы с программой персонифицированного учёта.		<i>1</i>	
		Настройка программы на учет.		<i>1</i>	
		Настройка программы на учет.		<i>1</i>	
		Контекстная помощь, работа с документацией		<i>1</i>	
		Контекстная помощь, работа с документацией		<i>1</i>	
		Работа со справочниками.		<i>1</i>	
		Работа со справочниками.		<i>1</i>	
		Создание картотек, предусмотренных программой; ввод данных, получение результатов, назначение пособий на детей до 16 лет и др.		<i>1</i>	
		Создание картотек, предусмотренных программой; ввод данных, получение результатов, назначение пособий на детей до 16 лет и др.		<i>1</i>	
		Создание карточек получателя пособий.		<i>1</i>	
<b>Тема 2.3</b> Программы, используемые в системе пенсионного страхования	<b>Самостоятельная работа</b>				ОК 1-6 ПК 1.5, ПК 2.1
		Общая характеристика программ по сбору индивидуальных сведений и анкетных данных застрахованного лица.		<i>1</i>	
		Запуск программы.		<i>1</i>	
		Главное меню, его режимы.		<i>1</i>	
		Главное меню, его режимы.		<i>1</i>	
		Клавиши управления.		<i>1</i>	
		Порядок работы по подготовке индивидуальных сведений: ввод индивидуальных сведений, проверка индивидуальных сведений, создание выходных файлов, печать форм индивидуальных сведений		<i>1</i>	
		Порядок работы по подготовке индивидуальных сведений: ввод индивидуальных сведений, проверка индивидуальных сведений,		<i>1</i>	



	создание выходных файлов, печать форм индивидуальных сведений			
	Оформление индивидуальных сведений, порядок передачи индивидуальных сведений.		<i>1</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>8</b>	Ввод и обработка индивидуальных сведений застрахованных лиц.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>9</b>	Сбор и обработка индивидуальных сведений застрахованных лиц.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>10-12</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>3</i>	
			<b>Итого</b>	<i>96ч</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, 26 посадочных мест для обучающихся, столы компьютерные, стулья офисные, компьютеры ученические, макеты компьютеров, МФУ, мультимедийный видеопроектор, интерактивная доска.

Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно - правовыми системами; использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятие информационных систем и информационных технологий; понятие правовой информации как среды информационной системы; назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно -правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией;	ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

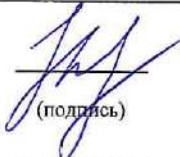
УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ №01-07-06/245  
«15» 06 2021 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев В.Н.	 (подпись)	«13» 05 2021г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А. /  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и

	экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **12 часов**; самостоятельной работы обучающегося – **90 часов**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
самостоятельные работы	<i>90</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.		<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Основные задачи МЧС России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4.	Основные задачи МЧС России.			
	5.	Основные задачи МЧС России.			
	6.	Основные задачи МЧС России.			
	7.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<i>Л</i>		
	8.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.		<i>1</i>	
	9.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.			
	10.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.			
	11.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.		<i>1</i>	
	12.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.			
	13.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.			
	14.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.			
	15.	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.		<i>1</i>	
	16.	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.			
	<b>Практические занятия</b>				

	17.	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.		<i>1</i>	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	18.	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.		<i>1</i>	
	19.	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	20.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	21.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.		<i>1</i>	
	22.	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.		<i>1</i>	
23.	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.		<i>1</i>		
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>					
<b>Тема 3.1.</b> История создания и организационная структура вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>				
	24.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.		<i>1</i>	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	25.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.		<i>1</i>	
	26.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.		<i>1</i>	
	27.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.		<i>1</i>	
	28.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.		<i>1</i>	
	29.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.		<i>1</i>	
	30.	Дни воинской славы России		<i>1</i>	
	31.	Дни воинской славы России		<i>1</i>	
	32.	Дни воинской славы России		<i>1</i>	
33.	Дни воинской славы России		<i>1</i>		

	34.	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.		1	
	35.	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.		1	
	36.	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.		1	
	37.	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.		1	
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>				
	38.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.		1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	39.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.		1	
	40.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.		1	
	41.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.		1	
	42.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	Л	1	
	43.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего		1	
	44.	Боевые традиции вооруженных сил России.		1	
	45.	Боевые традиции вооруженных сил России.		1	
	<b>Практические занятия</b>				
	46.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю		1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	47.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю		1	
	48.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю		1	
	49.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю		1	
	50.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.		1	
51.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.		1		
52.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.		1		
53.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.		1		

	54.	Строи подразделений в пешем порядке		1	
	55.	Строи подразделений в пешем порядке		1	
	56.	Строи подразделений в пешем порядке		1	
	57.	Строи подразделений в пешем порядке		1	
	58.	Строевые смотры		1	
	59.	Строевые смотры		1	
	60.	Строевые смотры		1	
	61.	Строевые смотры		1	
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	62.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	63.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск		1	
	64.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота		1	
	65.	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.		1	
	66.	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.		1	
	<b>Практические занятия</b>				
	67.	Одевание противогаза и ОВЗК.		1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	68.	Одевание противогаза и ОВЗК.		1	
	69.	Одевание противогаза и ОВЗК.		1	
	70.	Одевание противогаза и ОВЗК.		1	
	71.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	1	
	72.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова		1	
	73.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова		1	
	74.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова		1	
75.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова		1		
76.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова		1		
77.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова		1		

		Калашникова			
	78.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова		1	
	79.	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	
	80.	Стрельба из пневматической винтовки		1	
	81.	Стрельба из пневматической винтовки		1	
	82.	Стрельба из пневматической винтовки		1	
	83.	Прохождение военизированной полосы		1	
	84.	Прохождение военизированной полосы		1	
	85.	Прохождение военизированной полосы		1	
	86.	Прохождение военизированной полосы		1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>					
		Самостоятельная работа			
	87.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.		1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6
	88.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата		Самостоятельная работа		1	
	89.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6
	90.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях		Содержание учебного материала			
	91.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.		1	
		Самостоятельная работа			
	92.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.		1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6
	93.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
94.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.		1		
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при		Самостоятельная работа			
	95.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении		1	ОК 1-12, ПК 1.1-1.6
	96.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении		1	
	97.	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		1	ПК 2.1, ПК 2.2,

утоплении	98.	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		<i>1</i>	ПК 2.3
	Содержание учебного материала				
	99.	Оценка выполнения самостоятельной работы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	100.	Оценка выполнения самостоятельной работы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа				
	101.	Зачет	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	102.	Зачат	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Итого:</b>				<i>102ч</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности (№ А 422) оборудование: Гражданский противогаз ГП-7;Комплект ОЗК; Комплект Л 1; Автомат Калашникова учебный; Сумка санитарная, Носилки санитарные (тканевые); Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим».

Электронный тир: винтовка, мишень, камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
3. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1069174>
5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>ОК 1-12, ПК 1.1- 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные</p>	<p>ОК 1-12, ПК 1.1- 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - зачет</p>

<p>мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 04-01-06/245  
«15» 06 2021 г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения защиты

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова З.Б.	 (подпись)	«15» 05 2021 г.
--------------	---------------	--------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова З.Б.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического профиля,

протокол № 7 от « 13 » мая 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /О А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения защиты

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения защиты, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК. 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК. 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно –коммуникационные технологии в Профессиональной деятельности.
ОК. 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК. 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
ОК. 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК. 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК. 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПМ 01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения защиты
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p> <p>пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p> <p>информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>публичного выступления и речевой аргументации позиции;</p>
уметь	<p>анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>формировать пенсионные дела;</p>

	<p>дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>
<p>знать</p>	<p>содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p>



	<p>структуру трудовых пенсий;  понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;  государственные стандарты социального обслуживания;  порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;  порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;  компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;  способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;  основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;  основы психологии личности;  современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;  особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;  основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 564, в том числе:**  
Учебная практика – **0**;  
Производственная практика – **144**;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52**;  
самостоятельной работы обучающегося – **512**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики	
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовая работа	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1, 3 - 7, 9, 11, 12 ПК 1.1 - 1.6	МДК 01.01 Право социального обеспечения	308	308	-	20	-	278
ОК 1, 3 - 7, 9, 11, 12 ПК 1.1 - 1.6	МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	256	256	12		*	234
ОК 1, 3 - 7, 9, 11, 12 ПК 1.1 - 1.6	ПП 01.01 Производственная практика	144					
	<b>Всего:</b>	<b>708</b>	<b>564</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>512</b>

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическа я работа (п), лабораторна я работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. ПМ 01 Реализация прав граждан на социальное обеспечение</b>					
<b>МДК 01.01 Право социального обеспечения</b>					
<b>Тема 1.1. Социальное обеспечение: понятие, виды, формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.			1	
	Понятие и виды социального обеспечения. Функции			1	
	Понятие и виды социального обеспечения. Функции			1	
	Понятие и виды социального обеспечения. Функции			1	
	Основные принципы социального обеспечения.			1	
	Основные принципы социального обеспечения.			1	
	Формы социального обеспечения.			1	
	Формы социального обеспечения.			1	
Формы социального обеспечения.			1		
<b>Тема 1.2. Источники права социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2.	Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.	л	1	ОК 4, 5, 9, ПК 1.1, 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				

	Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.		1	
	Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.		1	
	Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.		1	
	Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения.		1	
	Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения.		1	
	Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения.		1	
	Федеральные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан, пособия и компенсационные выплаты.		1	
	Федеральные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан, пособия и компенсационные выплаты.		1	
	Федеральные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан, пособия и компенсационные выплаты.		1	
	Разграничение компетенции федеральных органов власти и органов субъектов РФ в области принятия нормативных актов по вопросам социального обеспечения.		1	
	Разграничение компетенции федеральных органов власти и органов субъектов РФ в области принятия нормативных актов по вопросам социального обеспечения.		1	
	Законы и иные нормативные акты о социальном обеспечении субъектов РФ.		1	
	Законы и иные нормативные акты о социальном обеспечении субъектов РФ.		1	
	Законы и иные нормативные акты о социальном обеспечении субъектов РФ.		1	
	Локальные акты как источник права социального обеспечения и их значение на современном этапе.		1	
	Локальные акты как источник права социального обеспечения и их значение на современном этапе.		1	
	<b>Контрольная работа №1 «Источники права социального обеспечения».</b>		1	
<b>Тема 1.3. Пенсионное обеспечение в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3.	Общее понятие и виды пенсий.	л	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
				ОК 1, 3-7, 9, 11,12

	Общее понятие и виды пенсий.		1	ПК 1.1- 1.6	
	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения РФ.		1		
	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения РФ.		1		
	Особенности развития системы пенсионного обеспечения.		1		
	Особенности развития системы пенсионного обеспечения.		1		
	Особенности развития системы пенсионного обеспечения.		1		
	Программы реформирования пенсионной системы.		1		
	Программы реформирования пенсионной системы.		1		
	Организационные, правовые и финансовые основы пенсионного страхования.		1		
	Организационные, правовые и финансовые основы пенсионного страхования.		1		
	Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования.		1		
	Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования.		1		
	Негосударственные пенсионные фонды.		1		
	Негосударственные пенсионные фонды.		1		
	<b>Контрольная работа №2 «Пенсионное обеспечение в РФ»</b>		1		
<b>Тема 1.4 Страховые пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Страховые пенсии по старости.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Страховые пенсии по старости.		1	
		Понятие и структура страховой пенсии по старости, условия ее назначения.		1	
		Понятие и структура страховой пенсии по старости, условия ее назначения.		1	
		Размер страховой пенсии по старости.		1	
		Размер страховой пенсии по старости.		1	
		Порядок назначения и выплаты пенсии по старости.		1	
		Порядок назначения и выплаты пенсии по старости.		1	
		Условия назначения и особенности исчисления стажа работы.		1	
		Условия назначения и особенности исчисления стажа работы.		1	
		Расчетный пенсионный капитал.		1	
		Расчетный пенсионный капитал.		1	
		Накопительная часть страховой пенсии по старости.		1	

	Накопительная часть страховой пенсии по старости.		1		
	Срок назначения и продолжительности выплаты страховой пенсии по старости.		1		
	Срок назначения и продолжительности выплаты страховой пенсии по старости.		1		
	Страховые пенсии по старости на льготных условиях.		1		
	Страховые пенсии по старости на льготных условиях.		1		
	Досрочные страховые пенсии по старости: основания предоставления пенсионных льгот.		1		
	Досрочные страховые пенсии по старости: основания предоставления пенсионных льгот.		1		
	Особенности исчисления стажа работы, дающего право на досрочную пенсию.		1		
	Особенности исчисления стажа работы, дающего право на досрочную пенсию.		1		
	<b>Контрольная работа №3 «Страховые пенсии»</b>		1		
<b>Тема 1.5. Страховые пенсии по инвалидности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Понятие страховой пенсии по инвалидности. Структура трудовой пенсии по инвалидности.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Понятие страховой пенсии по инвалидности. Структура трудовой пенсии по инвалидности.		1	
		Размер трудовой пенсии по инвалидности, основные понятия, применяемые при определении размера.		1	
		Размер трудовой пенсии по инвалидности, основные понятия, применяемые при определении размера.		1	
		Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности		1	
		Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности		1	
		Трудовые пенсии по инвалидности.		1	
		Трудовые пенсии по инвалидности.		1	
		Условия, определяющие право на трудовую пенсию по инвалидности.		1	
		Условия, определяющие право на трудовую пенсию по инвалидности.		1	
		Пенсии по инвалидности отдельным категориям граждан: военнослужащим, участникам ВОВ, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и др.		1	

	Пенсии по инвалидности отдельным категориям граждан: военнослужащим, участникам ВОВ, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и др.		1		
	Пенсии по инвалидности отдельным категориям граждан: военнослужащим, участникам ВОВ, гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и др.		1		
	Социальные пенсии по инвалидности.		1		
	Социальные пенсии по инвалидности.		1		
	Социальные пенсии по инвалидности.		1		
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Назначение страховой пенсии по инвалидности		1		
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Назначение страховой пенсии по инвалидности		1		
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Назначение страховой пенсии по инвалидности		1		
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Назначение страховой пенсии по инвалидности		1		
	<b>Контрольная работа №4</b> «Страховые пенсии по инвалидности».		1		
<b>Тема 1.6. Страховые пенсии по случаю потери кормильца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	6.	Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.	л		1
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.			1
		Условия назначения пенсии.			1
		Условия назначения пенсии.			1
		Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.			1
		Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.			1
		Понятие нетрудоспособности.			1
		Понятие иждивения.			1
		Случаи назначения пенсии независимо от факта нахождения на иждивении.			1
		Случаи назначения пенсии независимо от факта нахождения на иждивении.			1
		Структура страховой пенсии по случаю потери кормильца.			1
		Структура страховой пенсии по случаю потери кормильца.			1
		Структура страховой пенсии по случаю потери кормильца.			1
		Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.			1
	Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.		1		
	Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.		1		

	Пенсия по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, семьям граждан из числа космонавтов.		1		
	Пенсия по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, семьям граждан из числа космонавтов.		1		
	Пенсия по случаю потери кормильца нетрудоспособным членам семей военнослужащих, проходивших службу по контракту, и сотрудников правоохранительных органов.		1		
	Пенсия по случаю потери кормильца нетрудоспособным членам семей военнослужащих, проходивших службу по контракту, и сотрудников правоохранительных органов.		1		
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Назначение страховой пенсии по случаю потери кормильца»		1		
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Назначение страховой пенсии по случаю потери кормильца»		1		
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Назначение страховой пенсии по случаю потери кормильца»		1		
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Назначение страховой пенсии по случаю потери кормильца»		1		
	<b>Контрольная работа №5</b> «Страховые пенсии по случаю потери кормильца».		1		
<b>Тема 1.7 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.		1	
		Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.		1	
		Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.		1	
		Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.		1	
		Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению.		1		



	Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	Условия предоставления пенсии за выслугу лет. Размер пенсии за выслугу лет.		1	
	Условия предоставления пенсии за выслугу лет. Размер пенсии за выслугу лет.		1	
	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим и членам их семей.		1	
	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим и членам их семей.		1	
	Пенсии участникам Великой отечественной войны.		1	
	Пенсии участникам Великой отечественной войны.		1	
	Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам		1	
	Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам		1	
	Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам		1	
	Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам		1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению»		1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению»		1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Назначение пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению»		1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Назначение пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению»		1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Назначение пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву».		1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Назначение пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву».		1	
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Назначение социальной пенсии. Определение права на пенсию».		1	
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Назначение социальной пенсии. Определение права на пенсию».		1	
	<b>Контрольная работа №6</b> «Пенсии по государственному пенсионному обеспечению».		1	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			

<b>Обращение за пенсией, назначение пенсии</b>	Понятие обращения за пенсией, день обращения за пенсией.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	Процедура обращения за страховой пенсией и за пенсией по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	Процедура обращения за страховой пенсией и за пенсией по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	Документы, необходимые для установления страховой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	Документы, необходимые для установления страховой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	Порядок назначения пенсии.		1	
	Порядок назначения пенсии.		1	
	Органы, осуществляющие пенсионное обеспечение.		1	
	Органы, осуществляющие пенсионное обеспечение.		1	
	Вынесение решения о назначении пенсии.		1	
	Вынесение решения о назначении пенсии.		1	
	Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.		1	
	Порядок назначения и выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.		1	
	Порядок назначения и выплаты пенсий военнослужащим и сотрудникам правоохранительных органов.		1	
	Порядок назначения и выплаты пенсий военнослужащим и сотрудникам правоохранительных органов.		1	
	Порядок назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям.		1	
	Порядок назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям.		1	
	Перерасчет размера и индексация трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.		1	
Перерасчет размера и индексация трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.		1		
<b>Практическое занятие №11. «Обращение за пенсией, назначение пенсии»</b>		1		

	<b>Практическое занятие №11. «Обращение за пенсией, назначение пенсии»</b>		1		
	<b>Практическое занятие №11. «Обращение за пенсией, назначение пенсии»</b>		1		
	<b>Практическое занятие №11. «Обращение за пенсией, назначение пенсии»</b>		1		
	<b>Контрольная работа №7 «Обращение за пенсией, назначение пенсии»</b>		1		
<b>Тема 1.9 Выплата и доставка страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Органы, осуществляющие выплату пенсии, общие правила, организация, сроки выплаты и доставки пенсии.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	Органы, осуществляющие выплату пенсии, общие правила, организация, сроки выплаты и доставки пенсии.		1		
	Выплата пенсии по доверенности. Выплаты пенсии работающим пенсионерам.		1		
	Выплата пенсии по доверенности. Выплаты пенсии работающим пенсионерам.		1		
	Выплата пенсии по доверенности. Выплаты пенсии работающим пенсионерам.		1		
	Удержания из трудовой, государственной пенсии: основания для удержания, размеры и порядок удержания.		1		
	Удержания из трудовой, государственной пенсии: основания для удержания, размеры и порядок удержания.		1		
	Разрешение споров, связанных с реализацией гражданами права на пенсии.		1		
	Разрешение споров, связанных с реализацией гражданами права на пенсии.		1		
	<b>Практическое занятие №12. «Выплата и доставка пенсий»</b>		1		
	<b>Практическое занятие №12. «Выплата и доставка пенсий»</b>		1		
	<b>Контрольная работа №8 «Выплата и доставка страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению»</b>		1		
<b>Тема 1.10 Пособия по системе социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8. Понятие, виды и общая характеристика пособий.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие, виды и общая характеристика пособий.		1		
	Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения.		1		
	Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения.		1		
Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения.		1			

Круг граждан, имеющих право на пособие.		1	
Круг граждан, имеющих право на пособие.		1	
Условия назначения и основания для выплаты пособия.		1	
Условия назначения и основания для выплаты пособия.		1	
Размеры пособий, расчет размеров в зависимости от системы оплаты труда.		1	
Размеры пособий, расчет размеров в зависимости от системы оплаты труда.		1	
Исчисление непрерывного стажа.		1	
Исчисление непрерывного стажа.		1	
Пособия по временной нетрудоспособности: круг граждан, имеющих право на пособие.		1	
Пособия по временной нетрудоспособности: круг граждан, имеющих право на пособие.		1	
Условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности.		1	
Условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности.		1	
Размеры пособий, расчет размеров в зависимости от системы оплаты труда, исчисление непрерывного стажа.		1	
Размеры пособий, расчет размеров в зависимости от системы оплаты труда, исчисление непрерывного стажа.		1	
Органы, назначающие пособия. Процедура и сроки обращения за назначением пособий.		1	
Органы, назначающие пособия. Процедура и сроки обращения за назначением пособий.		1	
Органы, назначающие пособия. Процедура и сроки обращения за назначением пособий.		1	
Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.		1	
Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика		1	
Пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.		1	
Пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.		1	

Единовременное пособие при рождении ребенка. Пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения.		1	
Единовременное пособие при рождении ребенка. Пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения.		1	
Единовременное пособие при рождении ребенка. Пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения.		1	
Пособие по безработице: круг граждан, имеющих право на пособие, условия назначения и основания для выплаты пособия.		1	
Пособие по безработице: круг граждан, имеющих право на пособие, условия назначения и основания для выплаты пособия.		1	
Ежемесячное пособие на детей в возрасте до 16 лет (учащихся – до 18 лет), порядок определения права на пособие, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи, размеры пособий, срок назначения и продолжительность выплаты.		1	
Ежемесячное пособие на детей в возрасте до 16 лет (учащихся – до 18 лет), порядок определения права на пособие, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи, размеры пособий, срок назначения и продолжительность выплаты.		1	
Ежемесячное пособие на детей в возрасте до 16 лет (учащихся – до 18 лет), порядок определения права на пособие, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи, размеры пособий, срок назначения и продолжительность выплаты.		1	
Документы, необходимые для принятия решений о назначении пособий гражданам, имеющим детей.		1	
Органы назначающие пособия.		1	
Процедура и сроки обращения за назначением пособий.		1	
Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.		1	
Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.		1	
Единовременное и ежемесячное пособие беременной жене военнослужащего,		1	

	проходившего военную службу по призыву.			
	Единовременное и ежемесячное пособие беременной жене военнослужащего, проходившего военную службу по призыву.		1	
	Социальное пособие на погребение: порядок обращения, размер, правила назначения и выплаты.		1	
	Социальное пособие на погребение: порядок обращения, размер, правила назначения и выплаты.		1	
	<b>Практическое занятие №13. «Реализация права граждан на социальные пособия»</b>		1	
	<b>Практическое занятие №13. «Реализация права граждан на социальные пособия»</b>		1	
	<b>Контрольная работа №9 «Пособия по системе социального обеспечения»</b>		1	
<b>Тема 1.11 Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.		1	
	Особенности предоставления компенсационных выплат		1	
	Особенности предоставления компенсационных выплат		1	
	Особенности предоставления компенсационных выплат		1	
	Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход; за время отпуска по уходу за ребенком до достижения 3-х лет, за время академического отпуска и др.		1	
	Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход; за время отпуска по уходу за ребенком до достижения 3-х лет, за время академического отпуска и др.		1	
	Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий.		1	
	Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий.		1	
Виды компенсаций, размеры, порядок выплаты.		1		

	Виды компенсаций, размеры, порядок выплаты.		1		
	<b>Практическое занятие №14.</b> «Обеспечение граждан компенсационными выплатами.		1		
	<b>Практическое занятие №14.</b> «Обеспечение граждан компенсационными выплатами.		1		
	<b>Практическое занятие №14.</b> «Обеспечение граждан компенсационными выплатами.		1		
	<b>Практическое занятие №14.</b> «Обеспечение граждан компенсационными выплатами.		1		
	<b>Контрольная работа №10</b> «Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения».		1		
<b>Тема 1.12 Государственные стандарты социального обслуживания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования.		1	
		Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования.		1	
		Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования.		1	
		Формы социального обслуживания. Виды социального обслуживания.		1	
		Формы социального обслуживания. Виды социального обслуживания.		1	
		Формы социального обслуживания. Виды социального обслуживания.		1	
		Государственные стандарты социального обслуживания		1	
		Государственные стандарты социального обслуживания		1	
		Государственные стандарты социального обслуживания		1	
		Особенности социального обслуживания детей		1	
		Особенности социального обслуживания детей		1	
	Особенности социального обслуживания детей		1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Предоставление гражданам отдельных видов социального обслуживания»		1		

	<b>Практическое занятие №15.</b> «Предоставление гражданам отдельных видов социального обслуживания»		1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Предоставление гражданам отдельных видов социального обслуживания»		1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Предоставление гражданам отдельных видов социального обслуживания»		1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Предоставление гражданам отдельных видов социального обслуживания»		1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Предоставление гражданам отдельных видов социального обслуживания»		1	
	<b>Контрольная работа №11</b> «Государственные стандарты социального обслуживания».		1	
<b>Тема 1.13</b> <b>Предоставление социальных услуг и других социальных выплат</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Виды социальных услуг.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	Виды социальных услуг.		1	
	Порядок и условия предоставления социальных услуг.		1	
	Порядок и условия предоставления социальных услуг.		1	
	Круг лиц, обеспечиваемый социальными услугами бесплатно и частичной оплатой.		1	
	Круг лиц, обеспечиваемый социальными услугами бесплатно и частичной оплатой.		1	
	Социальная реабилитация инвалидов.		1	
	Социальная реабилитация инвалидов.		1	
	Социальная реабилитация инвалидов.		1	
	Медико-социальная помощь.		1	
	Медико-социальная помощь.		1	
	Медико-социальная помощь.		1	
	Оказание дополнительных услуг		1	
	Оказание дополнительных услуг		1	
	Оказание дополнительных услуг		1	
<b>Практическое занятие №16.</b> Предоставления социальных услуг		1		
<b>Практическое занятие №16.</b> Предоставления социальных услуг		1		



	<b>Практическое занятие №16.</b> Предоставления социальных услуг		1		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Предоставления социальных услуг		1		
	<b>Контрольная работа №12</b> «Предоставление социальных услуг и других социальных выплат».		1		
<b>Тема 1.14</b> <b>Формирование пенсионных и личных дел получателей социальных выплат</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие и значение пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	Понятие и значение пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		1		
	Перечень документов, необходимый для назначения социальных выплат.		1		
	Перечень документов, необходимый для назначения социальных выплат.		1		
	Перечень документов, необходимый для назначения социальных выплат.		1		
	Порядок формирования и хранения дел получателей социальных выплат.		1		
	Порядок формирования и хранения дел получателей социальных выплат.		1		
Порядок формирования и хранения дел получателей социальных выплат.		1			
<b>Тема 1.15</b> <b>Медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	10.	Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы.			1	
	Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы.			1	
	Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.			1	
	Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.			1	
	Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.			1	
	Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.			1	
	Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы.			1	
	Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы.			1	
Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы.			1		

	<b>Практическое занятие № 17. Организация медико-социальной экспертизы</b>		1	
	<b>Практическое занятие № 17. Организация медико-социальной экспертизы</b>		1	
	<b>Практическое занятие № 17. Организация медико-социальной экспертизы</b>		1	
	<b>Практическое занятие № 17. Организация медико-социальной экспертизы</b>		1	
<b>Курсовая работа (проект)</b>	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Курсовая работа (проект)		1	
	Оформление курсовой работы (проекта)		1	
	Оформление курсовой работы (проекта)		1	
	Оформление курсовой работы (проекта)		1	
	Оформление курсовой работы (проекта)		1	
	Защита курсовой работы (проекта)		1	
	Защита курсовой работы (проекта)		1	
	Защита курсовой работы (проекта)		1	
	Защита курсовой работы (проекта)		1	
	Защита курсовой работы (проекта)		1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
			<b>Итого</b>	308ч
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b>				
1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение и проблемы реализации этого права в России.				ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
2. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализации в сфере социального обеспечения.				

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организационно-правовые формы осуществления социального обеспечения в России.</li> <li>4. Трудовой (страховой) стаж, его виды и юридическое значение.</li> <li>5. Ежемесячные пособия и компенсационные выплаты.</li> <li>6. Институт приемной семьи для граждан пожилого возраста и инвалидов в России</li> <li>7. Социальное обеспечение лиц, уволенных с военной службы.</li> <li>8. Совершенствование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.</li> <li>9. Социальная поддержка многодетных семей в России</li> <li>10. Конституционное право на социальное обеспечение и роль государства в его реализации</li> <li>11. Социальное страхование как форма российского социального обеспечения</li> <li>12. Социальные гарантии в сфере занятости населения: понятие, признаки и классификация</li> <li>13. Правовое регулирование социального обслуживания.</li> <li>14. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов.</li> <li>15. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития.</li> <li>16. Правовые основы обязательного медицинского страхования: состояние и перспективы по их совершенствованию.</li> <li>17. Меры социальной поддержки ветеранов и проблемы их реализации.</li> <li>18. Способы защиты прав граждан по социальному обеспечению.</li> <li>19. Правовое регулирование обеспечения пособиями работающих при их временной нетрудоспособности.</li> <li>20. Правовое регулирование социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>21. Формы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов.</li> <li>22. Государственное социальное страхование и его организационно-правовые формы.</li> <li>23. Пенсионное страхование в системе государственного социального страхования.</li> <li>24. Роль индивидуального (персонифицированного) учета страховых взносов.</li> <li>25. Понятие, виды и содержание пенсионных правоотношений.</li> <li>26. Система льгот в пенсионном обеспечении граждан России.</li> <li>27. Пенсионное обеспечение за выслугу лет по российскому законодательству.</li> <li>28. Пенсионное обеспечение по инвалидности.</li> </ol>			
---	--	--	--

<p>29. Пенсионное обеспечение семей, потерявших кормильца, по российскому законодательству.</p> <p>30. Пенсионная реформа и пути ее реализации.</p> <p>31. Государственные пособия семьям, имеющим детей.</p> <p>32. Социальное обеспечение семей с детьми как составная часть социальной защиты населения.</p> <p>33. Профессиональная реабилитация инвалидов.</p> <p>34. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>35. Реализация права на материнский (семейный) капитал</p> <p>36. Понятие, принципы, формы социального обслуживания</p> <p>37. Функции социального обеспечения.</p> <p>38. Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения в России.</p> <p>39. Условия, определяющие право на трудовую пенсию по старости.</p> <p>40. Досрочные пенсии.</p> <p>41. Назначение и перерасчет страховых пенсий.</p> <p>42. Приостановление, прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии.</p> <p>43. Понятие и виды социальных пенсий</p> <p>44. Пенсионное обеспечение лиц, пострадавших от аварии на ЧАЭС.</p> <p>45. Опекa как способ защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан</p> <p>46. Реализация права на региональный на материнский (семейный) капитал</p>			
---	--	--	--

**Раздел 2. Использование психологических знаний в социально-правовой деятельности**

**МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности**

<b>Тема 1.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
<b>Основные понятия общей психологии</b>	1.	Предмет изучения психологии.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Задачи психологии.			1	
	Отрасли психологии.			1	
	Отрасли психологии.			1	
	История становления и развития психологической науки.			1	
	История становления и развития психологической науки.			1	
	Основные подходы и направления в зарубежной психологии.			1	
	Основные подходы и направления в зарубежной психологии.			1	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
<b>Основные методы психологических исследований.</b>	2.	Методологические основы психологии.	л	1	
	3.	Методологические основы психологии.	п	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Методологические основы психологии.			1	
	Основные методы психологических исследований: объективные методы, описательные, методы психологической помощи.			1	
	Основные методы психологических исследований: объективные методы, описательные, методы психологической помощи.			1	
	<b>Практическое занятие №1. «Использование основных методов психологических исследований»</b>			1	
	<b>Практическое занятие №1. «Использование основных методов психологических исследований»</b>			1	
	<b>Практическое занятие №1. «Использование основных методов психологических исследований»</b>			1	
	<b>Практическое занятие №1. «Использование основных методов психологических исследований»</b>			1	
	<b>Практическое занятие №1. «Использование основных методов психологических исследований»</b>			1	

	<b>Практическое занятие №1. «Использование основных методов психологических исследований»</b>		1		
<b>Тема 1.3 Понятие о психике. Сущность психических процессов.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие психики и ее физиологические основы.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.		1		
	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.		1		
	Эмоционально – волевые психические процессы: воля, эмоции и чувства.		1		
	Эмоционально – волевые психические процессы: воля, эмоции и чувства.		1		
	<b>Практическое занятие №2. «Объяснение сущности психических процессов»</b>		1		
	<b>Практическое занятие №2. «Объяснение сущности психических процессов»</b>		1		
	<b>Практическое занятие №2. «Объяснение сущности психических процессов»</b>		1		
	<b>Практическое занятие №2. «Объяснение сущности психических процессов»</b>		1		
	<b>Практическое занятие №2. «Объяснение сущности психических процессов»</b>		1		
<b>Практическое занятие №2. «Объяснение сущности психических процессов»</b>		1			
<b>Тема 1.4 Основы психологии личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4. Понятие личности, индивида.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие «Я - образ». «Я - концепция» личности.		1		
	Развитие личности		1		
	Развитие личности		1		
	Теория психосексуального развития (З. Фрейд)		1		
	Теория психосексуального развития (З. Фрейд)		1		
	<b>Практическое занятие №3. «Определение ведущего типа темперамента».</b>		1		
	<b>Практическое занятие №3. «Определение ведущего типа темперамента».</b>		1		
	<b>Практическое занятие №3. «Определение ведущего типа темперамента».</b>		1		
	<b>Практическое занятие №3. «Определение ведущего типа темперамента».</b>		1		
	<b>Практическое занятие №3. «Определение ведущего типа темперамента».</b>		1		
	<b>Практическое занятие №3. «Определение ведущего типа темперамента».</b>		1		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				

<b>Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях</b>	Психические свойства личности: мотивация, способности, темперамент, характер.			1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	Психические свойства личности: мотивация, способности, темперамент, характер.			1		
	Зрелость в онтогенезе человека.			1		
	Зрелость в онтогенезе человека.			1		
	Развитие личности в условиях депривации. Понятие геронтологии и естественного старения.			1		
	Развитие личности в условиях депривации. Понятие геронтологии и естественного старения.			1		
	<b>Практическое занятие №4. «Структура личности и ее возрастные изменения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №4. «Структура личности и ее возрастные изменения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №4. «Структура личности и ее возрастные изменения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №4. «Структура личности и ее возрастные изменения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №4. «Структура личности и ее возрастные изменения»</b>			1		
<b>Тема 1. 6 Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	5.	Психофизиологические особенности старения.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	6.	Психофизиологические особенности старения.	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.			1		
	Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.			1		
	Особенности адаптации к старости.			1		
	Понятие старости и одиночества в психологии.			1		
	Ведущие потребности в пожилом и старческом возрасте.			1		
	Типы старика по классификации Ф.Гизе.			1		
	Понятие деменции и депрессии в психологии.			1		
	<b>Практическое занятие №5. «Сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №5. «Сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста»</b>			1		

	<b>Практическое занятие №5.</b> «Сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста»		1		
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста»		1		
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста»		1		
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста»		1		
<b>Тема 1.7</b> <b>Понятие общения в психологии</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие общения.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	Понятие делового общения.		1		
	Структура общения.		1		
	Функции общения и факторы, детерминирующие его.		1		
	Функции общения и факторы, детерминирующие его.		1		
	Уровни общения.		1		
	Средства общения.		1		
	Каналы общения.		1		
	Характеристика основных видов общения.		1		
	Причины плохой коммуникации.		1		
	<b>Практическое занятия №6.</b> «Понятие общения, виды и функции»		1		
	<b>Практическое занятия №6.</b> «Понятие общения, виды и функции»		1		
	<b>Практическое занятия №6.</b> «Понятие общения, виды и функции»		1		
<b>Практическое занятия №6.</b> «Понятие общения, виды и функции»		1			
<b>Практическое занятия №6.</b> «Понятие общения, виды и функции»		1			
<b>Практическое занятия №6.</b> «Понятие общения, виды и функции»		1			
<b>Тема 1.8.</b> <b>Невербальные средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7. Понятие невербальной коммуникации.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Понятие «конгруэнтность».		1		
	Основные каналы невербальной коммуникации.		1		
	Выражение лица или мимика.		1		
Выражение лица или мимика.		1			



	Пространственное расположение партнеров.		1		
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Использование невербальных средств общения в организации психологического контакта»		1		
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Использование невербальных средств общения в организации психологического контакта»		1		
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Использование невербальных средств общения в организации психологического контакта»		1		
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Использование невербальных средств общения в организации психологического контакта»		1		
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Использование невербальных средств общения в организации психологического контакта»		1		
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Использование невербальных средств общения в организации психологического контакта»		1		
<b>Тема 1.9. Приемы правильного слушания</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Техники активного слушания: способствующие взаимопониманию, промежуточные, не способствующие взаимопониманию.			1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Техники активного слушания: способствующие взаимопониманию, промежуточные, не способствующие взаимопониманию.	п	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Приемы правильного слушания			1	
	Приемы правильного слушания			1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Использование приемов правильного слушания в практике делового общения»			1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Использование приемов правильного слушания в практике делового общения»			1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Использование приемов правильного слушания в практике делового общения»			1	
<b>Практическое занятие №8.</b> «Использование приемов правильного слушания в практике делового общения»			1		

	<b>Практическое занятие №8. «Использование приемов правильного слушания в практике делового общения»</b>			1		
<b>Тема 1.10. Перцептивная сторона общения. Межличностное восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	9.	Компоненты перцептивной составляющей общения.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Компоненты перцептивной составляющей общения.			1		
	Факторы межличностного восприятия.			1		
	Факторы межличностного восприятия.			1		
	Эффекты межличностного восприятия.			1		
	Механизмы межличностного воздействия.			1		
	<b>Практическое занятие №9. «Использование эффекты, факторы, механизмов межличностного восприятия в практике делового общения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №9. «Использование эффекты, факторы, механизмов межличностного восприятия в практике делового общения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №9. «Использование эффекты, факторы, механизмов межличностного восприятия в практике делового общения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №9. «Использование эффекты, факторы, механизмов межличностного восприятия в практике делового общения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №9. «Использование эффекты, факторы, механизмов межличностного восприятия в практике делового общения»</b>			1		
	<b>Практическое занятие №9. «Использование эффекты, факторы, механизмов межличностного восприятия в практике делового общения»</b>			1		
<b>Практическое занятие №9. «Использование эффекты, факторы, механизмов межличностного восприятия в практике делового общения»</b>			1			
<b>Тема 1.11. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	10.	Понятие репрезентативной системы человека.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	11.	Диагностика ведущего сенсорного канала по движениям зрачков.	п	1		
	12	Диагностика ведущего сенсорного канала по движениям зрачков.	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Практическое занятие №10. «Использование знания особенностей</b>			1			

	репрезентативной системы в практике делового общения»				
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Использование знания особенностей репрезентативной системы в практике делового общения»		1		
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Использование знания особенностей репрезентативной системы в практике делового общения»		1		
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Использование знания особенностей репрезентативной системы в практике делового общения»		1		
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Использование знания особенностей репрезентативной системы в практике делового общения»		1		
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Использование знания особенностей репрезентативной системы в практике делового общения»		1		
<b>Тема 1.12. Культура вербального общения. Приемы полемики, дискуссии и спора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13.	Понятия: полемика, дискуссия, спор, диспут, дебаты, прения.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b>				
		Понятия: полемика, дискуссия, спор, диспут, дебаты, прения.		1	
		Характеристики, цели и факторы спора.		1	
		Характеристики, цели и факторы спора.		1	
		Понятие и этапы деловой дискуссии		1	
		Культура ведения деловой полемики.		1	
		Культура ведения деловой полемики.		1	
		Правила культуры поведения.		1	
		Правила культуры поведения.		1	
		Правила, тактика и приемы ведения полемики.		1	
		Правила, тактика и приемы ведения полемики.		1	
		Основные законы логики в деловом общении.		1	
		Основные законы логики в деловом общении.		1	
		<b>Практическое занятие №11.</b> «Применение приемов полемики, дискуссии и спора в деловом общении».		1	
	<b>Практическое занятие №11.</b> «Применение приемов полемики, дискуссии и спора в деловом общении».		1		
	<b>Практическое занятие №11.</b> «Применение приемов полемики, дискуссии и спора в деловом общении».		1		

	<b>Практическое занятие №11.</b> «Применение приемов полемики, дискуссии и спора в деловом общении».		1	
	<b>Практическое занятие №11.</b> «Применение приемов полемики, дискуссии и спора в деловом общении».		1	
	<b>Практическое занятие №11.</b> «Применение приемов полемики, дискуссии и спора в деловом общении».		1	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Особенности публичного выступления и индивидуальной беседы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Приемы публичного выступления и индивидуальной беседы.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	Приемы публичного выступления и индивидуальной беседы.		1	
	Структура деловой беседы.		1	
	Структура деловой беседы.		1	
	Качества, методы и цели деловой беседы.		1	
	Качества, методы и цели деловой беседы.		1	
	Психологические законы и ошибки деловой беседы.		1	
	Психологические законы и ошибки деловой беседы.		1	
	Особенности публичного выступления.		1	
	Советы начинающим ораторам.		1	
	Этапы речевой подготовки.		1	
	Этапы речевой подготовки.		1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> «Публичное выступление. Подготовка и произнесение речи»		1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> «Публичное выступление. Подготовка и произнесение речи»		1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> «Публичное выступление. Подготовка и произнесение речи»		1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> «Публичное выступление. Подготовка и произнесение речи»		1	
<b>Практическое занятие №12.</b> «Публичное выступление. Подготовка и произнесение речи»		1		
<b>Практическое занятие №12.</b> «Публичное выступление. Подготовка и произнесение речи»		1		

	произнесение речи»			
	<b>Практическое занятие №12.</b> «Публичное выступление. Подготовка и произнесение речи»		1	
<b>Тема 1.14.</b> <b>Техника</b> <b>манипуляции</b> <b>делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14.	Приемы делового общения в коллективе.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Приемы делового общения в коллективе.		1
		Понятие и цели манипуляции.		1
		Виды, типы, техника манипуляции делового общения.		1
		Виды, типы, техника манипуляции делового общения.		1
		Классификация манипуляций.		1
		Классификация манипуляций.		1
		Трансактный анализ Э. Берна.		1
		Трансактный анализ Э. Берна.		1
		Распознавание манипулятивного воздействия.		1
		Способы нейтрализации манипуляционных уловок.		1
		Способы нейтрализации манипуляционных уловок.		1
		<b>Практическое занятие №13.</b> «Распознавание и нейтрализация манипулятивного воздействия»		1
		<b>Практическое занятие №13.</b> «Распознавание и нейтрализация манипулятивного воздействия»		1
		<b>Практическое занятие №13.</b> «Распознавание и нейтрализация манипулятивного воздействия»		1
		<b>Практическое занятие №13.</b> «Распознавание и нейтрализация манипулятивного воздействия»		1
		<b>Практическое занятие №13.</b> «Распознавание и нейтрализация манипулятивного воздействия»		1
	<b>Практическое занятие №13.</b> «Распознавание и нейтрализация манипулятивного воздействия»		1	
	<b>Практическое занятие №13.</b> «Распознавание и нейтрализация манипулятивного воздействия»		1	

ОК 1, 3-7, 9,  
11,12  
ПК 1.1- 1.6

	манипулятивного воздействия»					
<b>Тема 1.15. Поведение в конфликтных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	15.	Понятие конфликта.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	16.	Формулы конфликта	п	1		
	17.	Формулы конфликта	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Типы конфликтогенов.			1		
	Типы конфликтогенов.			1		
	Виды конфликтов.			1		
	Виды конфликтов.			1		
	Стили поведения в конфликтных ситуациях.			1		
	Стили поведения в конфликтных ситуациях.			1		
	Основные правила бесконфликтного поведения.			1		
	Основные правила бесконфликтного поведения.			1		
	Приемы делового общения в коллективе.			1		
	Приемы делового общения в коллективе.			1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Решение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения»			1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Решение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения»			1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Решение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения»			1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Решение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения»			1		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Решение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения»			1		
<b>Практическое занятие №15.</b> «Решение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения»			1			

	<b>Практическое занятие №15.</b> «Решение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения»			1		
<b>Тема 1.16.</b> <b>Критика и ее восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	18.	Понятие конструктивной и деструктивной критики.	л	1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Необходимость критики.			1		
	Необходимость критики.			1		
	Основные формы конструктивных критических оценок.			1		
	Основные формы конструктивных критических оценок.			1		
	Основные правила конструктивной критики.			1		
	Основные правила конструктивной критики.			1		
	Правила правильного восприятия критики.			1		
	Правила правильного восприятия критики.			1		
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	19.	Приемы делового общения в коллективе.	п	1		
	20.	Приемы делового общения в коллективе.	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Использование способов конвертации в конструктивную критику в практике делового общения».			1		
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Использование способов конвертации в конструктивную критику в практике делового общения».			1		
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Использование способов конвертации в конструктивную критику в практике делового общения».			1		
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Использование способов конвертации в конструктивную критику в практике делового общения».			1		
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Использование способов конвертации в конструктивную критику в практике делового общения».			1		
<b>Практическое занятие №16.</b> «Использование способов конвертации в конструктивную критику в практике делового общения».			1			
<b>Практическое занятие №16.</b> «Использование способов конвертации в конструктивную критику в практике делового общения».			1			

	конструктивную критику в практике делового общения».			
<b>Тема 1.17. Основные правила профессиональной этики</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Понятия: этика, этикет, мораль, культура общения, репутация.		1	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6
	Понятия: этика, этикет, мораль, культура общения, репутация.		1	
	Основные категории этики.		1	
	Основные нормы и правила этики госслужащего.		1	
	Этика общения.		1	
	Этика общения.		1	
	Этические принципы и нормы ведения дел.		1	
	Этические принципы и нормы ведения дел.		1	
	Этические проблемы деловых отношений.		1	
	Этические проблемы деловых отношений.		1	
	Этикет делового человека.		1	
	Этикет делового человека.		1	
	Этикет коммуникаций.		1	
	Этикет коммуникаций.		1	
	Повторение и обобщение тем раздела.		1	
	Повторение и обобщение тем раздела.		1	
	<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1	
	<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1	
	<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1	
<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1		
<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1		
<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1		
<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1		



	<b>Практическое занятие №17. «Применение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности»</b>		1	
21.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
22.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
<b>Итого:</b>			256	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем.</li> <li>2. Определение перечня документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.</li> <li>3. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем.</li> <li>4. Формирование пенсионных и иных дел получателей социальных выплат.</li> <li>5. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем.</li> <li>6. Ведение учета обращений граждан.</li> <li>7. Использование компьютерных программ назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат.</li> <li>8. Консультирование по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, медико-социальной экспертизы с соблюдением этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности</li> <li>9. Составление проекта решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат с использованием информационных справочно-правовых систем.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Форма аттестации по практике ПП 01.01- Зачет</b>  <b>Форма промежуточной аттестации по ПМ.01- экзамен квалификационный</b></p>			<b>144</b>	ОК 1, 3-7, 9, 11,12 ПК 1.1- 1.6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Справочно-информационные стенды: «Государственные символы РФ», баннер «История человечества; Взаимодействие людей в обществе; Человек познает мир; Внутренний мир и социализация человека; Человек, природа, общество; Культура и духовная жизнь; Развитие общества; Социальная система общества; Политическая жизнь общества; Политическая система общества; Право; Рыночная экономика.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Карпова, А. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1225047>
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.
3. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176 с.
4. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство "Юрайт", 2018. - 274 с.
5. Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М., — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 192 с.
6. Психология общения [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
7. Кузнецова, М. А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: ИНФРА-М, РГУП, 2019. - 167 с. Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1192174>
8. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Эффективное осуществление поиска и анализ норм действующего законодательства. Правильное определение пределов действия правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем. Соблюдение требований действующего законодательства при определении права гражданина на конкретный вид пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса,</li> <li>- оценки выполнения практических работ;</li> <li>- оценки результатов контрольной работы;</li> <li>- оценки выполнения рефератов;</li> <li>- оценки результатов тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Квалифицированное юридическое консультирование граждан по вопросам в области Права социального обеспечения,</p>	<p>дифференцированный зачет по МДК;</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Определение перечня документов, необходимых при оформлении пенсий и социальных пособий, Разъяснение порядка получения отдельных видов документов, Проведение экспертизы представленных документов и определение их пригодности в оформлении пенсий и социальных пособий, Эффективное содействие в оформлении документов правового характера. Точное соблюдение требований законодательства к форме и срокам представления документов.</p>	<p>зачет по учебной практике;</p> <p>экзамен квалификационный по ПМ.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,</p>	<p>Точное соблюдение требований законодательства к форме и срокам рассмотрения заявлений граждан о назначении пенсий и социальных пособий, Своевременное проведение индексации и корректировки назначенных пенсий, пособий и</p>	

используя информационно-компьютерные технологии.	других социальных выплат, Результативный поиск правовой информации в информационных сетях. Демонстрация навыков индексации и корректировки пенсий, расчета компенсаций и других социальных выплат	
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Своевременное информирование работников предприятия об изменениях в действующем законодательстве, Своевременное и правильное оформление дел получателей социальных выплат в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Квалифицированное юридическое консультирование граждан и работников предприятия по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, Результативный поиск правовой информации в информационных сетях.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Осуществление поиска информации, необходимой для принятия обоснованного решения. -Оценка правовых и экономических последствий действий и бездействия в конкретных профессиональных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной практики.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор способов поиска информации,</li> <li>- определение пригодности и систематизация выбранной информации для решения конкретной ситуационной задачи,</li> <li>- применение новых интернет-технологий в профессиональном общении.</li> </ul>	<p>Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации в процессе подготовки рефератов, докладов, курсовой работы на практических занятиях, в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация систем документооборота организации с применением инновационных технологий,</li> <li>-применение специальных профессиональных компьютерных программ,</li> <li>- применение новых интернет-технологий в профессиональном общении.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности выбора информационно-коммуникационных технологий для выполнения профессиональных задач в процессе подготовки рефератов, докладов, курсовой работы на практических занятиях, в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения,</li> <li>-обмен информацией, идеями,</li> <li>-открытое и свободное выражение собственного мнения и проявление терпимости к противоположным мнениям,</li> <li>-совместное принятие решения для достижения поставленных целей,</li> <li>-согласование и распределение видов работ,</li> <li>- соблюдение этических норм в общении с коллегами, руководством и потребителями,</li> <li>- оказание поддержки и доверия</li> </ul>	<p>Анализ реакции обучающегося на замечания и предложения преподавателя, руководителя практики в ходе обучения, прохождения практики. Наблюдение и экспертная оценка коммуникативности.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание результатов выполнения порученной работы,</li> <li>-наблюдение и обсуждение процессов выполнения работ;</li> <li>-оценка результата выполненной работы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий; Устный опрос.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление эффективного поиска правовой информации;</li> <li>-анализ изменений действующего законодательства,</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

	-правильное определение пределов действия правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц, при принятии решений	практических занятий, написания курсовой работы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	-использование деловой лексики в профессиональной деятельности; -демонстрация качества современной нормативной личности; -демонстрация навыков участия в обсуждении этических проблем;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПМ. Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	-демонстрация правомерного поведения и правовой культуры.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«10» 06 2021 г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
И.И. Игумнов  
Приказ № 01-01-06/415  
«15» 05 2021 г.




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Мажитова Г.Р.	 (подпись)	«13» 05 2021г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мажитова Г.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического профиля,

протокол № 9 от « 13 » 05 2021 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О А. Цаплий/  
(ФИО)



СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПМ 02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; участия в организационно- управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
-------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения,</p> <p>органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <p>собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</p> <p>выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</p> <p>принимать решения об установлении опеки и попечительства;</p> <p>осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</p> <p>направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <p>разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</p> <p>применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>
<p>знать</p>	<p>нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <p>систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</p> <p>процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных</p>

	выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **434**, в том числе:

Учебная практика – **0**;

Производственная практика – **144**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **26**;

самостоятельной работы обучающегося – **264**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения	183	26	10				264
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Организационное обеспечение деятельности органов Пенсионного фонда Российской Федерации	107						
ПК 2.1-2.3	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144			-	144		
	<b>Всего:</b>	<b>434</b>	<b>26</b>	<b>10</b>		<b>144</b>		<b>264</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</b>						
<b>Раздел 1. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения</b>					ПК 2.1-2.3	
<b>Тема 1. Социальная политика государства и система социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Сущность и содержание социальной политики государства, механизмы ее реализации.	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	2.	Сущность и содержание социальной политики государства, механизмы ее реализации.		1		
	3.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.		1		
	4.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.		1		
	5.	Организация работы органов социальной защиты населения.		1		
	6.	Организация работы органов социальной защиты населения.		1		
	7.	Организация работы органов социальной защиты населения.		1		
	8.	Факторы развития системы социальной защиты населения.		1		
	9.	Факторы развития системы социальной защиты населения.		1		
	10.	Организационно-правовые формы социальной защиты населения.		1		
	11.	Организационно-правовые формы социальной защиты населения.		1		
12.	Практическое занятие № 1: Федеральные, региональные и		1			

		муниципальные программы в области социальной защиты населения, их ресурсное обеспечение.				
	13.	Практическое занятие № 1: Федеральные, региональные и муниципальные программы в области социальной защиты населения, их ресурсное обеспечение.		1		
	14.	Практическое занятие № 1: Федеральные, региональные и муниципальные программы в области социальной защиты населения, их ресурсное обеспечение.		1		
	15.	Практическое занятие № 1: Федеральные, региональные и муниципальные программы в области социальной защиты населения, их ресурсное обеспечение.		1		
<b>Тема 2. Государственные и муниципальные органы социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	16.	Система, правовое положение, функции органов социальной защиты населения.	л	1	ПК 2.1-2.3	
	17.	Система, правовое положение, функции органов социальной защиты населения.	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	18.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.		1		
	19.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.		1		
	20.	Федеральная служба по труду и занятости в РФ		1		
	21.	Федеральная служба по труду и занятости в РФ		1		
	22.	Министерство труда и социального развития ХМАО-Югры: структура, полномочия, организация работы. Планирование деятельности. Реализуемые программы в социальной сфере.		1		
	23.	Министерство труда и социального развития ХМАО-Югры: структура, полномочия, организация работы. Планирование деятельности. Реализуемые программы в социальной сфере.		1		
	24.	Министерство труда и социального развития ХМАО-Югры: структура, полномочия, организация работы. Планирование деятельности. Реализуемые программы в социальной сфере.		1		
25.	Районные (городские) органы социальной защиты населения: Организация деятельности Управления социальной защиты населения.		1			

	26.	Районные (городские) органы социальной защиты населения: Организация деятельности Управления социальной защиты населения.		1	
	27.	Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детей.		1	
	28.	Отдел по труду и социальным вопросам.		1	
	29.	Отдел по труду и социальным вопросам.		1	
	30.	Отдел по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций.		1	
	31.	Информатизация социальной сферы и опыт применения технологии «единого окна» в системе социальной защиты населения		1	
	32.	Информатизация социальной сферы и опыт применения технологии «единого окна» в системе социальной защиты населения		1	
	33.	Практическое занятие № 2 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.		1	
	34.	Практическое занятие № 2 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.		1	
	35.	Практическое занятие № 2 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.		1	
	36.	Практическое занятие № 2 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.		1	
<b>Тема 3. Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>ПК 2.1-2.3</b>
	37.	Функциональные обязанности должностных лиц районного, городского управления социальной защиты населения.		1	
	38.	Функциональные обязанности должностных лиц районного, городского управления социальной защиты населения.		1	
	39.	Распределение функций между работниками районного (городского) органа социальной защиты населения		1	
	40.	Распределение функций между работниками районного (городского) органа социальной защиты населения		1	
	41.	Организационно-управленческие функции работников учреждений и органов социальной защиты населения Российской Федерации.		1	
	42.	Организационно-управленческие функции работников		1	



		учреждений и органов социальной защиты населения Российской Федерации.				
	43.	Профессиональные стандарты.			1	
	44.	Профессиональные стандарты.			1	
	45.	Права и обязанности руководителя органа социальной защиты населения.			1	
	46.	Права и обязанности руководителя органа социальной защиты населения.			1	
	47.	Организация работы руководителя			1	
	48.	Организация работы руководителя			1	
	49.	Практическое занятие № 3 Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения			1	
	50.	Практическое занятие № 3 Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения			1	
	51.	Практическое занятие № 3 Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения			1	
	52.	Практическое занятие № 3 Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения			1	
	53.	Контрольная работа по теме			1	
	54.	Контрольная работа по теме			1	
<b>Тема 4. Организация работы по назначению и выплате социальных пособий, и оказанию иных государственных услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1-2.3
	55.	Организация предоставления государственной услуги по социальной поддержке семей, имеющих детей.	л		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	56.	Организация предоставления государственной услуги по социальной поддержке семей, имеющих детей.			1	
	57.	Организация предоставления государственной услуги по назначению и выплате единовременного пособия при рождении ребенка.			1	
	58.	Организация предоставления государственной услуги по назначению и выплате единовременного пособия при рождении ребенка.			1	
59.	Организация предоставления государственной услуги по назначению и выплате ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву предоставления.			1		

60.	Организация предоставления государственной услуги по назначению и выплате ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву предоставления.		1
61.	Организация государственной услуги по предоставлению ежемесячных денежных выплат на детей из многодетных семей.		1
62.	Организация государственной услуги по предоставлению ежемесячных денежных выплат на детей из многодетных семей.		1
63.	Организация государственной услуги по предоставлению ежемесячных денежных выплат на детей из многодетных семей.		1
64.	Организация предоставления государственной услуги по социальной поддержке малоимущих граждан (предоставление адресной социальной помощи в виде социального пособия).		1
65.	Организация предоставления государственной услуги по социальной поддержке малоимущих граждан (предоставление адресной социальной помощи в виде социального пособия).		1
66.	Организация предоставления государственной услуги по выдаче сертификата на региональный материнский капитал.		1
67.	Организация предоставления государственной услуги по выдаче сертификата на региональный материнский капитал.		1
68.	Организация предоставления государственной услуги «Социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей		1
69.	Организация предоставления государственной услуги «Социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей		1
70.	Организация предоставления государственной услуги «Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».		1
71.	Организация предоставления государственной услуги «Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».		1
72.	Организация предоставления государственной услуги по выдаче справок студентам для получения государственной социальной стипендии.		1
73.	Организация предоставления государственной услуги по выдаче справок студентам для получения государственной социальной		1

	стипендии.			
	74.	Практическое занятие № 4 Организация работы по назначению и выплате социальных пособий, и оказанию иных государственных услуг.		1
	75.	Практическое занятие № 4 Организация работы по назначению и выплате социальных пособий, и оказанию иных государственных услуг.		1
	76.	Практическое занятие № 4 Организация работы по назначению и выплате социальных пособий, и оказанию иных государственных услуг.		1
	77.	Практическое занятие № 4 Организация работы по назначению и выплате социальных пособий, и оказанию иных государственных услуг.		1
<b>Тема 5. Организация социального обслуживания населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	78.	Система социального обслуживания.	л	1
	79.	Система социального обслуживания.	п	1
	80.	Система социального обслуживания.	п	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	81.	Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг.		1
	82.	Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг.		1
	83.	Принципы социального обслуживания граждан.		1
	84.	Принципы социального обслуживания граждан.		1
	85.	Принципы социального обслуживания граждан.		1
	86.	Организации социального обслуживания. Формы социального обслуживания.		1
	87.	Организации социального обслуживания. Формы социального обслуживания.		1
88.	Организации социального обслуживания. Формы социального обслуживания.		1	
				ПК 2.1-2.3

	89.	Практическое занятие № 5 Организация социального обслуживания населения.		1		
	90.	Практическое занятие № 5 Организация социального обслуживания населения.		1		
	91.	Практическое занятие № 5 Организация социального обслуживания населения.		1		
	92.	Практическое занятие № 5 Организация социального обслуживания населения.		1		
	93.	Практическое занятие №6 Заключение договора о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа оказания социальных услуг		1		
	94.	Практическое занятие №6 Заключение договора о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа оказания социальных услуг		1		
	95.	Практическое занятие №6 Заключение договора о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа оказания социальных услуг		1		
	96.	Практическое занятие №6 Заключение договора о предоставлении социальных услуг. Индивидуальная программа оказания социальных услуг		1		
<b>Тема 6. Организация работы органов и учреждений занятости населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1-2.3
	97.	Государственная служба занятости: система, основные направления деятельности.	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	98.	Государственная служба занятости: система, основные направления деятельности.		1		
	99.	Государственная служба занятости: система, основные направления деятельности.		1		
	100.	Межведомственное взаимодействие		1		
	101.	Межведомственное взаимодействие		1		
	102.	Федеральные государственные стандарты государственных услуг и государственных функций в области содействия занятости населения.		1		
103.	Федеральные государственные стандарты государственных услуг и государственных функций в области содействия занятости населения.		1			

	104.	Федеральные государственные стандарты государственных услуг и государственных функций в области содействия занятости населения.		1		
	105.	Регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения.		1		
	106.	Регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения.		1		
	107.	Информационно-аналитическая система Общероссийская база вакансий "Работа в России".		1		
	108.	Информационно-аналитическая система Общероссийская база вакансий "Работа в России".		1		
	109.	Порядок формирования, ведения и модернизации системы.		1		
	110.	Порядок формирования, ведения и модернизации системы.				
	111.	Порядок формирования, ведения и модернизации системы.		1		
	112.	Государственный информационный ресурс "Справочник профессий".		1		
	113.	Государственный информационный ресурс "Справочник профессий".		1		
	114.	Порядок формирования, ведения и актуализации справочника профессий		1		
	115.	Порядок формирования, ведения и актуализации справочника профессий		1		
	116.	Практическое занятие № 7 Организация работы по трудовому устройству и профессиональному обучению граждан		1		
	117.	Практическое занятие № 7 Организация работы по трудовому устройству и профессиональному обучению граждан		1		
	118.	Практическое занятие № 7 Организация работы по трудовому устройству и профессиональному обучению граждан		1		
	119.	Практическое занятие № 7 Организация работы по трудовому устройству и профессиональному обучению граждан		1		
<b>Тема 7. Организация работы органов опеки и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ПК 2.1-2.3</b>
	120.	Порядок деятельности органов опеки попечительства. Цели, задачи, полномочия.	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					

<b>попечительства</b>	121.	Порядок деятельности органов опеки попечительства. Цели, задачи, полномочия.		1	
	122.	Порядок деятельности органов опеки попечительства. Цели, задачи, полномочия.		1	
	123.	Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан		1	
	124.	Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан		1	
	125.	Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями		1	
	126.	Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями		1	
	127.	Правила заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении совершеннолетнего недееспособного или не полностью дееспособного гражданина;		1	
	128.	Правила заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении совершеннолетнего недееспособного или не полностью дееспособного гражданина;		1	
	129.	Правила ведения личных дел совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан.		1	
	130.	Правила ведения личных дел совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан.		1	
	131.	Правила ведения личных дел совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан.			
	132.	Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни совершеннолетних недееспособных граждан, соблюдения опекунами прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных граждан, обеспечения сохранности их имущества.		1	

133.	Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни совершеннолетних недееспособных граждан, соблюдения опекунами прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных граждан, обеспечения сохранности их имущества.		1	
134.	Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни совершеннолетних недееспособных граждан, соблюдения опекунами прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных граждан, обеспечения сохранности их имущества.		1	
135.	Выполнение опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан.		1	
136.	Выполнение опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан.		1	
137.	Практическое занятие № 8 Организация работы органов опеки попечительства по предоставлению государственной услуги по предоставлению информации, приему документов органами опеки и попечительства от лиц, желающих установить опеку (попечительство) или патронаж над определенной категорией граждан.		1	
138.	Практическое занятие № 8 Организация работы органов опеки попечительства по предоставлению государственной услуги по предоставлению информации, приему документов органами опеки и попечительства от лиц, желающих установить опеку (попечительство) или патронаж над определенной категорией граждан.		1	
139.	Практическое занятие № 8 Организация работы органов опеки попечительства по предоставлению государственной услуги по предоставлению информации, приему документов органами опеки и попечительства от лиц, желающих установить опеку (попечительство) или патронаж над определенной категорией граждан.		1	
140.	Практическое занятие № 8 Организация работы органов опеки		1	

		попечительства по предоставлению государственной услуги по предоставлению информации, приему документов органами опеки и попечительства от лиц, желающих установить опеку (попечительство) или патронаж над определенной категорией граждан.				
	141.	Контрольная работа			1	
	142.	Контрольная работа			1	
<b>Тема 8. Организация деятельности учреждений медико-социальной экспертизы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1-2.3
	143.	Система государственных учреждений медико-социальной экспертизы.	л		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	144.	Система государственных учреждений медико-социальной экспертизы.			1	
	145.	Задачи и полномочия государственных учреждений медико-социальной экспертизы.			1	
	146.	Задачи и полномочия государственных учреждений медико-социальной экспертизы.			1	
	147.	Профессиональные стандарты специалистов учреждений МСЭ.			1	
	148.	Профессиональные стандарты специалистов учреждений МСЭ.			1	
	149.	Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: направление на МСЭ, проведение МСЭ, переосвидетельствование, порядок обжалования решения учреждений МСЭ.			1	
	150.	Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: направление на МСЭ, проведение МСЭ, переосвидетельствование, порядок обжалования решения учреждений МСЭ.			1	
151.	Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: направление на МСЭ, проведение МСЭ, переосвидетельствование, порядок обжалования решения учреждений МСЭ.			1		
152.	Практическое занятие № 9 Организация работы государственных учреждений медико-социальной экспертизы.			1		



	153.	Практическое занятие № 9 Организация работы государственных учреждений медико-социальной экспертизы.		1		
	154.	Практическое занятие № 9 Организация работы государственных учреждений медико-социальной экспертизы.		1		
	155.	Практическое занятие № 9 Организация работы государственных учреждений медико-социальной экспертизы.		1		
<b>Тема 9. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по социальному страхованию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1-2.3
	156.	Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	157.	Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию		1		
	158.	Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации.		1		
	159.	Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации.		1		
	160.	Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации в субъектах РФ и районах (городах).		1		
	161.	Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации в субъектах РФ и районах (городах).		1		
	162.	Формы и виды социального обеспечения за счет средств Фонда социального страхования		1		
	163.	Формы и виды социального обеспечения за счет средств Фонда социального страхования		1		
	164.	Практическое занятие №10 Организация обеспечения граждан пособиями по социальному страхованию		1		
	165.	Практическое занятие №10 Организация обеспечения граждан пособиями по социальному страхованию		1		
	166.	Практическое занятие №10 Организация обеспечения граждан пособиями по социальному страхованию		1		
	167.	Практическое занятие №10 Организация обеспечения граждан пособиями по социальному страхованию		1		
<b>Тема 10. Организация работы органов, осуществляющих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1-2.3
	168.	Право на медицинскую помощь. Виды медицинской помощи.	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	169.	Право на медицинскую помощь. Виды медицинской помощи.		1		

<b>медицинскую помощь гражданам</b>	170.	Право на медицинскую помощь. Виды медицинской помощи.		1	
	171.	Права граждан при оказании медицинской помощи. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам.		1	
	172.	Права граждан при оказании медицинской помощи. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам.		1	
	173.	Общая характеристика обязательного медицинского страхования.		1	
	174.	Общая характеристика обязательного медицинского страхования.		1	
	175.	Понятие и виды медицинского страхования. Основные направления деятельности Фонда обязательного медицинского страхования.		1	
	176.	Понятие и виды медицинского страхования. Основные направления деятельности Фонда обязательного медицинского страхования.		1	
	177.	Понятие и виды медицинского страхования. Основные направления деятельности Фонда обязательного медицинского страхования.		1	
	178.	Практическое занятие №11 Организация медицинской помощи в РФ		1	
	179.	Практическое занятие №11 Организация медицинской помощи в РФ		1	
	180.	Практическое занятие №11 Организация медицинской помощи в РФ		1	
	181.	Практическое занятие №11 Организация медицинской помощи в РФ		1	
	182.	Контрольная работа по теме		1	
183.	Контрольная работа по теме		1		

**Раздел 2 Организационное обеспечение деятельности органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

<b>Тема 1 Организация работы органов Пенсионного Фонда России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ПК 2.1-2.3</b>	
	184.	Общая характеристика органов пенсионного обеспечения.	л		1
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	185.	Общая характеристика органов пенсионного обеспечения.			1
	186.	Правовое положение, задачи, функции и организационная структура Пенсионного фонда России.			1
	187.	Правовое положение, задачи, функции и организационная структура Пенсионного фонда России.			1
	188.	Правовое положение, задачи, функции и организационная			

	структура Пенсионного фонда России.			
189.	Организация работы органов Пенсионного фонда РФ в федеральных округах РФ.		1	
190.	Организация работы органов Пенсионного фонда РФ в федеральных округах РФ.		1	
191.	Правовое положение, задачи и функции органов Пенсионного фонда РФ в субъектах РФ.		1	
192.	Правовое положение, задачи и функции органов Пенсионного фонда РФ в субъектах РФ.		1	
193.	Правовое положение, задачи и функции органов Пенсионного фонда РФ в районах (городах): Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.		1	
194.	Правовое положение, задачи и функции органов Пенсионного фонда РФ в районах (городах): Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.		1	
195.	Правовое положение, задачи и функции органов Пенсионного фонда РФ в районах (городах): Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.		1	
196.	Правовое положение, задачи и функции органов Пенсионного фонда РФ в районах (городах): Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.		1	
197.	Практическое занятие № 12 Организация работы органов Пенсионного Фонда России		1	
198.	Практическое занятие № 12 Организация работы органов Пенсионного Фонда России		1	
199.	Практическое занятие № 12 Организация работы органов Пенсионного Фонда России		1	
200.	Практическое занятие № 12 Организация работы органов Пенсионного Фонда России		1	

<b>Тема 2 Основы государственного регулирующего обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			ПК 2.1-2.3	
	201.	Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.			1
	202.	Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.			1
	203.	Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	204.	Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	205.	Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации.	п		1
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	206.	Формирование бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	207.	Формирование бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	208.	Формирование бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	209.	Расходование средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	210.	Расходование средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	211.	Резерв бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	212.	Резерв бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.			1
	213.	Практическое занятие № 13 Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации			1
214.	Практическое занятие № 13 Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации		1		
215.	Практическое занятие № 13 Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации		1		
216.	Практическое занятие № 13 Основы государственного		1		

		регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации				
<b>Тема 3. Общие вопросы организации работы органов Пенсионного Фонда РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1-2.3
	217.	Взаимодействие органов Пенсионного фонда России с кредитными организациями, органами Федеральной налоговой службы России, Федерального казначейства, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, профсоюзными и другими общественными организациями.	л	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	218.	Взаимодействие органов Пенсионного фонда России с кредитными организациями, органами Федеральной налоговой службы России, Федерального казначейства, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, профсоюзными и другими общественными организациями.		1		
	219.	Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ. Прием граждан. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан		1		
	220.	Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ. Прием граждан. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан		1		
	221.	Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ в городах (районах).		1		
	222.	Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ в городах (районах).		1		
	223.	Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ в городах (районах).		1		
	224.	Профессиональные стандарты специалистов отдела назначения, перерасчета и выплаты пенсий. специалистов отдела персонифицированного учета, специалиста по администрированию страховых взносов.		1		
	225.	Профессиональные стандарты специалистов отдела назначения, перерасчета и выплаты пенсий. специалистов отдела персонифицированного учета, специалиста по администрированию страховых взносов.		1		
226.	Практическое занятие № 14 Общие вопросы организации работы органов Пенсионного Фонда РФ.		1			

	227.	Практическое занятие № 14 Общие вопросы организации работы органов Пенсионного Фонда РФ.		1	
	228.	Практическое занятие № 14 Общие вопросы организации работы органов Пенсионного Фонда РФ.		1	
	229.	Практическое занятие № 14 Общие вопросы организации работы органов Пенсионного Фонда РФ.		1	
	230.	Контрольная работа по теме		1	
	231.	Контрольная работа по теме		1	
<b>Тема 4 Подготовка пенсионных дел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1-2.3
	232.	Значение правильной подготовки пенсионного дела. Этапы подготовки.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	233.	Значение правильной подготовки пенсионного дела. Этапы подготовки.		1	
	234.	Значение правильной подготовки пенсионного дела. Этапы подготовки.		1	
	235.	Организация приема и регистрации заявлений и представлений к назначению пенсий.		1	
	236.	Организация приема и регистрации заявлений и представлений к назначению пенсий.		1	
	237.	Требования, предъявляемые к документам при их осмотре, способы распознавания недостоверных документов, методы проверки обоснованности выдачи документов для назначения пенсий.		1	
	238.	Требования, предъявляемые к документам при их осмотре, способы распознавания недостоверных документов, методы проверки обоснованности выдачи документов для назначения пенсий.		1	
	239.	Административные регламенты оказания государственных услуг в связи с установлением пенсии.		1	
	240.	Административные регламенты оказания государственных услуг в связи с установлением пенсии.		1	
	241.	Административные регламенты оказания государственных услуг в связи с установлением пенсии.		1	
242.	Практическое занятие № 15 Порядок оказания государственных услуг в связи с установлением пенсии.		1		

	243.	Практическое занятие № 15 Порядок оказания государственных услуг в связи с установлением пенсии.		1	
	244.	Практическое занятие № 15 Порядок оказания государственных услуг в связи с установлением пенсии.		1	
	245.	Практическое занятие № 15 Порядок оказания государственных услуг в связи с установлением пенсии.		1	
	246.	Контрольная работа по теме		1	
	247.	Контрольная работа по теме		1	
<b>Тема 5 Организация работы по выплате пенсий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1-2.3
	248.	Организация труда специалистов по выплате пенсий.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	249.	Организация труда специалистов по выплате пенсий.		1	
	250.	Организация оформления выплатных и учетных операций.		1	
	251.	Организация оформления выплатных и учетных операций.		1	
	252.	Последовательность совершения выплатных операций		1	
	253.	Последовательность совершения выплатных операций		1	
	254.	Административный регламент предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по выплате страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	255.	Административный регламент предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по выплате страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.		1	
	256.	Практическое занятие № 16 Организация работы по выплате пенсий		1	
	257.	Практическое занятие № 16 Организация работы по выплате пенсий		1	
258.	Практическое занятие № 16 Организация работы по выплате пенсий		1		
259.	Практическое занятие № 16 Организация работы по выплате пенсий		1		
<b>Тема 6 Механизм взаимодействия органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1-2.3
	260.	Понятие, функции негосударственных пенсионных фондов.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
261.	Понятие, функции негосударственных пенсионных фондов.		1		

<b>Пенсионного фонда России с негосударственными пенсионными фондами</b>	262.	Государственное регулирование деятельности в области негосударственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования и профессионального пенсионного страхования. Надзор и контроль за указанной деятельностью.		1	
	263.	Государственное регулирование деятельности в области негосударственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования и профессионального пенсионного страхования. Надзор и контроль за указанной деятельностью.		1	
	264.	Государственное регулирование деятельности в области негосударственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования и профессионального пенсионного страхования. Надзор и контроль за указанной деятельностью.			
	265.	Организация работы негосударственных Пенсионных фондов и их взаимодействия с Пенсионным фондом РФ.		1	
	266.	Организация работы негосударственных Пенсионных фондов и их взаимодействия с Пенсионным фондом РФ.			
	267.	Организация работы негосударственных Пенсионных фондов и их взаимодействия с Пенсионным фондом РФ.		1	
	268.	Контрольная работа		1	
	269.	Контрольная работа		1	
<b>Тема 7. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1-2.3
	270.	Понятие индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Цели и функции индивидуального (персонифицированного) учета. Этапы реализации законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	271.	Понятие индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Цели и функции индивидуального (персонифицированного) учета. Этапы реализации законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета.		1	



	272.	Понятие индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Цели и функции индивидуального (персонифицированного) учета. Этапы реализации законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета.		1	
	273.	Понятие индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Цели и функции индивидуального (персонифицированного) учета. Этапы реализации законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета.		1	
<b>Тема 8. Организация работы отделов оценки пенсионных прав застрахованных лиц</b>	274.	Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц. Организация документальной проверки достоверности, представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ.		1	
	275.	Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц. Организация документальной проверки достоверности, представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ.		1	ПК 2.1-2.3
	276.	Проведение документальной проверки достоверности, представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц.		1	
	277.	Проведение документальной проверки достоверности, представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц.			
	278.	Проведение документальной проверки достоверности, представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	279.	Сотрудничество с международными организациями. Двустороннее сотрудничество. Межгосударственное сотрудничество. Организация и проведение международных мероприятий.	л	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	280.	Сотрудничество с международными организациями. Двустороннее сотрудничество. Межгосударственное		1	

		сотрудничество. Организация и проведение международных мероприятий.			
	281.	Сотрудничество с международными организациями. Двустороннее сотрудничество. Межгосударственное сотрудничество. Организация и проведение международных мероприятий.		1	
	282.	Сотрудничество с международными организациями. Двустороннее сотрудничество. Межгосударственное сотрудничество. Организация и проведение международных мероприятий.		1	
	283.	Контрольная работа		1	
	284.	Контрольная работа		1	
	285.	Оценка выполнения самостоятельной работы	п	1	
	286.	Оценка выполнения самостоятельной работы	п	1	
	287.	Оценка выполнения самостоятельной работы	п	1	
	288.	Оценка выполнения самостоятельной работы	п	1	
	289.	<i>зачет</i>	п	1	
	290.	<i>зачет</i>	п	1	
			<b>Итого</b>	<b>290</b>	
<b>ПП.02 Производственная практика</b>					
		Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий.		6	ПК 2.1-2.3
		Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите.		6	
		Осуществление организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.		6	
		Осуществление организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.		6	
		Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.		6	
		Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		6	

Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций. Услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий.	6		
Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций. Услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий.	6		
Поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций. Услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий.	6		
Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	6		
Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	6		
Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	6		
Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	6		
Осуществление организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Осуществление организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Осуществление организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Осуществление организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Осуществление организации и координирование социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		ПК 2.1-2.3
Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных телекоммуникационных технологий.	6		
Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	4		
Зачет	2		
	<b>144</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет права и социального обеспечения»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Справочно-информационные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. СЕРЕЖКО, Т. А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. СЕРЕЖКО. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072177>

2. КАРПОВА, А. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. КАРПОВА. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1225047>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами практических, самостоятельных, и контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление электронной карточки каждого клиента органа/учреждения социальной сферы;</li> <li>– качество владения базами данных, созданными в органах социальной защиты населения;</li> <li>– умение использовать информацию, содержащуюся в базах данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот для оказания социальной помощи нуждающимся гражданам;</li> <li>– внесение изменения в базы данных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качество рекомендаций по вопросам улучшения ведения баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> (в форме проведения практических занятий - выполнение заданий, решения ситуационных задач, устный, письменный опрос): оценка результатов практической и самостоятельной работы.</p> <p><u>Рубежный контроль:</u> выполнение контрольных работ; Оформление отчетов по производственной практике – зачет; Зачет</p>
<p>ПК.2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество владения действующим законодательством по вопросам оказания социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– точность и грамотность определения, к какой категории нуждающихся граждан относится клиент органа или учреждения социальной сферы;</li> <li>– грамотность диагностирования трудной жизненной ситуации граждан, обращающихся в органы/учреждения социальной сферы.</li> </ul>	<p><u>Итоговый контроль:</u> Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК.2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество квалификации трудной жизненной ситуации и разграничения категорий нуждающихся граждан;</li> <li>– грамотность планирования мероприятий, проводимых в отношении различных категорий граждан, а также семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке;</li> </ul>	

социальной поддержке и защите	– качество распределения функциональных обязанностей в зависимости от плана проводимых мероприятий; – грамотность корректирования плана проводимых мероприятий в зависимости от изменения жизненных обстоятельств.	
-------------------------------	---	--